TRANSIÇÃO DO CURRÍCULO BÁSICO ESCOLA ESTADUAL (CBEE) PARA O CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO (CES)

ÁREA DE CONHECIMENTO
Linguagens

COMPONENTE CURRICULAR
Educação Física

2020

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Área de Linguagens
Claudia Botelho
Danieli Spagnol Oliveira Correia
Fatima Nader Simões Cerqueira
Ludmila Covre da Costa
Rogério Carvalho de Holanda

Área de Ciências da Natureza
Ester Marques Miranda
Lorena Teresa da Penha Silva
Farley Correia Sardinha

Área de Matemática
Marcio Peters
Wellington Rosa de Azevedo

Área de Ciências Humanas
Giselly Rezende Vieira
Wanderley Lopes Sebastião

Área de Ensino Religioso.
Ernani Carvalho do Nascimento

TRANSIÇÃO DO CURRÍCULO BÁSICO ESCOLA ESTADUAL (CBEE) PARA O CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO (CES)

Olá professores e professoras do ensino fundamental da Rede Pública Estadual de Ensino! Gostaríamos de cumprimentá-los e dizer que vocês são os nossos principais parceiros neste grande desafio que é a implementação do Currículo do Espírito Santo (CES).

O novo currículo das escolas da rede estadual, chamado de Currículo do Espírito Santo (CES), é o documento referencial para o desenvolvimento do trabalho pedagógico no espaço escolar. Por meio dele será possível desenvolver competências e habilidades, trabalhar os objetos de conhecimento, apresentar estudos sobre problemas da realidade , levar para a sala de aula a cultura local e aplicar conhecimentos, por parte dos educandos, aos desafios que encontram em seu cotidiano.

Para a implementação do novo currículo no ano de 2020, será necessário realizar um alinhamento entre o Currículo Básico Escola Estadual e o Currículo do Espírito Santo de modo que todas as aprendizagens essenciais sejam garantidas nesse processo de transição. Sendo assim, foram elaboradas orientações, para cada componente curricular, com a finalidade de direcionar os professores, pedagogos e gestores nesse processo.

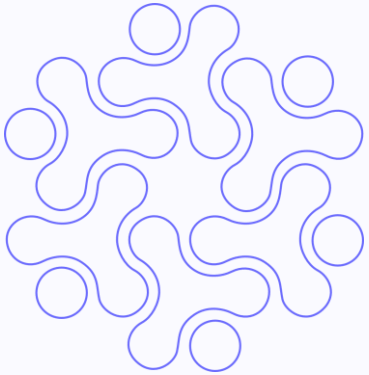
https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/infografico">Infográfico vetor criado por GraphiqaStock - br.freepik.com

CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

COMPONENTE CURRICULAR
EDUCAÇÃO FÍSICA

O ensino da Educação Física aborda as práticas corporais relacionando sua significação social com as produções culturais que envolvem aspectos lúdicos e estéticos. Por meio da perspectiva da cultura corporal de movimento, a Educação Física contribui para a formação do sujeito e para a construção de uma postura reflexiva diante do mundo, com a transposição do saber comum para o saber sistematizado e contextualizado.

Essa perspectiva da cultura corporal de movimento no Ensino da Educação Física está presente nos dois documentos curriculares: o CBEE e CES. No entanto, para garantir uma transição curricular que assegure aos nossos estudantes todos os seus direitos de aprendizagem, equivalentes às competências e habilidades no novo currículo, foi necessário o acréscimo e o remanejamento de objetos de conhecimento na sistematização das aprendizagens essenciais conforme as orientações a seguir.



Cabe destacar que, a Educação Física, como componente curricular, está inserida no ambiente escolar desde a Educação Infantil e passa a compreender as práticas corporais na sua forma multidimensional, deixando de ter como foco somente o esporte ou os exercícios físicos para promoção da aptidão física, e passa a ter um olhar voltado para a cultura corporal do movimento.

Anos Iniciais

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

O CBEE apresenta as 4 competências (Conhecimento sobre o corpo; Corpo-linguagem/Corpo-expressão; Os jogos e os movimentos individuais e coletivos; Jogos Esportivos) dos anos iniciais como um bloco único, sem a organização anual das habilidades.

Já o CES, organiza as habilidades, aprofundando-as anualmente. Além disso, considera a progressão do conhecimento, respeitando a individualidade e a diversidade dos estudantes.

Essas habilidades da Educação Física para o Ensino Fundamental, nos anos iniciais, estão organizadas em dois blocos (1º e 2º anos e 3º ao 5º ano) visando o aumento da flexibilidade da proposta curricular.

Cabe ainda destacar que, a **principal diferença** entre o CBEE e o CES é que o eixo temático **Conhecimento sobre o corpo** não aparece mais como um objeto de conhecimento e sim como habilidades a serem desenvolvidas.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – Educação Física

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

1º ANO

Brincadeiras e Jogos

- Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

Esportes

- Esportes de marca.
- Esportes de precisão.

Ginásticas

- Ginástica geral.

Danças

- Danças do contexto comunitário e regional.

Objeto de conhecimento acrescentado para este ano.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – Educação Física

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

2º ANO

Brincadeiras e Jogos

- Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

Esportes

- Esportes de marca.
- Esportes de precisão.

Ginásticas

- Ginástica geral.

Danças

- Danças do contexto comunitário e regional.

Como esses objetos de conhecimento do 1º Ano **não** foram vistos pelos estudantes que estão no 2º Ano, devem ser trabalhados, garantindo a sua aprendizagem.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – Educação Física

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

3º ANO

Brincadeiras e Jogos

- Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do Mundo.

Esportes

- Esportes de campo e taco;
- Esportes de rede e de parede;
- Esportes de invasão.

Objeto de conhecimento acrescentado para este ano.

Ginásticas

- Ginástica geral.

Danças

- Danças do Brasil e do Mundo;
- Danças de matriz indígena, africana e europeia.

Lutas

- Danças do contecto comunitário e regional;
- Lutas de matriz indígena e africana..

Objeto de conhecimento acrescentado para este ano.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – Educação Física

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

4º ANO

Brincadeiras e Jogos

- Brincadeiras e jogos de matriz indígena, africana, europeia e outras.

Esportes

- Esportes de campo e taco;
- Esportes de rede e de parede;
- Esportes de invasão.

Como esses objetos de conhecimento do 3º Ano **não** foram vistos pelos estudantes que estão no 4º Ano, devem ser trabalhados, garantindo a sua aprendizagem.

Ginásticas

- Ginástica geral.

Danças

- Danças do Brasil e do Mundo;
- Danças de matriz indígena, africana e europeia.

Lutas

- Danças do contecto comunitário e regional;
- Lutas de matriz indígena e africana..

Como esses objetos de conhecimento do 3º Ano **não** foram vistos pelos estudantes que estão no 4º Ano, devem ser trabalhados, garantindo a sua aprendizagem.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – Educação Física

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

5º ANO

Brincadeiras e Jogos

- Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do Mundo;
- Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana

Esportes

- Esportes de campo e taco;
- Esportes de rede e de parede;
- Esportes de invasão.

Como esses objetos de conhecimento dos 3º e 4º Anos **não** foram vistos pelos estudantes que estão no 4º Ano, devem ser trabalhados, garantindo a sua aprendizagem.

Ginásticas

- Ginástica geral.

Danças

- Danças do Brasil e do Mundo;
- Danças de matriz indígena, africana e europeia.

Lutas

- Danças do contecto comunitário e regional;
- Lutas de matriz indígena e africana.

Como esses objetos de conhecimento dos 3º e 4º Anos **não** foram vistos pelos estudantes que estão no 5º Ano, devem ser trabalhados, garantindo a sua aprendizagem.

Anos Finais

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

No CES observa-se o aprofundamento e a progressão das habilidades que são orientadas a partir de oito dimensões de conhecimento, sendo essas: experimentação, uso e apropriação, fruição, reflexão sobre a ação, construção de valores, análise, compreensão e protagonismo comunitário. Um aspecto interessante de se observar é como as habilidades progridem, passando de ações mais simples para outras mais complexas. Compreender essa evolução é muito importante, considerando-se os estudantes de ano a ano.

Para os anos finais, destacamos um novo campo temático a ser trabalhado: Práticas corporais de aventura.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – Educação Física

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

6º ANO

Brincadeiras e Jogos

- Jogos Eletrônicos

Ponto de atenção: objeto de conhecimento acrescentado ao CES.

Esportes

- Esportes de marca;
- Esportes de precisão;
- Esportes de invasão;
- Esportes técnico-combinatórios.

Ginásticas

- Ginástica de condicionamento físico.

Danças

- Danças urbanas.

Lutas

- Lutas do Brasil.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – Educação Física

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

7º ANO

Brincadeiras e Jogos

- Jogos Eletrônicos

Esportes

- Esportes de marca;
- Esportes de precisão;
- Esportes de invasão;
- Esportes técnico-combinatórios.

Ginásticas

- Ginástica de condicionamento físico.

Danças

- Danças urbanas.

Lutas

- Lutas do Brasil.

Como esse objeto de conhecimento do 6º Ano **não** foi visto pelos estudantes que estão no 7º Ano, deve ser trabalhado, garantindo a sua aprendizagem.

Práticas Corporais de Aventura

- Práticas corporais de aventura urbanas.

Ponto de atenção: objeto de conhecimento acrescentado ao CES.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – Educação Física

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

8º ANO

Esportes

- Esportes de rede/parede;
- Esportes de campo e taco;
- Esportes de invasão;
- Esportes de combate.

Ginásticas

- Ginástica de condicionamento físico;
- Ginástica de conscientização corporal.

Danças

- Danças de salão.

Lutas

- Lutas do mundo.

Práticas Corporais de Aventura

- Práticas corporais de aventura na natureza

Ponto de atenção: objeto de conhecimento acrescentado ao CES.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – Educação Física

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

9º ANO

Esportes

- Esportes de rede/parede;
- Esportes de campo e taco;
- Esportes de invasão;
- Esportes de combate.

Ginásticas

- Ginástica de condicionamento físico;
- Ginástica de conscientização corporal.

Danças

- Danças de salão.

Lutas

- Lutas do mundo.

Práticas Corporais de Aventura

- Práticas corporais de aventura na natureza

Como esse objeto de conhecimento do 8º Ano **não** foi visto pelos estudantes que estão no 9º Ano, deve ser trabalhado, garantindo a sua aprendizagem.

Fica aqui o nosso agradecimento a todos os profissionais da educação comprometidos em tornar a implementação no novo currículo uma realidade. Informamos que as dúvidas a respeito das orientações enviadas podem ser sanadas entrando em contato com a Assessoria de Apoio curricular e Educação Ambiental (AE011).

Tel: 36367838 / 36367842
e-mail: curriculo@sedu.es.gov.br

Um bom ano letivo para todos!!