GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

ALINHAMENTO CURRICULAR

ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO

2025

ENSINO MÉDIO

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Básica - Sedu/ES . Gerência de Currículo da Educação

Trajetórias humanas na história

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA
Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA
Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA
Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO
História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA
Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI
Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO
Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH
Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI
Química
THAÍS SCARDUA RANGEL
Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA
Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Prezado(a) Professor(a),

Com o objetivo de reduzir as desigualdades de aprendizagem e reconhecendo o percurso de aprendizagem de cada estudante capixaba, durante o ano letivo de 2025, a Secretaria de Estado da Educação (Sedu), por meio Gerência de Currículo da Educação Básica (Geceb), elaborou as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) e, mais uma vez, disponibiliza esse material para consulta no site: https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/ .

Conforme previsto no Calendário Escolar 2025 e nas Diretrizes Pedagógicas 2025, nos dias 02/09 e 04/09/2025 serão realizados, respectivamente, o Conselho de Classe do 2º trimestre e a Jornada de Planejamento Pedagógico - JPP e, no período de 08 a 12/09/2025, a Recuperação Trimestral. Considerando o último trimestre letivo, orientamos a rede realizar as análises, as reflexões e os planejamentos necessários desses tempos/espaços para assegurar o direito à aprendizagem, à permanência e ao sucesso escolar de todos(as) os(as) estudantes da rede pública estadual. Dessa forma, a partir dos resultados das avaliações, criamos este material com foco na recomposição das aprendizagens dos estudantes da rede estadual de ensino.

Vale destacar que o presente documento não substitui o Currículo nem as atividades criadas e previstas pelos docentes para os Estudos Especiais de Recuperação, mas, sim, configura-se como um instrumento de orientação e de proposta de intervenção, viabilizando o trabalho de ampliação e de aprofundamento das discussões pertinentes ao novo Currículo do Espírito Santo, bem como às matrizes de avaliações externas e ao trabalho desenvolvido por áreas de conhecimento, favorecendo, assim, o nivelamento de Habilidades Estruturantes ainda não consolidadas no 1º e no 2º trimestres letivos.

Assim, buscamos, ao longo de nossas Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER), compreendermos nosso documento como orientador, no sentido de oferecermos aos(às) professores(as) um alinhamento curricular e sugestões de propostas de ações de intervenção, com vistas a ajudar na diversificação dos instrumentos avaliativos adotados pelo docente e na substituição do instrumento avaliativo, quando mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório.

Valendo-se como ferramenta de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica das escolas, as Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER) procuram, também, nortear caminhos destinados aos Itinerários Formativos, a partir do diálogo entre os Aprofundamentos das Áreas de Conhecimento e/ou Aprofundamentos entre Áreas de Conhecimento.

Para entendermos a proposta aqui pensada, é imprescindível que saibamos que este documento está estruturado em uma tabela, organizada da seguinte forma: Orientações para a Elaboração do Roteiro dos Estudos Especiais de Recuperação (EER)

Cabeçalho: contendo título da proposta, componente representado pelo alinhamento, etapa escolar a que se destina este material, bem como espaço para que o(a) professor(a) preencha com o próprio nome, além do ano/série do documento.
Seção única: quatro colunas onde estão descritas as Unidades Temáticas, as Habilidades Estruturantes para aquela etapa escolar (habilidades essenciais que todos(as) os(as) estudantes devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Básica), os Objetos de Conhecimento referentes ao ano/à série, bem como as Orientações Pedagógicas, nas quais são descritas sugestões metodológicas de trabalho com as habilidades estruturantes elencadas no documento.

Por fim, agradecemos pelo o compromisso, tanto em relação à oportunidade de aprendizagem significativa e de qualidade oferecida ao(à) estudante, quanto ao seu papel de referência institucional nas ações de realinhamento curricular. É fundamental que haja orientação e acompanhamento durante todo o processo avaliativo.

Desejamos uma ótima experiência de trabalho!
Contem conosco!
Equipe da Gerência de Currículo da Educação Básica.

2ª série

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS E NATUREZA - HISTÓRIA			
APROFUNDAMENTO: HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS – TRAJETÓRIAS HUMANAS NA HISTÓRIA			
Professor(a):			
2ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Investigação Científica	EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local,regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos elinguagens adequados à investigação científica.	✓ Organização social, política, econômica e cultura na Pré-História. ✓ Fósseis e pintura rupestre: para além de fontes de pesquisa das comunidades pré-históricas. ✓ Teorias de ocupação do território do planeta. ✓ Vida comunitária e economia. ✓ Relações sociais e ambientais dos povos pré-históricos.	• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se queseja utilizada a proposta de atividade de pesquisa sobre fósseis e pintura rupestre no Brasil:pesquisar sobre os diversos sítiosarqueológicos no Brasil e no EspíritoSanto, e a possibilidade de criação de arte rupestre: os estudantes podem criar suas próprias pinturas ou gravuras rupestres usando materiais como carvão, argila ou tinta natural, retratando um acontecimento dele próprio no seu cotidiano.

2ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
	EMIFCHSA03 Selecionar esistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis,informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/oucultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizado na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.		
Processos Criativos	EMCHSA04 Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	✓ Formas de organização social ao longo do tempo. ✓ As diferentes formas de organização social. ✓ Divisão do trabalho e classes sociais.	• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de os estudantes realizarem viagens virtuais para diferentes partes do mundo para aprender sobre a história, cultura e questões sociais de diferentes regiões, inclusive da região local.

2ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
	EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. EMIFCHSA06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.		• Eles podem então refletir sobre suas experiências e compartilhar com o(a) professor(a) por meio de gravações de áudio ou vídeos, bem como relatório escrito, ou ainda pode se disponibilizar um dia para que o aluno socialize com os colegas de classe, por meio de diálogo com a participação de todos, para robustecer o conhecimento.

3ª série

ALINHAMENTO CURRICULAR PARA OS ESTUDOS ESPECIAIS DE RECUPERAÇÃO			
CIÊNCIAS HUMANAS E NATUREZA - HISTÓRIA			
APROFUNDAMENTO: HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS – TRAJETÓRIAS HUMANAS NA HISTÓRIA			
Professor(a):			
3ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Processos Criativos	EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação	✓ Desenvolvimento técnico, científico e econômico: abordagens históricas	• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de atividade de pesquisa sobre as técnicas e tecnologias que foram concebidas ao longo da história e seu impactoo na vida da humanidade, abordando os exemplos práticos e próximos dos estudantes. • Pode se realizar oficinas que incentivem a criatividade e a inovação, por exemplo, oficinas de design thinking para resolver problemas locais, como a revitalização de espaços públicos, introduzindo na prática o o uso da tecnologia.

3ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
	científica.		
Mediação e Intervenção Sociocultural	EMIFCHSA07 Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. EMIFCHSA08 Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.	✓ Agricultura, política e sociedade: avanços e dilemas. ✓ Abordagem histórica da agricultura no Brasil e no Espírito Santo.	• Pode se utilizar notícias e artigos recentes para discutir conflitos e ameaças atuais, por exemplo o desmatamento na Amazônia para expansão da fronteira agrícola, e discutir os impactos sociais e ambientais, oriundos dessa atitude. • Debater sobre a imigração, sobretudo no Espírito Santo com a mobilidade de trabalhadores para safras, e quais os desafios enfrentados pelos trabalhadores que saem de seu lugar de origem em busca de oportunidades, o impacto da gentrificação em comunidades urbanas e discutir possíveis soluções. Incentivar os alunos a realizarem pesquisas sobre temas específicos, diversidade cultural em diferentes regiões do Brasil e apresentar os resultados. Simular uma negociação de paz entre dois grupos em conflito e discutir as dificuldades e soluções possíveis, para se chegar a um entendimento, satisfatório para ambas as partes.