GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
*Secretaria da Educação*

# DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

2025

## ENSINO MÉDIO
### ASPIRAÇÕES DOCENTES

Básica - SedulES . Gerência de Currículo da Educação

Educação conectada

# FICHA TÉCNICA

Governador
**JOSÉ RENATO CASAGRANDE**

Secretário de Estado da Educação
**VITOR AMORIM DE ANGELO**

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
**ANDRÉA GUZZO PEREIRA**

Gerente de Curriculo da Educação Básica
**ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO**

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
**MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES**

Subgerente de Educação Ambiental
**ALDETE MARIA XAVIER**

**Arte**
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
**Biologia/Ciências**
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA
**Educação Física**
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
**Ensino Religioso/Filosofia**
RENE PINTO DA VITORIA
**Física**
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA
**Geografia**
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO
**História**
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA
**Língua Espanhola**
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI
**Língua Inglesa**
SÉRGIO BELO COUTINHO
**Língua Portuguesa**
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH
**Matemática**
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI
**Química**
THAÍS SCARDUA RANGEL
**Sociologia**
RENÉ CAROLINO DE SOUZA
**Bibliotecários**
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

# APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!

# 3ª série

| DOCUMENTO CURRICULAR REFRÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR | | | |
|---|---|---|---|
| CIËNCIAS DA NATUREZA | | | |
| Educação conectada | | | |
| ENSINO MÉDIO | | | |
| **Professor(a):** | | | |
| Ano: 3ª SÉRIE | | | |
| **Unidade Temática** | **Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento** | **Objetos de Conhecimento** | **Orientações Pedagógicas** |
| **Investigação Científica** | **EMIFCG01** Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. | • **Mudanças tecnológicas e transformações na Educação;** • **Momentos de crise: impactos na Educação.** | Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante faça **leitura de artigos e reportagens** sobre: Mudanças tecnológicas e transformações na Educação; Momentos de crise: impactos na Educação. Após a leitura, o estudante deverá **resolver uma lista de exercícios** sobre o tema. Para compor a lista, podem ser utilizados exercícios já estudados em sala de aula.<br><br>Outra sugestão para o trabalho com esta habilidade é que o estudante assista **vídeos educativos** para revisar sobre: Mudanças tecnológicas e transformações na Educação; Momentos de crise: impactos na Educação. O estudante deverá, então, relacionar suas descobertas com aplicações na sociedade, como na área da saúde e na área da comunicação. |

| Ano: 3ª SÉRIE | | | |
|---|---|---|---|
| **Unidade Temática** | **Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento** | **Objetos de Conhecimento** | **Orientações Pedagógicas** |
| **Investigação Científica** | **EMIFCG02**<br>Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade. | • **Mudanças tecnológicas e transformações na Educação;**<br>• **Momentos de crise: impactos na Educação.** | Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante faça **leitura de artigos e reportagens** dos capítulos que tratam sobre: Mudanças tecnológicas e transformações na Educação; Momentos de crise: impactos na Educação. Após a leitura, o estudante deverá **resolver uma lista de exercícios** sobre o tema. Para compor a lista, podem ser utilizados exercícios já estudados em sala de aula.<br><br>Outra sugestão para o trabalho com esta habilidade é que o estudante assista **vídeos educativos** para revisar sobre: Mudanças tecnológicas e transformações na Educação; Momentos de crise: impactos na Educação. O estudante deverá, então, relacionar suas descobertas com aplicações na sociedade, como na área da saúde e na área da comunicação. |

| Ano: 3ª SÉRIE | | | |
|---|---|---|---|
| **Unidade Temática** | **Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento** | **Objetos de Conhecimento** | **Orientações Pedagógicas** |
| **Investigação Científica** | **EMIFCG01**<br>Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. | • Educação 4.0: contexto atual, educação digital, gestão do conhecimento, cibercultura.<br>• Novas tecnologias e desafios para Educação: Cyberbullying, Fake News, Digitalização da vida, Metadados. | Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante faça **leitura de artigos e reportagens** dos capítulos que tratam sobre: Educação 4.0: contexto atual, educação digital, gestão do conhecimento, cibercultura; Novas tecnologias e desafios para Educação: Cyberbullying, Fake News, Digitalização da vida, Metadados. Após a leitura, o estudante deverá **resolver uma lista de exercícios** sobre o tema. Para compor a lista, podem ser utilizados exercícios já estudados em sala de aula.<br><br>Outra sugestão para o trabalho com esta habilidade é que o estudante assista **vídeos educativos** para revisar sobre: Educação 4.0: contexto atual, educação digital, gestão do conhecimento, cibercultura; Novas tecnologias e desafios para Educação: Cyberbullying, Fake News, Digitalização da vida, Metadados. O estudante deverá, então, relacionar suas descobertas com aplicações na sociedade, como na área da saúde e na área da comunicação. |

| Ano: 3ª SÉRIE | | | |
|---|---|---|---|
| **Unidade Temática** | **Habilidades Estruturante da Área de Conhecimento** | **Objetos de Conhecimento** | **Orientações Pedagógicas** |
| **Investigação Científica** | **EMIFCG01**<br>Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. | • **Metodologias ativas e aprendizagem digital;**<br>• **Mídias e redes sociais na Educação;**<br>• **Ferramentas de pesquisa on- line.** | Professor(a), para o trabalho com esta habilidade, sugere-se que o estudante faça **leitura de artigos e reportagens** dos capítulos que tratam sobre: Metodologias ativas e aprendizagem digital; Mídias e redes sociais na Educação; Ferramentas de pesquisa on- line. Após a leitura, o estudante deverá **resolver uma lista de exercícios** sobre o tema. Para compor a lista, podem ser utilizados exercícios já estudados em sala de aula.<br><br>Outra sugestão para o trabalho com esta habilidade é que o estudante assista **vídeos educativos** para revisar sobre: Metodologias ativas e aprendizagem digital; Mídias e redes sociais na Educação; Ferramentas de pesquisa on- line.. O estudante deverá, então, relacionar suas descobertas com aplicações na sociedade, como na área da saúde e na área da comunicação. |