CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

Progressão das Habilidades do Componente de Ensino Religioso

Olá professor!

Ao longo de todo o Currículo do Espírito Santo, podemos diferenciar as habilidades, haja vista que algumas são mais simples e outras mais complexas.

As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. Uma característica que o Currículo do Componente de Ensino Religioso apresenta é a retomada de habilidades já delineadas em anos anteriores. O que difere uma habilidade do ano anterior para o ano seguinte é o contexto da unidade temática com seu objeto de conhecimento.

Vale destacar que Unidade Temática se refere ao agrupamento de objetos de conhecimento e habilidades. Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar. As unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares.

Dos anos iniciais aos anos finais, no componente curricular de Ensino Religioso, os objetos de conhecimento apresentam-se de forma diferenciada, tangenciando, no geral, mesma Unidade Temática nos diferentes anos de ensino. As habilidades que visam identificar os objetos de conhecimento, que se repetem com constância, seguem assim, um movimento conceitual característico do ensino identitário. Evidencia-se nesse movimento um viés introspectivo em vez do ato progressivo das habilidades, característico de outros componentes curriculares.

No Currículo do Espírito Santo cada habilidade é identificada por um código alfanumérico como mostra os esquemas abaixo, ao exemplificar um movimento conceitual das habilidades por meio da unidade temática:

Sistematização do Mapa de progressão:

EF: ensino fundamental	04:quarto ano	ER: componente de Ensino Religioso	02: posição da habilidade [1]

UNIDADE TEMÁTICA: Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Ano 4º	Objeto de Conhecimento	Habilidade que o estudante deve desenvolver
	Ritos religiosos	A habilidade a ser desenvolvida nesse momento do ensino, consiste no ato conceitual de identificar os diferentes ritos nos quais os modos de agir se submetem. Não significa apenas identificar os ritos das diferentes religiões em estudo. Por isso, a ideia de movimento conceitual que vai além da noção comum de ritos presentes nas manifestações religiosas.
	Representações religiosas na Arte	O movimento conceitual nessa habilidade implica na capacidade e na habilidade de compreender que as Representações religiosas estão presentes em outras realidades. O que dimensiona o ensino religioso para a transversalidade de sua temática.

[1]Posição da habilidade: refere-se à posição que a habilidade ocupa no processo da progressão (movimento conceitual).

Obs.: as habilidades da BNCC que no Currículo do Espírito Santo foram complementadas aparecem com a sigla /ES no final – Ex.: EF04GE02/ES.

Apresentamos para você também na próxima tabela, o Mapa de Progressão da Aprendizagens e esperamos queseja útile colabore com o desenvolvimento do ensino-aprendizagem do componente curricular Ensino religioso nas escolas, sabendo que é você professor (a) o grande agente desse desenvolvimento curricular.

Sucesso e ótimo trabalho!