GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Ensino Religioso

Componente curricular: Ensino Religioso

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Ética e Cidadania	Manifestações religiosas	Místicas e espiritualidades	**EF07ER01**	Conhecer as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.	Descrever as práticas de comunicação sobre as manifestações e tradições religiosas.	Valorizar e respeitar os espaços sagrados e crenças religiosas.	**Título**: O sagrado **Objetivo**: Entender e ter atitude de respeito quanto a importância da oração na religião como contato com o Sagrado. **Local**: Sala de aula. **Duração**: 2 aulas de 50 minutos.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE							
Área de conhecimento: Ensino Religioso							
Componente curricular: Ensino Religioso							
EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	**UNIDADE TEMÁTICA**	**OBJETO DE CONHECIMENTO**	**CÓDIGO DA HABILIDADE**	**HABILIDADE ESTRUTURANTE**			**SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA**
				CONCEITUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ATITUDINAL**	
Saúde	Manifestações religiosas	Místicas e espiritualidades	**EF07ER02**	Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos, anseios pessoais, familiares e morte).	Pesquisar as práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações.	Comportar-se de maneira tolerante quanto às práticas de saúde considerando a espiritualidade das pessoas.	**Título**: Pesquisando práticas de espiritualidades. **Objetivo**: Identificar, compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios. **Local**: Sala de aula e sala de vídeo. **Duração**: 2 aulas de 50 minutos.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE							
Área de conhecimento: Ensino Religioso							
Componente curricular: Ensino Religioso							
EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	**UNIDADE TEMÁTICA**	**OBJETO DE CONHECIMENTO**	**CÓDIGO DA HABILIDADE**	**HABILIDADE ESTRUTURANTE**			**SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA**
				CONCEITUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ATITUDINAL**	
Saúde Ética e cidadania	Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental)	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	**EF08ER04**	Analisar imagens simbólicas, práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.	Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação e economia).	Conhecer os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública.	**Título**: Atividade de leitura, interpretação e opinião. **Objetivo**: Compreender a influência das religiões no cenário social e político. **Local**: Sala de aula **Duração**: 50 minutos.
Saúde Ética e cidadania	Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental)	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	**EF08ER05/ES**	Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.	Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública considerando que o Brasil é um país laico.	Adotar posicionamento crítico acerca das interferências das tradições religiosas na esfera pública dentro do conceito de laicidade do Brasil.	**Título**: O limite entre laicidade e confessionalidade. **Objetivo**: Discutir sobre os limites necessários para que haja uma real laicidade de Estado. **Local**: Sala de aula **Duração**: 50 minutos

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE							
Área de conhecimento: Ensino Religioso							
Componente curricular: Ensino Religioso							
EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	**UNIDADE TEMÁTICA**	**OBJETO DE CONHECIMENTO**	**CÓDIGO DA HABILIDADE**	**HABILIDADE ESTRUTURANTE**			**SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA**
				CONCEITUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ATITUDINAL**	
Ética e cidadania	Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental)	Crenças, filosofias de vida e esfera pública	**EF08ER06**	Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.	Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, voltadas para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções, por meio da análise de conteúdos nas diferentes mídias e redes sociais.	Perceber a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.	**Título**: Construindo cultura de paz **Objetivo**: refletir sobre o direito humano e constitucional das pessoas terem religião ou não, no Brasil, bem como a importância do respeito às diferenças para construir uma cultura de paz. **Local**: Sala de aula. **Duração**: 2 aulas de 50 minutos.
Gênero, sexualidade, poder e sociedade	Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro	Lideranças e direitos humanos	**EF07ER08**	Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e	Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da	Perceber a diversidade religiosa que o Brasil possui e a necessidade de	**Título**: Intolerância Religiosa **Objetivo**: Discutir sobre a intolerância religiosa, problematizar e

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE							
Área de conhecimento: Ensino Religioso							
Componente curricular: Ensino Religioso							
EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	**UNIDADE TEMÁTICA**	**OBJETO DE CONHECIMENTO**	**CÓDIGO DA HABILIDADE**	**HABILIDADE ESTRUTURANTE**			**SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA**
				CONCEITUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ATITUDINAL**	
	matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental)			práticas sociais que a violam.	tecnologia e do meio ambiente.	convivência respeitosa.	posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz. **Local**: Sala de aula. **Duração**: 50 minutos.