TRANSIÇÃO DO CURRÍCULO BÁSICO ESCOLA ESTADUAL (CBEE) PARA O CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO (CES)

ÁREA DE CONHECIMENTO
Linguagens

COMPONENTE CURRICULAR
Língua Portuguesa

2020

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Secretário de Estado da Educação
VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental
ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Área de Linguagens
Claudia Botelho
Danieli Spagnol Oliveira Correia
Fatima Nader Simões Cerqueira
Ludmila Covre da Costa
Rogério Carvalho de Holanda

Área de Ciências da Natureza
Ester Marques Miranda
Lorena Teresa da Penha Silva
Farley Correia Sardinha

Área de Matemática
Marcio Peters
Wellington Rosa de Azevedo

Área de Ciências Humanas
Giselly Rezende Vieira
Wanderley Lopes Sebastião

Área de Ensino Religioso.
Ernani Carvalho do Nascimento

TRANSIÇÃO DO CURRÍCULO BÁSICO ESCOLA ESTADUAL (CBEE) PARA O CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO (CES)

Olá professores e professoras do ensino fundamental da Rede Pública Estadual de Ensino! Gostaríamos de cumprimentá-los e dizer que vocês são os nossos principais parceiros neste grande desafio que é a implementação do Currículo do Espírito Santo.

O novo currículo das escolas da rede estadual, chamado de Currículo do Espírito Santo **(CES)**, é o documento referencial para o desenvolvimento do trabalho pedagógico no espaço escolar. Por meio dele será possível desenvolver competências e habilidades, trabalhar os objetos de conhecimento, apresentar estudos sobre problemas da realidade, levar para a sala de aula a cultura local e aplicar conhecimentos, por parte dos educandos, aos desafios que encontram em seu cotidiano.

Para a implementação do novo currículo no ano de 2020, será necessário realizar um alinhamento entre o Currículo Básico Escola Estadual e o Currículo do Espírito Santo, de modo que todas as aprendizagens essenciais sejam garantidas nesse processo de transição. Sendo assim, foram elaboradas orientações, para cada componente curricular, com a finalidade de direcionar os professores, pedagogos e gestores nesse processo.

Um bom ano letivo para todos!!

https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/infografico">Infográfico vetor criado por GraphiqaStock - br.freepik.com

CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

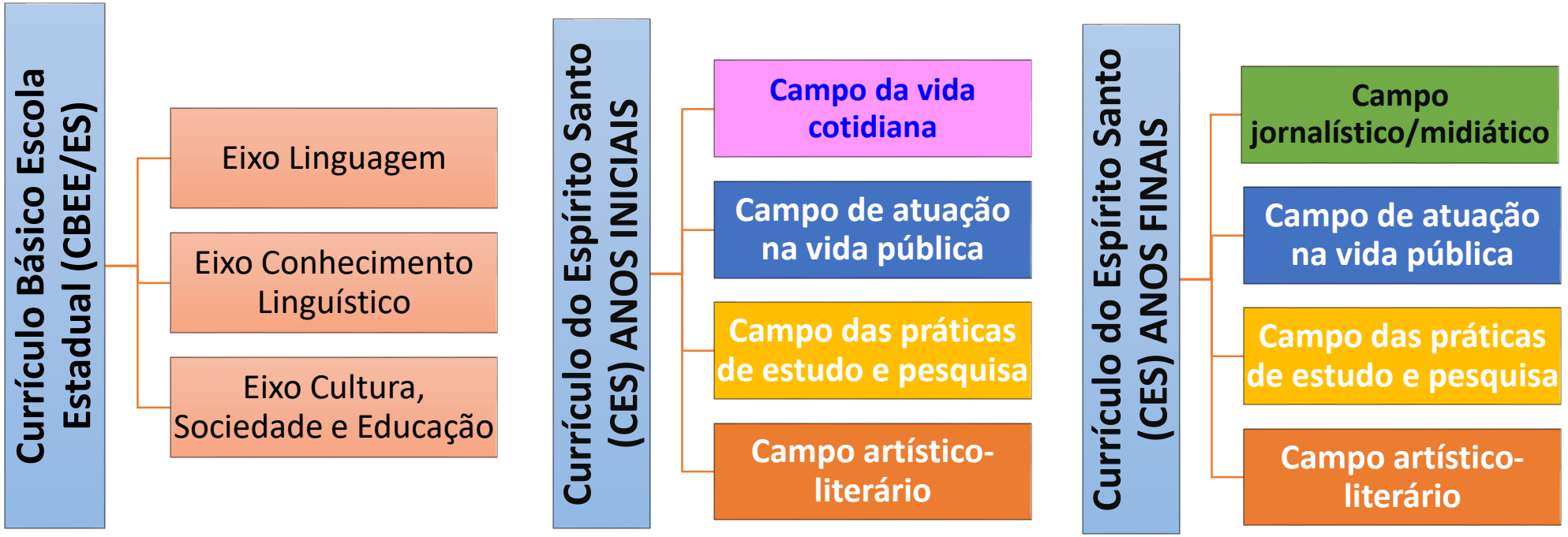
COMPONENTE CURRICULAR
LÍNGUA PORTUGUESA

O ensino do componente Língua Portuguesa deve proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para a ampliação do processo de aquisição das práticas da leitura e da escrita, de forma a possibilitar a participação significativa e crítica nas diversas práticas sociais permeadas/constituídas pela oralidade, pela escrita e por todas as formas de linguagens. Para tanto, assume-se no Currículo do Espírito Santo a perspectiva enunciativo-discursiva de linguagem, já assumida em outros documentos, tais como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e o Currículo Básico Escola Estadual (CBEE/ES), para os quais a linguagem é uma forma de ação interindividual orientada para uma finalidade específica; um processo de interlocução que se realiza nas práticas sociais existentes em uma sociedade, nos distintos momentos de sua história.

Apesar do Currículo do Espírito Santo e o CBBE/ES evidenciarem a linguagem em seu caráter dialógico, interacionista, meio pelo qual o indivíduo configura esquemas de convivialidade que atendem às necessidades interativas e discursivas que emergem em suas práticas sociais, existem diferenças entre os dois documentos que devem ser apresentadas aos docentes para que possam entender melhor as mudanças trazidas pelo novo documento curricular.

No CBEE/ES as competências e as habilidades de Língua Portuguesa referentes à leitura de textos, à produção de textos, à oralidade e à análise linguística eram desenvolvidas por meio dos conteúdos do CBC, que, por sua vez, estavam distribuídos em três eixos: Eixo Linguagem, Eixo Conhecimento Linguístico e Eixo Cultura, Sociedade e Educação.

Já no CES as competências específicas, as habilidades e as práticas de linguagem do componente curricular Língua Portuguesa embasam e guiam a aprendizagem dos objetos de conhecimento, dispostos em quatro campos de atuação que retratam as esferas de circulação dos gêneros do discurso, sendo elementos organizadores do currículo:



ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

1º ANO

Prezado professor,

O Primeiro Ano do Ensino Fundamental marca o início dos estudos do componente curricular Língua Portuguesa. Sendo assim, nesse ano, os campos temáticos, objetos de conhecimento, habilidades e competências específicas devem ser trabalhados conforme o previsto no Currículo do Espírito Santo (CES) sem prejuízo das aprendizagens essenciais para o estudante, garantindo, desse modo, integração e continuidade dos processos de aprendizagens vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

2º ANO

Campo da vida cotidiana

- O objeto de conhecimento **Compreensão em leitura** do campo de atuação da vida cotidiana, referente à prática de linguagem Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) com suas respectivas habilidades deverá ser desenvolvido e aprofundado no 2ª ano.

Campo das práticas de estudo e pesquisa

- O objeto de conhecimento **Forma de composição dos textos/Adequação do texto às normas de escrita** do campo de atuação em questão, referente à prática de linguagem Análise linguística/semiótica (Alfabetização) também deverá ser desenvolvido e aprofundado no 2º ano.

Campo de atuação na vida pública

- Os objetos de conhecimento **Compreensão em leitura, Escrita compartilhada e Produção oral** do campo de atuação da vida pública deverão ser desenvolvidos e aprofundados no 2ª ano;

- O objeto de conhecimento **Forma de composição do texto** do campo de atuação da vida pública referente à prática de linguagem Análise linguística/semiótica (Alfabetização) com sua respectiva habilidade deverá ser desenvolvido e aprofundado no 2ª ano.

Campo artístico-literário

- Os objetos de conhecimento **Formação do leitor literário, referente à prática de linguagem Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) e Formas de composição de textos poéticos visuais referente à prática de linguagem Análise linguística/semiótica (Alfabetização)** do campo artístico-literário com suas respectivas habilidades deverão ser desenvolvidos e aprofundados no 2º ano.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

2º ANO

ATENÇÃO!!

Todos os objetos de conhecimento do Campo da vida cotidiana e do Campo das práticas de estudo e pesquisa com suas respectivas habilidades deverão ser desenvolvidos e aprofundados no 2ª ano**.**

Os objetos de conhecimento:
Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação, Sinonímia e antonímia/Morfologia/Pontuação com suas respectivas habilidades de todos os campos de atuação, referentes à prática de linguagem análise linguística/semiótica (Alfabetização) Produção de texto (escrita compartilhada e autônoma) deverão ser desenvolvidos e aprofundados no 2ª ano.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

3º ANO

Campo da vida cotidiana

Campo de atuação na vida pública

Campo das práticas de estudo e pesquisa

Campo artístico-literário

Todos os objetos de conhecimento, de todos os campos de atuação, com suas respectivas habilidades, referentes às práticas de linguagem: leitura/escuta, produção oral, escrita e multissemiótica, conhecimento sobre a língua e sobre a norma padrão do 3º ano deverão ser desenvolvidos e aprofundados de modo que os alunos aprendam a ler e desenvolvam a escuta, construindo sentidos coerentes para textos orais, escritos; e a escrever e a falar, produzindo textos adequados a situações de interação diversas, apropriando-se de conhecimentos linguísticos relevantes para a vida em sociedade. Vale lembrar que os conhecimentos e a análise linguística e multissemiótica avançarão em outros aspectos notacionais da escrita, como pontuação e acentuação e introdução das classes morfológicas de palavras a partir desse ano, que ampliará os conhecimentos e as habilidades linguísticas do estudante...

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

3º ANO

Campo da vida cotidiana

Campo de atuação na vida pública

Campo das práticas de estudo e pesquisa

Campo artístico-literário

...Isso porque, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco da ação pedagógica será a alfabetização, conforme sistematizado pelo CES nos tópicos abaixo, que mostram as competências e as habilidades envolvidas no processo de alfabetização, e que a criança deve desenvolver:

Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação);

Dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas e minúsculas, cursiva e script);

Conhecer o alfabeto;

Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita;

Dominar as relações entre grafemas e fonemas;

Saber decodificar palavras e textos escritos;

Saber ler, reconhecendo globalmente as palavras;

Ampliar o olhar para porções maiores de texto, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento).

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

4º ANO

Campo da vida cotidiana

- Todos os objetos de conhecimento do campo da vida cotidiana com suas respectivas habilidades devem ser desenvolvidos e aprofundados no 4º ano.

Campo das práticas de estudo e pesquisa

- Todos os objetos de conhecimento do campo das práticas de estudo e pesquisa com suas respectivas habilidades, referentes às práticas de linguagem Oralidade e Análise linguística/semiótica (Ortografização) devem ser desenvolvidos e aprofundados no 4º ano.

Campo de atuação na vida pública

- O objeto de conhecimento **Compreensão em leitura** do campo da vida pública com sua respectiva habilidade (EF04LP13), referente à prática de linguagem Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) deve ser desenvolvido e aprofundado no 4º ano;
- O objeto de conhecimento **Planejamento e produção de texto** do campo da vida pública com sua respectiva habilidade (EF04LP17) referente à prática de linguagem Oralidade deve ser desenvolvido e aprofundado no 4º ano;
- O objeto de conhecimento **Forma de composição dos textos** do campo da vida pública com sua respectiva habilidade (EF04LP18) referente à prática de linguagem Análise linguística/semiótica (Ortografização) deve ser desenvolvido e aprofundado no 4º ano.

Campo artístico-literário

- O objeto de conhecimento **Texto dramático** do campo artístico-literário com sua respectiva habilidade (EF35LP24) referente à prática de linguagem Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) deve ser desenvolvido e aprofundado no 4º ano;
- O objeto de conhecimento **Performances orais** do campo artístico-literário com sua respectiva habilidade (EF35LP25) referente à prática de linguagem Oralidade deve ser desenvolvido e aprofundado no 4º ano;
- Todos os objetos de conhecimento do campo artístico-literário com suas respectivas habilidades, referentes à prática de linguagem análise linguística/semiótica (Ortografização) devem ser desenvolvidos e aprofundadas no 4º ano.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

4º ANO

ATENÇÃO!!

- Os objetos de conhecimento **Construção do sistema alfabético/Convenção da escrita, Construção do sistema alfabético/Estabelecimento de relações anafóricas* na referenciação e construção da coesão** de todos os campos de atuação com suas respectivas habilidades, referentes à prática de linguagem Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) com suas respectivas habilidades (EF35LP07 e EF35LP08) devem ser desenvolvidos e aprofundados, no 4º ano;

- O objeto de conhecimento **Variação linguística** de todos os campos de atuação com sua respectiva habilidade (**EF35LP11**), referente à prática de linguagem oralidade deve ser desenvolvido e aprofundado.

- O objeto de conhecimento **Morfologia** de todos os campos de atuação com sua respectiva habilidade (EF04LP06), referente à prática de linguagem Análise linguística/semiótica (Ortografização) deve ser desenvolvido e aprofundado;

- Os objetos de conhecimento **Morfossintaxe e Morfologia** de todos os campos de atuação com suas respectivas habilidades (EF35LP14 e EF04LP08), referentes à prática de linguagem Análise linguística/semiótica (Ortografização) devem ser desenvolvidos e aprofundados.

*Designa-se ANÁFORA (não confundir com a figura de linguagem de mesmo nome) o termo ou expressão que, em um texto ou discurso, faz referência direta ou indireta a um termo anterior. O termo anafórico retoma um termo anterior, total ou parcialmente, de modo que, para compreendê-lo dependemos do termo antecedente.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

5º ANO

Campo da vida cotidiana

- Todos os objetos de conhecimento do campo da vida cotidiana com suas respectivas habilidades devem ser desenvolvidos e aprofundados no 5º ano;
- O objeto de conhecimento **Forma de composição do texto** do campo da vida cotidiana com sua respectiva habilidade (EF05LP14) referente à prática de linguagem Análise linguística/semiótica (Ortografização) deve ser desenvolvido e aprofundado no 5º ano.

Campo das práticas de estudo e pesquisa

- Todos os objetos de conhecimento do campo das práticas de estudo e pesquisa com suas respectivas habilidades devem ser desenvolvidos e aprofundados no 5º ano.

Campo de atuação na vida pública

- Todos os objetos de conhecimento do campo da vida pública com suas respectivas habilidades devem ser desenvolvidos e aprofundados no 5º ano.

Campo artístico-literário

- Os objetos de conhecimento **Discursos direto e indireto, Forma de composição de textos poéticos e Forma de composição de textos poéticos visuais** do campo artístico-literário com suas respectivas habilidades, referentes à prática Análise linguística/semiótica (Ortografização) devem ser desenvolvidos e aprofundados no 5º ano.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

5º ANO

ATENÇÃO!!

- Os objetos de conhecimento **Construção do sistema alfabético/Convenção da escrita, Construção do sistema alfabético/Estabelecimento de relações anafóricas* na referenciação e construção da coesão** de todos os campos de atuação com suas respectivas habilidades (EF35LP07 e EF35LP08), referentes à prática de linguagem Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) devem ser desenvolvidos e aprofundados no 5º ano;

- O objeto de conhecimento **Variação linguística** de todos os campos de atuação com sua respectiva habilidade (EF35LP11), referente à prática de linguagem Oralidade deve ser desenvolvido e aprofundado no 5º ano.

*Designa-se ANÁFORA (não confundir com a figura de linguagem de mesmo nome) o termo ou expressão que, em um texto ou discurso, faz referência direta ou indireta a um termo anterior. O termo anafórico retoma um termo anterior, total ou parcialmente, de modo que, para compreendê-lo dependemos do termo antecedente.

- O objeto de conhecimento: **Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia*** de todos os campos de atuação com sua respectiva habilidade (EF05LP02) referente à prática de linguagem Análise linguística/semiótica (Ortografização) deve ser desenvolvido e aprofundado no 5º ano;

- O objeto de conhecimento **Morfologia** de todos os campos de atuação com suas respectivas habilidades (EF35LP09, EF05LP07 e EF05LP08) referente à prática de linguagem Análise linguística/semiótica (Ortografização) deve ser desenvolvido e aprofundado no 5º ano.

*Multiplicidade de sentidos de uma palavra ou locução (p.ex., *prato* 'vasilha', 'comida', 'iguaria', 'receptáculo de balança', 'instrumento musical' etc.; *pé de moleque* 'doce', 'tipo de calçamento').

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

6º ANO

Prezado professor,

O sexto ano marca o início dos estudos do componente curricular Língua Portuguesa nos anos finais do Ensino Fundamental. Sendo assim, nesse ano, os campos temáticos, objetos de conhecimento, habilidades e competências específicas devem ser trabalhados conforme o previsto no Currículo do Espírito Santo (CES) sem prejuízo das aprendizagens essenciais para o estudante, de modo a respeitar a infância em desenvolvimento, fazer nexos entre as aprendizagens de cada fase e garantir que os alunos avancem sempre. É oportuno assinalar que os adolescentes do 6º ao 9º ano precisam de uma escola que os acolha, compreenda o seu desenvolvimento afetivo, cognitivo e socioemocional característico dessa fase da vida.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

7º ANO

Campo jornalístico/midiático

- Contemplar todos os objetos de conhecimento do 6º ano e suas respectivas habilidades.

Campo de atuação na vida pública

- Contemplar todos os objetos de conhecimento do 6º ano e suas respectivas habilidades.

Campo das práticas de estudo e pesquisa

- Contemplar todos os objetos de conhecimento do 6º ano e suas respectivas habilidades.

Campo artístico-literário

- Os gêneros textuais romances infanto-juvenis, contos populares, contos de suspense, mistério, terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventura, humor, narrativas de enigmas, mitos, crônicas, autobiografia, mangás, vídeo-poemas, poemas visuais, texto dramático presentes nas habilidades dos objetos de conhecimento **Estratégias de leitura, Apreciação e réplica, Construção da textualidade e Relação entre textos** do campo artístico-literário do 6º ano deverão ser explorados no 7º ano.

Todos os objetos de conhecimento com suas respectivas habilidades do **Campo jornalístico/midiático; Campo de atuação na vida pública e Campo das práticas de estudo e pesquisa** do 6º ano deverão ser desenvolvidos no 7º ano.

Ponto de atenção: Os objetos de conhecimento **Léxico/morfologia, Morfossintaxe, Sintaxe, Elementos notacionais da escrita/morfossintaxe, Semântica, Coesão, Sequências textuais e Modalização** com suas respectivas habilidades de todos os campos de atuação do 6º ano deverão ser desenvolvidos no 7º ano.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

8º ANO

Campo jornalístico/midiático

- Contemplar todos os objetos de conhecimento do 7º ano e suas respectivas habilidades.

ATENÇÃO: É oportuno assinalar que os gêneros textuais **artigo de opinião e anúncio** pertencentes ao campo jornalístico/midiático no CES já eram contemplados no CBC/CBE/ES da 6º série, porém tal documento não evidencia a exploração desses gêneros textuais à luz das novas e múltiplas práticas sociais da leitura e da escrita contemporâneas, essencialmente digitais que permeiam o cotidiano dos alunos, conforme as diretrizes do CES.

Campo de atuação na vida pública

- Contemplar todos os objetos de conhecimento do 7º ano e suas respectivas habilidades.

Campo das práticas de estudo e pesquisa

- Contemplar todos os objetos de conhecimento do 7º ano e suas respectivas habilidades.

Campo artístico-literário

- Contemplar todos os objetos de conhecimento do 7º ano e suas respectivas habilidades.

Todos os objetos de conhecimento com suas respectivas habilidades do **Campo jornalístico/midiático; Campo de atuação na vida pública; Campo das práticas de estudo e pesquisa E Campo artístico-literário** do 7º ano deverão ser desenvolvidos no 8º ano.

Ponto de atenção: Os objetos de conhecimento **Léxico/morfologia, Morfossintaxe, Sintaxe, Elementos notacionais da escrita/morfossintaxe, Semântica, Coesão, Sequências textuais e Modalização** com suas respectivas habilidades de todos os campos de atuação do 7º ano deverão ser desenvolvidos no 8º ano.

ALINHAMENTO DOS OBJETOS DE CONHECIMENTO – LÍNGUA PORTUGUESA

Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

9º ANO

Campo jornalístico/midiático

- Contemplar todos os objetos de conhecimento do 8º ano e suas respectivas habilidades.

ATENÇÃO: O objeto de conhecimento **Modalização** com a sua respectiva habilidade (EF89LP16) do campo de jornalístico/midiático referente à prática de linguagem análise linguística/semiótica do 8º ano deverá ser desenvolvido no 9º ano.

Todos os objetos de conhecimento com suas respectivas habilidades do **Campo jornalístico/midiático; Campo de atuação na vida pública; Campo das práticas de estudo e pesquisa e Campo artístico-literário** do 8º ano deverão ser desenvolvidos no 9º ano.

Campo de atuação na vida pública

- Contemplar todos os objetos de conhecimento do 8º ano e suas respectivas habilidades.

Campo das práticas de estudo e pesquisa

- Contemplar todos os objetos de conhecimento do 8º ano e suas respectivas habilidades.

Campo artístico-literário

- Contemplar todos os objetos de conhecimento do 8º ano e suas respectivas habilidades.

Ponto de atenção: Os objetos de conhecimento **Fono-ortografia, Léxico/morfologia, Morfossintaxe e Modalização** com suas respectivas habilidades de todos os campos de atuação referentes à prática de linguagem análise linguística/semiótica do 8º ano deverão ser desenvolvidos no 9º ano.

Fica aqui o nosso agradecimento a todos os profissionais da educação comprometidos em tornar a implementação no novo currículo uma realidade. Informamos que as dúvidas a respeito das orientações enviadas podem ser sanadas entrando em contato com a Assessoria de Apoio curricular e Educação Ambiental (AE011).

Tel: 36367838 / 36367842
e-mail: curriculo@sedu.es.gov.br

Um bom ano letivo para todos!!