CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

Progressão das Habilidades do Componente Curricular de Matemática

Olá professor (a)!

O novo currículo do Ensino Fundamental foi elaborado a partir da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, aprovado por meio da Resolução CEE/ES nº 5.190/18 em 31/12/2018, e elaborado em conjunto por diversos profissionais de educação do Estado e dos Municípios, em regime de colaboração. Esse documento apresenta uma educação comprometida com o desenvolvimento de competências e habilidades, que incluem o domínio do conhecimento, mas vão para além dele, pois pressupõe também o domínio de habilidades e atitudes necessárias para viver, atuar e intervir no mundo de maneira crítica.

Sendo assim, é necessário compreender como se organizam as competências e habilidades elencadas nesse documento e a partir dessas primícias elaborar estratégias de como aplicá-las de forma a abarcar todos os estudantes. Para auxiliar você, professor (a), a compreender melhor como estão organizadas as habilidades neste novo currículo, a Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental da Secretaria de Educação do Estado do Espírito Santo reúne esforços nesse ano de 2021 para implementar o Currículo do Estado do Espírito Santo, elaborado à luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), dentre eles está a elaboração do Mapa de Progressão das Aprendizagens que demonstre como as aprendizagens do currículo se relacionam ao longo do Ensino Fundamental. Esse mapa foi elaborado com objetivo de orientar, sistematizar e fomentar o seu trabalho, além de flexibilizar o currículo, buscando melhorar a aprendizagem dos estudantes e auxiliar o processor de construção do seu plano de ensino.

Ao longo de todo o currículo, podemos diferenciar as habilidades, considerando-se que algumas são mais simples e outras mais complexas. No componente curricular de Matemática, na etapa do Ensino Fundamental, os objetos de conhecimento apresentam-se de forma mais aprofundada, tangenciando as cinco unidades temáticas do 1° ao 9º ano, seguindo assim, um movimento em espiral.

Clique nas palavras e compreenda as finalidades de cada uma dessa unidades temáticas:

Unidade temática NÚMEROS ;

Unidade temática ÁLGEBRA ;

Unidade temática GEOMETRIA ;

Unidade temática GRANDEZAS E MEDIDAS ;

Unidade temática PROPABILIDADE E ESTATÍSTICA .

A Unidade Temática se refere ao agrupamento de objetos de conhecimento e habilidades. Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar. As habilidades, por sua vez, expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. Para tanto, elas são descritas de acordo com uma determinada estrutura, que busca explicitar, o que deve ser aprendido pelo estudante, em qual profundidade e em qual contexto.

Veja como uma habilidade está identificada no documento:

Código Alfanumérico – EF01MA23/ES

EF – Ensino Fundamental	01 – primeiro ano	MA – componente curricular Matemática	23 – posição da habilidade	ES – habilidade modificada pelo estado

Agora entenda a estrutura da descrição de uma habilidade. Veja abaixo, como exemplo, habilidade EF01MA23/ES de Matemática do 1º ano do Ensino Fundamental:

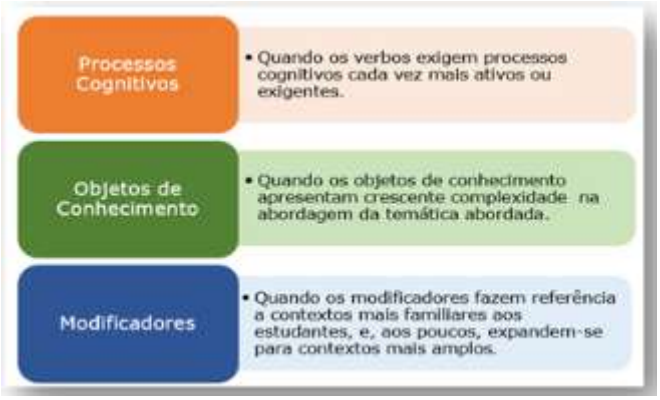


Os verbos presentes nas habilidades do Currículo do Espírito Santo explicitam os processos cognitivos que se espera sejam desenvolvidos pelos estudantes no processo de ensino e aprendizagem.

Os modificadores devem ser entendidos como a explicitação da situação ou condição em que a habilidade deve ser desenvolvida, considerando a faixa etária dos alunos. Ainda assim, as habilidades não descrevem ações ou condutas esperadas do professor, nem induzem à opção por abordagens ou metodologias. Essas escolhas estão no âmbito dos currículos e dos projetos pedagógicos, considerando o contexto e as características dos seus alunos. Vale destacar que o uso de numeração sequencial para identificar as habilidades de cada ano não representa uma ordem ou hierarquia esperada das aprendizagens.

A progressão das aprendizagens essenciais pode tanto estar relacionada aos processos cognitivos em jogo – sendo expressa por verbos que indicam processos cada vez mais ativos ou exigentes – quanto aos objetos de conhecimento – que podem apresentar crescente sofisticação ou complexidade –, ou, ainda, aos modificadores – que, por exemplo, podem fazer referência a contextos mais familiares aos alunos e, aos poucos, expandir-se para contextos mais amplos.

Dessa forma, a progressão das aprendizagens, que se explicita na comparação das habilidades em cada ano, ou de um ano para o outro, pode estar relacionada aos:



Ponderando a progressão das aprendizagens apontada no documento capixaba, cinco tabelas foram desenvolvidas para evidenciar a progressão das habilidades de acordo com seu grau de complexidade. A partir de alguns objetos de conhecimento dentro das unidades temáticas é possível perceber a progressão das habilidades, ano a ano e, por vez, dentro do mesmo ano. As células não preenchidas demonstram que naquele ano não houve progressão daquela habilidade e/ou objeto de conhecimento, porém pode haver progressão da habilidade e/ou objeto de conhecimento em outra unidade temática, uma vez que, algumas habilidades perpassam mais de uma unidade.

Desse modo, é importante que as tabelas sejam compreendidas como um todo conectado.

Para uma melhor visualização das progressões foram utilizados apenas os códigos das habilidades nos campos da tabela e transformados em hiperlinks para que as habilidades na integra sejam facilmente visualizadas.

Desse modo, por meio do mapa é possível que o professor perceba:

-

- ***A partir do objeto de conhecimento, em quais anos ele é abordado e/ou o seu aprofundamento dentro de um mesmo ano;***

- ***A partir da habilidade, em qual ano uma habilidade é mobilizada;***

- ***A partir dos verbos da habilidade, o desenvolvimento do processo cognitivo e como sua complexidade se dá.***

- ***A partir dos modificadores da habilidade, a expansão dos contextos, do micro para o macro, no âmbito local, regional, nacional e global.***

Há que se considerar ainda, a progressão que se dá na utilização de diferentes recursos tecnológicos com o avançar dos anos.

A partir dessa sistematização, esse documento visa contribuir e subsidiar a prática docente quanto: ao processo de planejamento e elaboração do plano de ensino; à seleção de materiais didáticos; às estratégias de acompanhamento pedagógico; e à implementação de um processo avaliativo.

Exemplo de progressão de um grupo de habilidades da unidade temática Probabilidade e Estatística – 1º ao 5º ano do EF.



Esperamos que esse Mapa de Progressão da Aprendizagens seja útile colabore com o desenvolvimento do ensino-aprendizagem do componente curricular Matemática nas escolas da rede estadual, mesmo sabendo que é você professor (a) o grande agente desse desenvolvimento curricular.

Sucesso e ótimo trabalho!