

TRANSIÇÃO DO CURRÍCULO BÁSICO ESCOLA ESTADUAL (CBEE) PARA  
O CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO (CES)

**ÁREA DE CONHECIMENTO**  
Linguagens

**COMPONENTE CURRICULAR**  
Língua Inglesa

2020

**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL**  
**ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**Secretário de Estado da Educação**  
VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**  
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**  
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

**Técnicos Educacionais**

**Área de Linguagens**

Claudia Botelho  
Danieli Spagnol Oliveira Correia  
Fatima Nader Simões Cerqueira  
Ludmila Covre da Costa  
Rogério Carvalho de Holanda

**Área de Ciências da Natureza**

Ester Marques Miranda  
Lorena Teresa da Penha Silva  
Farley Correia Sardinha

**Área de Matemática**

Marcio Peters  
Wellington Rosa de Azevedo

**Área de Ciências Humanas**

Giselly Rezende Vieira  
Wanderley Lopes Sebastião

**Área de Ensino Religioso.**

Ernani Carvalho do  
Nascimento

## **TRANSIÇÃO CURRÍCULO BÁSICO ESCOLAS ESTADUAIS (CBEE) PARA O CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO (CES)**

Olá professores e professoras do ensino fundamental da Rede Pública Estadual de Ensino! Gostaríamos de cumprimentá-los e dizer que vocês são os nossos principais parceiros neste grande desafio que é a implementação do Currículo do Espírito Santo (CES).

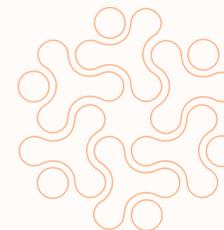
O novo currículo das escolas da rede estadual, chamado de Currículo do Espírito Santo (CES), é o documento referencial para o desenvolvimento do trabalho pedagógico no espaço escolar. Por meio dele será possível desenvolver competências e habilidades, trabalhar os objetos de conhecimento, apresentar estudos sobre problemas da realidade, levar para a sala de aula a cultura local e aplicar conhecimentos, por parte dos educandos, aos desafios que encontram em seu cotidiano.

Para a implementação do novo currículo no ano de 2020, será necessário realizar um alinhamento entre o Currículo Escolas Estaduais e o Currículo do Espírito Santo de modo que todas as aprendizagens essenciais sejam garantidas nesse processo de transição. Sendo assim, foram elaboradas orientações, para cada componente curricular, com a finalidade de direcionar os professores, pedagogos e gestores nesse processo.



# CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

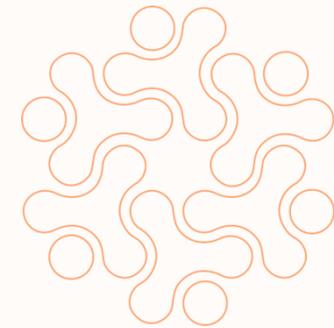
## COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA



### **TRANSIÇÃO CURRÍCULO BÁSICO ESCOLAS ESTADUAIS (CBEE) PARA O CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO (CES)**

O ensino de Língua Inglesa no CES apresenta as habilidades que devem ser desenvolvidas pelos estudantes a partir de 05 eixos (Leitura, Escrita, Oralidade, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural), organizados de forma integrada. Ressalta-se que nenhum eixo deve ser priorizado de maneira isolada, uma vez que a integração dos eixos busca atingir o desenvolvimentos das competências específicas deste componente.

É importante ressaltar também que o eixo Oralidade não é uma novidade, visto que, o documento anterior (CBEE) o incluía dentro do Eixo Linguagem. O CBEE primava pelo desenvolvimento de competências e habilidades por meio de três eixos: Linguagem (que abarca Leitura, Escrita e Oralidade), Conhecimento linguístico (que traz aspectos gramaticais/estruturais da língua) e Cultura, Sociedade e Educação (que contempla a utilização da língua dentro de um contexto sociocultural).



Assim como o CBEE, o CES exige que a prática do(a) professor(a) de língua inglesa permeie a integração dos eixos, com o objetivo de promover aos estudantes a oportunidade de desenvolver-se linguisticamente por meio das habilidades propostas neste documento.

O alinhamento entre os currículos foi feito acrescentando alguns objetos de conhecimento do CES que não estavam previstos no CBEE no mesmo ano (série). Tal alinhamento foi feito com o objetivo de garantir que habilidades e objetos de conhecimentos previstos no CES para ano (série) anterior e que não eram contemplados pelo CBEE sejam acrescentados no ano (série) vigente.

**CBEE**

CBEE traz as mesmas competências e habilidades para os 4 anos dos Anos Finais do Fundamental

O Eixo Linguagem considera a compreensão e a produção oral e escrita, assim como as elenca enquanto parte deste eixo: as estratégias de leitura, de produção oral e escrita, de compreensão auditiva e de tradução.

**CES**

CES traz habilidades específicas para cada ano. Entretanto mantém, assim como o CBEE, as mesmas competências para os 4 anos.

Eixo Oralidade, Escrita e Leitura: são delineados de forma separada em três eixos distintos. Porém deve-se estar atento para que exista uma interrelação entre eles, assim como, com os demais eixos.

**CBEE**

O Eixo Conhecimentos linguísticos está presente, delineando elementos gramaticais que devem ser trabalhados por ano.

Eixo Cultura, Sociedade e Educação aponta temas que deveriam ser trabalhados para desenvolvimentos dos demais eixos: Linguagem e Conhecimentos linguísticos.

**CES**

O Eixo Conhecimentos linguísticos está presente, delineando elementos gramaticais que devem ser trabalhados por ano.

Eixo Dimensão intercultural retrata o impacto da língua inglesa na sociedade, comunidade local e global, assim como o processo intercultural provocado pela língua.

Propõe-se temas para serem desenvolvidos em cada ano, fazendo um resgate do Eixo Cultura, Sociedade e Educação.



Os objetos de conhecimento do 6º ano devem ser trabalhados conforme previsto no Currículo do Espírito Santo (CES).

Todos os Eixos (**Oralidade, Escrita, Leitura, Conhecimentos Linguísticos e Dimensão Intercultural**) devem ser orientados pelos seguintes temas: **“Escola e seu entorno”, “Família e Comunidade”** e **“Diversidade linguística”**, considerando, neste último, a presença da língua inglesa no cotidiano proposto conforme o Eixo Dimensão Intercultural.



Todos os eixos (**Oralidade, Escrita, Leitura, Conhecimentos Linguísticos e Dimensão Cultural**) devem ser orientados pelos seguintes temas: **“Que histórias temos pra contar?”**; **“Meu lugar no mundo” (como era e como está)**, e, **“Indústria Cultural”**, considerando neste último, a língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea, proposto conforme o eixo Dimensão Intercultural.

7º ANO

**Eixo Oralidade, Escrita e Leitura:** é importante realizar resgate de habilidades do ano anterior presentes no CES, uma vez que o CBEE contempla estes três eixos dentro do Eixo Linguagem trazendo habilidades muito genéricas para os 4 anos dos Anos Finais.

**Eixo Conhecimento linguístico:** deve ser acrescentado o objeto de conhecimento **“Caso do genitivo (’)”**, prescrito para o 6º ano do CES.



Todos os eixos (**Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos Linguísticos e Dimensão Cultural**) devem ser orientados pelos seguintes temas: **“Direitos humanos, hoje e amanhã”, “Mundo digital e o futuro”** e **“Diversidade cultural”**, considerando, neste último, a construção de significado artístico/cultural conforme proposto pelo eixo Dimensão Intercultural.

### 8º ANO

**Eixo Oralidade, Escrita e Leitura:** é importante realizar resgate de habilidades do ano anterior presentes no CES, uma vez que o CBEE contempla estes três eixos dentro do Eixo Linguagem trazendo habilidades muito genéricas para os 4 anos dos Anos Finais.

**Eixo Conhecimento linguístico:** devem ser acrescentados os objetos de conhecimento **“Construção de repertório lexical”, “Pronúncia”** e **“Polissemia”**, prescritos para o 7ºano do CES.



Todos os eixos (**Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos Linguísticos e Dimensão Cultural**) devem ser orientados pelos seguintes temas: “**Sociedade de consumo**”, “**Internet: sua linguagem e suas armadilhas**” e “**Mundo globalizado: identidades**”, considerando, neste último, a construção de identidades no mundo globalizado conforme proposto pelo eixo Dimensão Intercultural.

**Eixo Oralidade, Escrita e Leitura:** é importante realizar resgate de habilidades do ano anterior presentes no CES, uma vez que o CBEE contempla estes três eixos dentro do Eixo Linguagem trazendo habilidades muito genéricas para os 4 anos dos Anos Finais.

**Eixo Conhecimento linguístico:** devem ser acrescentados os objetos de conhecimento “Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de verbos para indicar futuro”, “Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de comparativos e superlativos”, “Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso dos quantificadores” e “Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de Pronomes relativos”, prescritos para o 8º ano do CES.

# CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO (CES)

Fica aqui o nosso agradecimento a todos os profissionais da educação comprometidos em tornar a implementação no novo currículo uma realidade. Informamos que as dúvidas a respeito das orientações enviadas podem ser sanadas entrando em contato com a Assessoria de Apoio curricular e Educação Ambiental (AE011).

**Tel:** 36367838 / 36367842

**e-mail:** [curriculo@sedu.es.gov.br](mailto:curriculo@sedu.es.gov.br)

**Um bom ano letivo para todos!!**