GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

2025

ENSINO MÉDIO

MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE

Básica - Sedu/ES . Gerência de Currículo da Educação

Transformações socioambientais, políticas e cidadania

FICHA TÉCNICA

Governador
JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Gerente de Curriculo da Educação Básica
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Subgerente de Desenvolvimento Curricular da Educação Básica
MARCOS VALÉRIO GUIMARÃES

Subgerente de Educação Ambiental
ALDETE MARIA XAVIER

Arte
INARA NOVAES MACEDO
DIANNI PEREIRA DE OLIVEIRA
Biologia/Ciências
BERTHA NICOLAEVSKY
LUCIANE DA SILVA LIMA VIEIRA
VINICIUS BRITO LIMA
Educação Física
VINNICIUS CAMARGO DE SOUZA LAURINDO
Ensino Religioso/Filosofia
RENE PINTO DA VITORIA
Física
JULIO CESAR SOUZA ALMEIDA
Geografia
WANDERLEY LOPES SEBASTIÃO
História
JOÃO EVANGELISTA DE SOUSA
Língua Espanhola
MÔNICA NADJA SILVA D'ALMEIDA CANIÇALI
Língua Inglesa
SÉRGIO BELO COUTINHO
Língua Portuguesa
DANILO FERNANDES SAMPAIO DE SOUZA
FERNANDA MAIA LYRIO
MARIA EDUARDA SCARPAT
MARIANA DE CASTRO ATALLAH
Matemática
GABRIEL LUIZ SANTOS KACHEL
LAIANA MENEGUELLI
RAYANE SALVIANO DE OLIVEIRA SILVA
WELLINGTON ROSA DE AZEVEDO
WILLIAM MANTOVANI
Química
THAÍS SCARDUA RANGEL
Sociologia
RENÉ CAROLINO DE SOUZA
Bibliotecários
GABRIEL DE MENEZES OLIVEIRA
JOICE RODRIGUES TEIXEIRA
SARAH GARCIA FERNANDES VARGAS
VICTOR BARROSO OLIVEIRA

APRESENTAÇÃO

Professor(a),

Com o objetivo de oferecer uma referência curricular às propostas que estruturam o *Caderno de ações de acolhimento, permanência e aprendizagem para o público da busca ativa*, delineamos o *Documento Curricular Referência da Busca Ativa Escolar*. A partir dele, professores e equipes pedagógicas devem planejar ações de recomposição das aprendizagens dos estudantes que retornam à experiência educacional por meio do processo de busca ativa.

Este documento não substitui o Currículo do Espírito Santo (2020) nem as Rotinas Pedagógicas Escolares, mas sistematiza habilidades essenciais que precisam ser desenvolvidas pelos estudantes oriundos da busca ativa escolar, a fim de que, progressivamente, tenham condições de vivenciar com qualidade o Currículo desenvolvido na escola.

Como subsídio, este documento também apresenta a seção *Orientações Pedagógicas*, em que constam sugestões de desenvolvimento para cada habilidade estruturante.

Bom trabalho!

2ª série

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - HISTÓRIA			
APROFUNDAMENTO: MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE - TRANSFORMAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS, POLÍTICAS E CIDADANIA			
Professor(a):			
2ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Investigação Científica	EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. EMIFCHSA03 Selecionar e sistematizar,	✓ Patrimônio Histórico e Natural: transformações sociais, tecnológicas e produtivas. ✓ Noções do conhecimento científico; ✓ Aspectos básicos de métodos de pesquisa e fontes históricas: pesquisa bibliográfica e documental, história oral; ✓ Patrimônio Histórico e Natural; ✓ Transformações sociais, tecnológicas e de produção e os impactos socioambientais; ✓ Modernização, tecnologia e sustentabilidade.	• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de uma viagem de campo virtual a um patrimônio histórico ou natural. Muitos museus, parques e outras instituições culturais oferecem tours virtuais que podem ser acessados online, com link disponibilizado pelo(a) professor(a). Esta atividade pode ajudar os alunos a aprender sobre a história e o significado do local, e assim podem estabelecer a relação histórica, social, econômica, filosófica, política e cultural dele com a sociedade, em âmbito global, nacional ou regional.

2ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
	com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os		
Processos Criativos	EMCHSA04 Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. EMIFCHSA06 Propor e testar soluções	✓ Ocupação do território brasileiro e capixaba e a intervenção no meio ambiente; ✓ Patrimônio histórico, cultural e natural brasileiro e espírito-santense; ✓ Industrialização e integração territorial brasileira; ✓ Ocupação e expansão do território brasileiro e capixaba e a intervenção no meio ambiente;	• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de lhes indicar problemas reais relacionados a temas e processos históricos, sociais, econômicos, filosóficos, políticos e/ou culturais no local, regional, nacional e/ou global, propondo a resolução criativa de problemas. Para tanto, os estudantes podem propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras, para a resolução do problema ou dos problemas propostos.

2ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
	éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social,econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	✓ Conflitos agrários e socioambientais brasileiros e espírito-santenses.	

3ª série

DOCUMENTO CURRICULAR REFERÊNCIA DA BUSCA ATIVA ESCOLAR			
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - HISTÓRIA			
APROFUNDAMENTO: MODERNIZAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E MEIO AMBIENTE - TRANSFORMAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS, POLÍTICAS E CIDADANIA			
Professor(a):			
3ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Investigação Científica	EMIFCHSA01 Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. EMIFCHSA02 Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.	✓ Política e cidadania. ✓ Transformações do conceito de Cidadania e Política na história; ✓ Compreensão das categorias Poder, Autoritarismo e Democracia e reflexões sobre o sentido atual deles.	• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere-se que seja utilizada a proposta de pesquisa em diferentes sites, com links disponibilizados pelo(a) professor(a), que contribua para a compreensão das transformações históricas, políticas, sociais, ambientais, dentre outras, que impactam a vida dos cidadãos.

3ª série			
Eixo Estruturante	**Habilidades Específicas do Eixo Estruturante**	**Objetos de Conhecimento**	**Orientações Pedagógicas**
Processos Criativos	EMCHSA04 Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. EMIFCHSA05 Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. EMIFCHSA06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social,econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	✓ Poder, Autoritarismo e Democracia; ✓ Oligarquia, coronelismo; ✓ Governos populistas; ✓ Ditadura Civil-Militar; ✓ Brasil: da redemocratização aos dias atuais.	• Professor(a), para o trabalho com estas habilidades, sugere- se que seja utilizada a proposta de lhes indicar problemas reais relacionados a temas e processos históricos, sociais, econômicos, filosóficos, políticose/ou culturais no local, regional,nacional e/ou global, propondo a resolução criativa de problemas. • Para tanto, os estudantes podem propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras, analisando discursos e decretos da ditadura militar no Brasil, os processos de redemocratização e seus desafios. • Pode se propor também o RolePlaying, para simular uma eleição durante o período do coronelismo discutindo as dinâmicas de poder, e analisar as mudanças nas formas de fazer e exercer a política no país ao longo da história até os dia atuais, apontando possíveis soluções para os desafios observados.