Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

CURRÍCULO DO Espírito Santo

A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS NO ENSINO MÉDIO

"Todo Capixaba tem um segredo de espuma,
Uma conversa de duna,
Um disse me disse.
Todo capixaba é chique.
Todo capixaba tem um pouco de beija flor no bico,
Uma panela de barro no peito,
Uma orquídea no gesto,
Um cafezinho no jeito,
Um trocadilho na brincadeira,
Um Congo no andar,
Um jogo de cintura,

Um chá de cidreira,
Uma moqueca perfeita,
E uma rede no olhar [...]".

Elisa Lucinda

A organização curricular por componentes agrupados em áreas segue tendência definida pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Nessa direção, a percepção de todos componentes visa garantir maior compreensão dos saberes necessários no Ensino Médio (MORIN, 1990; 2000) para a formação dos estudantes.

Em uma sociedade que interage globalmente, cada vez mais complexa e dinâmica, situada em um contexto de rápidas transformações na esfera científico-tecnológica, no campo das relações sociais e no mundo do trabalho, "a globalização não parece estar produzindo nem o triunfo do 'global' nem a persistência, em sua velha forma nacionalista, do 'local' " (HALL,2006), as incertezas e expectativas em torno dos projetos e realizações individuais e coletivas se apresentam como um desafio para as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Ademais, os estudos por áreas, articulados por competências e habilidades, devem ser contextualizados e enriquecidos pelas especificidades que desenham o Espírito Santo. As Ciências Humanas e Sociais Aplicadas nos dão a possibilidade do estudante desenvolver um olhar crítico, ao estudar qualquer realidade com uma compreensão conceitual e prática histórica, econômica, política, social, ambiental e cultural. Além das relações que se estabelecem no âmbito do trabalho, das diversidades étnico-raciais e de gênero e em diversas práticas sociais[1].

Em articulação com as competências gerais e específicas previstas na BNCC, o Currículo do Espírito Santo - etapa Ensino Médio, na área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas é definido a partir das categorias organizadas em grupos, conforme esquema a seguir:

As categorias apresentadas pelo Currículo do Espírito Santo foram elaboradas a partir da BNCC. Contudo, para aprofundar competências e habilidades, contemplar as especificidades regionais e problematizar conceitos e temas considerados fundamentais para a aprendizagem dos estudantes capixabas, foram acrescentados conceitos/temáticas: **conhecimento, gênero, relações de poder, cidadania** e adicionada a 5ª categoria: **cultura e diversidade**.

Conhecimento, Tempo e Espaço:

O **conhecimento** é, num primeiro instante, o que é perseguido por todas as ciências. Ao ser alcançado, torna-se fonte de novos saberes. São esses saberes que irão permitir relações cognitivas entre outros conceitos com outras realidades. Dessa feita, o conhecimento já definido torna-se fonte de novas ideias, quando em confronto com a realidade fática dos tempos remotos, presentes e vindouros, possibilitando chaves conceituais para aquisição de novas aprendizagens, o que permite contemplar as competências específicas desdobradas nas habilidades da compreensão da realidade e sua apreensão com vistas ao objetivo maior: a construção de novos conhecimentos.

Tempo e espaço são categorias que geralmente encontram-se vinculadas. Pensar historicamente essas categorias corresponde em analisar, para além do tempo cronológico, como uma determinada sociedade se relaciona com seu passado. Assim permitem discutir o tempo fora da linearidade, possibilitando aos estudantes a comparação entre diferentes sociedades no tempo e no espaço, a emergência, em diferentes tempos, de discursos e práticas, a origem e o percurso das desigualdades, as continuidades e descontinuidades ao longo do tempo. Além disso, na categoria espaço) também se enfatiza o conceito de paisagem que ultrapassando as representações cartográficas, registra as dinâmicas e características da interface sociedade-natureza. Apesar de ser um conceito potencialmente geográfico por trabalhar os aspectos físicos-naturais, também desenvolve os aspectos socioculturais e socioambientais presentes de forma singular em nosso estado.

Território e Fronteira:

Território e fronteira são importantes instrumentos de compreensão da realidade em sua diversidade social e cultural, mobilidade e fluidez, dinamismo, contradições e conflitos. São categorias que permitem compreensões identitárias em zonas de contato e conflito que definem, em diferentes contextos, dinâmicas próprias e ricas

[1] A Estrutura Curricular do Espírito Santo é elaborada a partir da BNCC e dialoga com a resolução CNE nº 03/2018, sobretudo em seu artigo 11: A formação Geral Básica é composta por competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e articuladas como um todo indissociável, enriquecida pelo contexto: histórico, econômico, social, ambiental, cultural local, do mundo do trabalho e da prática social; e deverá ser organizada por áreas de conhecimento.

de aprendizado aos estudantes no que tange ao estudo das relações de poder entre Estados, instituições e grupos que ao longo da história movimentam e evidenciam conquistas e dominações, resistências e trajetórias de lutas, trocas e interculturalidades.

Gênero, indivíduo, natureza e sociedade:

As categorias inicialmente definidas no documento da área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: indivíduo, natureza, sociedade, cultura e ética foram rearticuladas. Na nova modelagem, as categorias **cultura** e **ética** passaram a fazer parte de outro conjunto, enquanto que neste grupo, para maior compreensão das habilidades que se almeja aprimorar, acrescentou-se a categoria **gênero**. Nesta rearticulação, a categoria **gênero** possibilita maior amplitude para o conhecimento do indivíduo nas suas buscas de autoconhecimento quando envolve o diferente de si. É uma perspectiva que engloba o diverso na significância individual enquanto presença da/e na coletividade. Além disso, pode proporcionar a compreensão sobre as marcas autoritárias e conflituosas em relações hierarquizadas entre gêneros em distintas sociedades, sobretudo a brasileira e a capixaba, articulando com o contexto atual no qual os estudantes possam atuar para superação desses modelos de relações.

Enquanto chave conceitual para aquisição de novos saberes, essa categoria permite contemplar melhor as competências específicas desdobradas nas habilidades curriculares úteis à compreensão da realidade e sua apreensão com vistas ao objetivo maior: a convivência em harmonia entre o indivíduo, a natureza e a sociedade. Também evidencia a natureza individual e social dos seres humanos e reflete sobre a forma como essas duas faces do ser (individual e social) são constituídas e se organizam coletivamente, considerando que os seres humanos se fazem por meio da relação com o outro.

A categoria **natureza**, ainda, contribui para que os estudos da área reflitam sobre as relações instituídas historicamente de mulheres e homens com a natureza, sejam pelas interferências e transformações para sua subsistência, seja no desenvolver de processos econômicos e produtivos amparados em modelos exploratórios ou sustentáveis e nos problemas ambientais decorrentes dessas relações.

Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética:

O estudo destas categorias possibilita a compreensão do mundo do trabalho em sua amplitude, desde o reconhecimento do trabalho como forma de desenvolvimento científico, tecnológico e cultural das diferentes sociedades até o entendimento da inserção do estudante em uma sociedade tecnológica, permitindo esse compreender os caminhos traçados e buscar perspectivas de futuro em meio às novas tecnologias.

Nesse processo, as categorias orientam o entendimento das ações e intervenções dos sujeitos, no passado e no presente, por meio de diferentes estratégias, mecanismos e formas de atuação na realidade. Projetos políticos e econômicos, mecanismos políticos e participação política, revoltas, revoluções, conflitos e lutas por autonomia são componentes fundamentais dessas categorias, visando à valorização da diversidade, justiça social, pluralidade de visões de mundo, do meio ambiente, bem como a compreensão e o posicionamento dos estudantes diante de questões de consolidação e ampliação da cidadania e de posicionamentos éticos na contemporaneidade.

Cultura e diversidade:

A valorização das manifestações culturais, religiosas e da diversidade étnico-raciais são algumas das temáticas imprescindíveis na formação integral dos estudantes no século XXI. A essas categorias cabem discutir e defender o direito à liberdade de crenças, concepções e pluralismo de ideias e de culturas.

A cultura, nesta proposta, é concebida enquanto produção de tradições, símbolos, conhecimentos, práticas, saberes, valores e costumes eminentemente humanos. A diversidade religiosa denota a pluralidade de formas de compreender a espiritualidade e as diferentes religiões em diferentes sociedades, como bens simbólicos que conferem sentidos, significados que norteiam cosmovisões, ritos e tradições. As diversidades religiosas e culturais vinculam-se às relações étnico-raciais. Embora o campo científico tenha descontruído teorias raciais evolutivas preconceituosas, não há como negar o protagonismo dessa discussão no currículo da educação básica.

As categorias acima apresentadas buscam fortalecer as competências e habilidades do currículo na etapa do Ensino Médio, uma vez que a Educação Básica traz as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas como capazes de fomentar a compreensão das relações sociais estabelecidas, bem como a intervenção nos contextos local, regional e global.

O estudante que circula no Espírito Santo está entre mares e serras, transita entre o campo e a cidade e, muitas vezes, nasce em outros territórios, tradicionais e urbanos, trazendo consigo experiências e expectativas. Este documento busca representar esta estreita faixa de terra com tamanhas identidades e tantas particularidades. Tornar-se capixaba é acostumar-se com a intensidade da massa de ar Tropical Atlântica no verão e sentir, no inverno, a aproximação dos alísios de sudeste, tão conhecidos em terras capixabas como "vento sul". É notar os ventos que vêm do mar e nos transformam em maratimba[2]. É percorrer toda a extensão de restinga até os extremos da Mata Atlântica, correndo risco de aprender a ser tapuia[3] durante essa aventura que desenha "mares de morros" e serras a beira-mar.

Assim, a proposta curricular se fundamenta no reconhecimento de que a experiência ganha sentido quando se torna importante e significativa para o presente, ou seja, para que o estudante consiga interpretar, fazer escolhas e agir diante das circunstâncias da vida contemporânea (CHAUI, 2000). Nesse sentido, expõe-se um conjunto de eventos, dinâmicas, circunstâncias e sujeitos que se tornam objetos de conhecimento e de interpretação das experimentações e vivências do estudante, permitindo o desenvolvimento de capacidades cognitivas como a de leitura do tempo, das relações entre presente e passado, da identificação de semelhanças e diferenças, de continuidades e rupturas e das contradições, assim como a formação humana para a compreensão, valorização e defesa dos direitos humanos, da democracia, da solidariedade, da empatia e da ética.

Considerando que em todos os lugares os seres humanos estabelecem relações uns com os outros, as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas buscam compreender como estas relações se formam e de que maneira se constroem ao longo do tempo, abordando características teóricas e práticas próprias da História, da Geografia, da Filosofia e da Sociologia, bem como desenvolvendo as competências socioemocionais e problematizando temas contemporâneos urgentes para as sociedades do século XXI.

O desafio do ensino de **História** para o Ensino Médio está associado à necessidade de atender à formação de sujeitos capazes de realizar uma leitura crítica do mundo, contextualizada com a sua realidade, compreendendo as relações, os processos e as múltiplas dimensões da existência humana. Para isso, com o propósito de produzir leituras de mundo sob uma orientação histórica, o currículo apresenta a História como ciência. O ofício do historiador é o mesmo de um investigador, possibilitando manusear diversas fontes, relacionar diversidades de interpretações, produção de narrativas e perspectivas distintas, típicas do conhecimento histórico, sobretudo, da própria lógica de produção da escrita historiográfica. Desta forma, a proposta curricular de História apresenta um conjunto de eventos, dinâmicas, circunstâncias e sujeitos históricos que se tornam objetos de conhecimento e de interpretação da experiência histórica do estudante, se fundamentando no reconhecimento de que a experiência passada ganha sentido quando se torna importante e significativa para o presente (RÜSEN, 2001; SCHMIDT, MARTINS, 2011).

A **Filosofia** é, por natureza, fonte de conhecimento que nasce de sua "vocação interrogativa" e inclusiva própria da inquietação humana, que ao apropriar-se da produção de conhecimento já existente, pelo caminho da reflexão com método, projeta-se sobre esses saberes, dialogando desde o início, na singularidade de cada ser, se "des-cobre", se ressignifica e se mantém no tempo. Segue por essa natureza epistêmica o necessário envolvimento com a vida em sua dimensão relacional

[2] Em tupi são aqueles que nascem à beira-mar.
[3] Termo usado para designar os índios que não falavam a língua tupi.

consigo, com o outro, com o ambiente, com a política e com a perspectiva democrática e cósmica do universo. Assim, a filosofia, em seu método investigativo, nesse tempo escolar, instiga a busca do conhecimento com modos próprios de pensar e dispor sobre diferentes temas, por exemplo, a ciência, a arte, o trabalho, a ética, a política, o poder a cultura, ressignificando-os com diferentes informações. Emergem desse saber nuances existenciais, temporais e marginais significativas para compreensão racional de diferentes realidades em seu contexto histórico, próprios do saber filosófico.

A **Geografia** é uma ciência estruturada no entendimento das configurações e das dinâmicas espaciais, relacionadas à natureza e à sociedade. Centra-se essencialmente no estudo das suas categorias fundamentais de análise, quais sejam: Lugar, Paisagem, Território, Região, Espaço Geográfico, e na gama de possibilidades de olhares sobre essas categorias. O Espaço, por exemplo, abrange um leque de discussões não restrito a uma disciplina. Enquanto perspectiva geográfica tem-se que a totalidade do espaço pode ser analisada a partir da relação mútua entre os espaços das instâncias produtivas, que formam os circuitos espaciais produtivos e se constitui, portanto, recorte de análise e produto social dinâmico em constante (re) construção (SANTOS, 1986). A Geografia possibilita, por variados métodos, que sejam identificadas e correlacionadas as questões que se referem aos modos de vida, de produção e de reprodução no e do espaço geográfico. Este, por sua vez, é epistemologicamente entendido como aquele resultante das transformações causadas pela sociedade ao longo do tempo. A Geografia traz consigo a capacidade e a intenção de propiciar o desenvolvimento de um olhar amplo, que seja capaz de identificar na organização espacial do lugar onde vive ou na distribuição dos recursos a lógica que os configura. Ensinar Geografia é formar sujeitos atentos às questões locais e com conhecimento suficiente das questões globais a fim não somente de compreendê-las, mas de poder intervir, seja qual for a escala de atuação possível. É construir cidadania proporcionando o protagonismo na sociedade em que se vive.

O ensino de **Sociologia** objetiva construir uma atitude reflexiva por parte dos estudantes, propiciando a interpretação das diversas manifestações sociais da vida cotidiana que os cercam. A proposta reflexiva possibilita o desenvolvimento de projetos de vida em consonância com uma sociedade mais justa e igualitária. Ensinar Sociologia deve contribuir para a compreensão de que a sociedade é uma construção humana e plural, produzida por meio de relações sociais, de conflitos, de disputas e processos diversos, o que proporcionará aos estudantes capixabas a possibilidade de problematizar tais relações e incentivar a reflexão sobre os diversos fragmentos do mundo social, alargando a capacidade intelectual e objetivando criticidade e respeito às diversidades, desmitificando preconceitos, estereótipos e estigmas. (GIDDENS, 1997; FERNANDES, 1980; HALL, 2006).

Considerando os componentes curriculares que integram a área, a sistematização dos objetos de conhecimento presentes neste documento foi orientada tendo em vista a possibilidade de sua interlocução com os temas integradores do currículo capixaba. Permitindo responder suas problemáticas, tornando-os significativos, uma vez que ampliará e flexibilizará o conhecimento acerca das diferentes experiências dos estudantes em um diálogo com a sociedade, e com o meio ambiente em uma realidade que se transforma pelo avanço das tecnologias e seus impactos.

Nesse sentido, o Ensino Médio tem o propósito de ampliar e aprofundar as aprendizagens essenciais desenvolvidas no Ensino Fundamental, no intuito de potencializar o protagonismo do estudante. Tal processo torna-se viável tanto pelo desenvolvimento cognitivo, quanto por todo o repertório de outros saberes que o estudante vai construindo em suas vivências cotidianas e no decorrer da definição e construção de projetos de vida. Assim, em conformidade com a BNCC, para garantir a equidade nas aprendizagens essenciais, a área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas do Currículo do Espírito Santo viabiliza leituras mais complexas do espaço, da sociedade e dos processos geográficos, sociais, históricos e filosóficos que os constituem.

Em suma, este documento foi pensado e construído a partir das histórias de diversos grupos sociais e das diversas cores que compõem o mosaico espírito-santense, "[...] onde as sensações mudam rapidamente, lócus de amplitudes térmicas e bruscas mudanças na pressão atmosféricas" (ESPIRITO SANTO, 2018, p.14). São contos de amores impossíveis, histórias de resistência de povos e comunidades que transitam do Itabapoana ao Riacho Doce.

As habilidades da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas são identificadas por um código alfanumérico cuja composição é a seguinte:

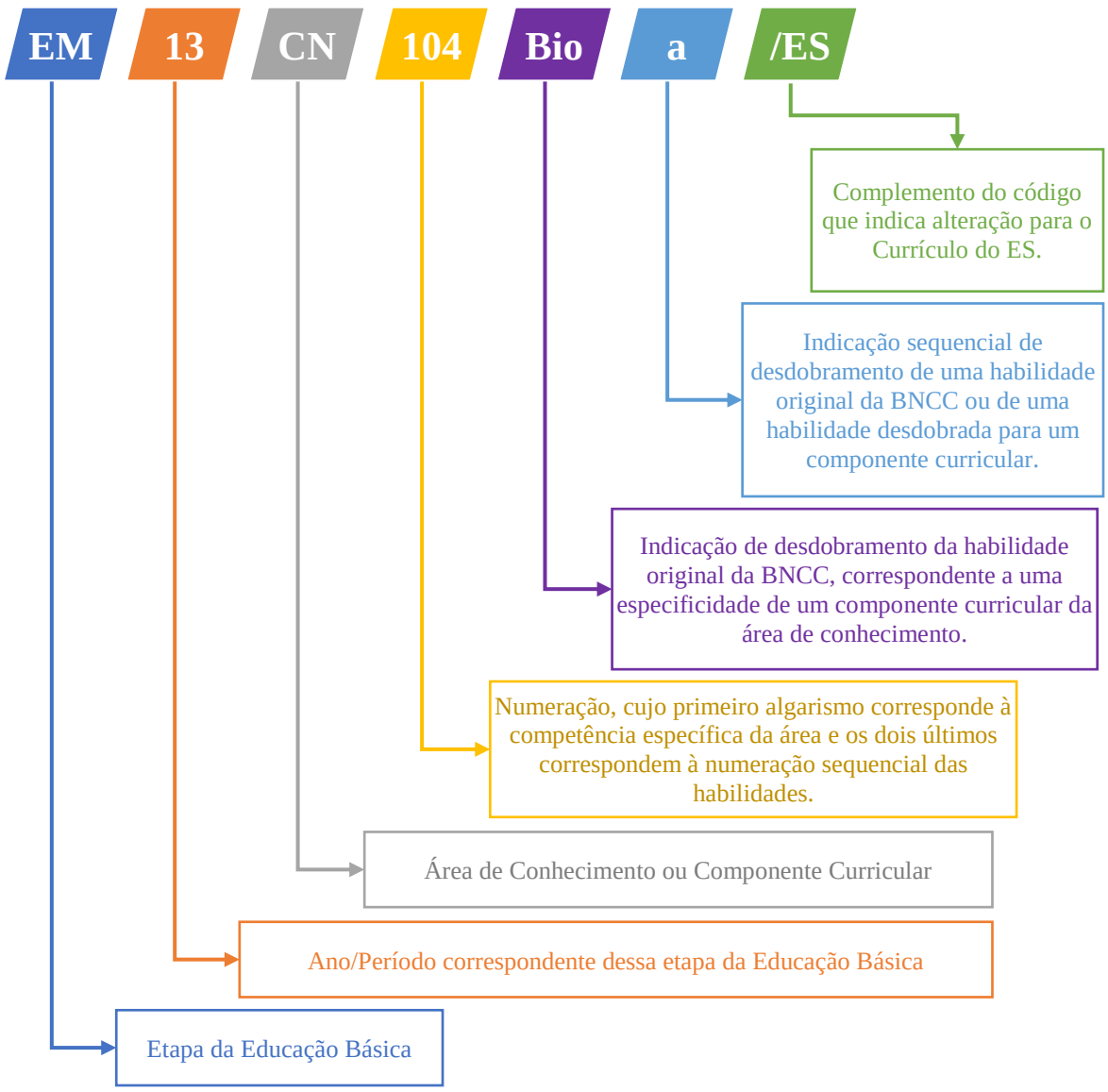

Figura 1 - Composição do código das habilidades do Currículo do ES.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

CERTEAU, Michel de. **A cultura no plural**. Campinas, SP: Papirus, 1995.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. Ática: São Paulo, 2000.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (Brasil). Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, 22 de novembro de 2018, Seção 1, p. 21.

ESPÍRITO SANTO. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. **Currículo do Espírito Santo**: área de conhecimento Ciências Humanas. Vitória: SEDU, 2018.

FERNANDES, Florestan. **A Sociologia no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1980.

GIDDENS, Anthony (1997). **Sociologia.** Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian (2ª edição inglesa em 1993).

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

_____. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.

RÜSEN, Jörn. **Razão histórica**: **teoria da história: os fundamentos da ciência histórica**. Brasília: Editora UnB, 2001.

SANTOS, Milton. **Circuitos espaciais de produção: um comentário**. SOUZA, María Adélia de; SANTOS, Milton. **A construção do espaço**. São Paulo: Nobel, 1986.

SCHMIDT, M.A; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão (Orgs.). **Jörn Rüsen e o ensino de história**. Curitiba: UFPR, 2011.

1º Série do Ensino Médio – Filosofia

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Conhecimento, Tempo, Espaço.	Pensamento, conhecimento e filosofia.	EM13CHS101	Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
		EM13CHS102	Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.
		EM13CHS103	Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
		EM13CHS301	Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.
		EM13CHS303	Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.

	Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
	(CE01) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	[TI03] Educação Ambiental. [TI08] Saúde. [TI10] Educação para o consumo consciente. [TI12] Trabalho, Ciência e Tecnologia.
	(CE01)Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	

	(CE01)Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	
	(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
	(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	

1ª Série do Ensino Médio- Filosofia (Continuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Territórios e Fronteiras.	Multiculturalismo e Produção do pensamento.	EM13CHS204FIL/ES	Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas, ideológicas e tecnológicas.
		EM13CHS206FIL/ES	Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos e modos de pensar daí derivados, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para raciocínio geográfico e filosófico.
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.	Ser humano: sensibilidade, existência e temporalidade.	EM13CHS101	Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
		EM13CHS102	Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.
		EM13CHS201	Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	[TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. [TI13] Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. [TI16] Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade. [TI17] Povos e Comunidades Tradicionais. [TI19] Diálogo Intercultural e Inter-religioso.
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	

	(CE01)Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	
	(CE01)Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	[TI02] Educação para o trânsito. [TI07] Educação para as relações étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena.
	(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	[TI14] Trabalho e Relações de Poder.

1ª Série do Ensino Médio- Filosofia (Continuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.	Ser humano: sensibilidade, existência e temporalidade.	EM13CHS202	Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
		EM13CHS205	Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.
		EM13CHS303	Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.
		EM13CHS502	Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.
		EM13CHS503	Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.
		EM13CHS601	Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.
		EM13CHS602	Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.

Competências Específicas		Temas Integradores e Interdisciplinaridade
	(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	[TI02] Educação para o trânsito. [TI07] Educação para as relações étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena.
	(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	[TI14] Trabalho e Relações de Poder.

	(CE03) Contextualizar analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
	(CE05) Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
	(CE05) Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
	(CE06) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	
	(CE06) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	

1ª Série do Ensino Médio- Filosofia (Continuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade	
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.	Ser humano: sensibilidade, existência e temporalidade.	EM13CHS603	Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).	
		EM13CHS604	Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.	
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	Identidade, cultura, trabalho e democracia.	EM13CHS501	Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.	
		EM13CHS602	Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.	
		EM13CHS603	Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).	
		EM13CHS604	Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.	
Cultura e diversidades.	Moral, valores universais e relativos.	EM13CHS201	Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	

	Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
	(CE06) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	[TI02] Educação para o trânsito. [TI07] Educação para as relações étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena. [TI14] Trabalho e Relações de Poder.
	(CE06) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	
	(CE05) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	[TI05] Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso. [TI 08] Saúde. [TI10] Educação para o consumo consciente.
	(CE06) Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolha exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	
	(CE06) Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolha exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	
	(CE06) Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolha exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	
	(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	[TI 13] Diversidade cultural, religiosa e étnica. [TI 19] Diálogo intercultural e inter-religioso.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

1º Série do Ensino Médio – Filosofia (Continuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Cultura e diversidades.	Moral, valores universais e relativos.	EM13CHS202	Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
		EM13CHS205	Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.
		EM13CHS303	Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.
		EM13CHS403	Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.
		EM13CHS601	Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.
		EM13CHS602	Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	[TI 13] Diversidade cultural, religiosa e étnica. [TI 19] Diálogo intercultural e inter-religioso.
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global	
(CE04) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	
(CE06) Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolha exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	
(CE06) Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolha exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	

1ª Série do Ensino Médio- Sociologia

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade

Conhecimento, Tempo, Espaço.	Sociologia e Sociedade.	EM13CHS101SOC/ES	Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias sociológicas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, interpretando e analisando conceitos sociológicos acerca de senso comum, conhecimento científico, entendendo a sociedade e seu espaço, analisando o meio urbano e campesino para compreender a segregação social e seus impactos no meio ambiente.
		EM13CHS102	Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos cooperativismo/desenvolvimento, etc.),
		EM13CHS108SOC/ES	Possibilitar a construção do pensamento sociológico para refletir e transformar a prática social dos estudantes, bem como estudar a dinâmica das mudanças econômicas, políticas, sociais e culturais do estado do Espírito Santo, incentivando as pesquisas sociológicas e suas implicações interventivas.
Território e Fronteiras	Dinâmicas Sociais e Políticas.	EM13CHS201SOC/ES	Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, em especial na América Latina e no Brasil, compreendendo os diversos movimentos sociais e suas dinâmicas de enfrentamento político e social.
		EM13CHS202SOC/ES	Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais e o impacto das violências nas grandes cidades e no meio rural.
		EM13CHS203	Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo e cidade/campo, entre outras.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE01) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	[TI03] Educação Ambiental. [TI05] Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso. [TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. [TI13] Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. [TI16] Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade. [TI17] Povos e Comunidades Tradicionais. [TI19] Diálogo Intercultural e Inter-religioso.
(CE01) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	
(CE01) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	

	(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	

1ª Série do Ensino Médio – Sociologia (Continuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Território e Fronteiras	Dinâmicas Sociais e Políticas.	EM13CHS204	Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
		EM13CHS206	Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.
		EM13CHS302SOC/ES	Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais- entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais – suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade, bem como a exploração do trabalho e do trabalhador.
		EM13CHS305	Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.
		EM13CHS306	Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).
		EM13CHS402	Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
		EM13CHS403	Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	[TI03] Educação Ambiental. [TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. [TI09] Vida Familiar e Social. [TI11] Educação Financeira e Fiscal. [TI12] Trabalho, Ciência e Tecnologia. [TI13] Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. [TI15] Ética e Cidadania. [TI16] Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade. [TI17] Povos e Comunidades Tradicionais. [TI19] Diálogo Intercultural e Inter-religioso.
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	

	(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
	(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	
	(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	

1ª Série do Ensino Médio – Sociologia (Contiuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Território e Fronteiras	Dinâmicas Sociais e Políticas.	EM13CHS601	Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.
		EM13CHS604	Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE06) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	[TI03] Educação Ambiental. [TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. [TI09] Vida Familiar e Social. [TI11] Educação Financeira e Fiscal. [TI12] Trabalho, Ciência e Tecnologia. [TI13] Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. [TI15] Ética e Cidadania. [TI16] Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade. [TI17] Povos e Comunidades Tradicionais. [TI19] Diálogo Intercultural e Inter-religioso.
(CE06) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	

1ª Série do Ensino Médio- Sociologia (Continuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.	Indivíduo e Sociedade.	EM13CHS104SOC/ES	Analisar sociologicamente objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço na sociedade capixaba e brasileira.
		EM13CHS201	Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.
		EM13CHS401	Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.
		EM13CHS402	Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE01) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	[TI05] Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso.

	(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	
	(CE04) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	
	(CE04) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	

1º Série do Ensino Médio- Sociologia

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	Poder e Estado.	EM13CHS311/SOC/ES	Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivas, analisando e intervindo em processos políticos, democráticos e de cidadania e direitos humanos. Compreendendo a formação e formatação de partidos e sistemas políticos.
		EM13CHS306SOC/ES	Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros), analisando as características do neoliberalismo, capitalismo, socialismo, comunismo e da globalização.
		EM13CHS404SOC/ES	Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos, sociológicos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	[TI04] Educação alimentar e nutricional. [TI10] Educação para o consumo consciente. [TI14] Trabalho e Relações de Poder. [TI19] Diálogo intercultural e inter-religioso.
(CE04) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	

1º Série do Ensino Médio- Sociologia (Continuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Cultura e diversidades.	Cultura e Sociedade.	EM13CHS507SOC/ES	Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.
		EM13CHS508SOC/ES	Compreender os elementos culturais que constituem a identidade capixaba, assim como as transformações tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social, comparando pontos de vista expressos em diferentes fontes na elaboração de sínteses.

		EM13CHS509SOC/ES	Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas intervindo e problematizando nas formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, contribuindo para ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais, tais como as questões de gênero e sexualidades.	

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE05) Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	[TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação para as relações étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena. [TI13] Diversidade cultural, Religiosa e Étnica. [TI17] Povos e comunidades tradicionais. [TI19] Diálogo intercultural e inter-religioso.
(CE05) Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
(CE05) Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	

2ª Série do Ensino Médio - Geografia

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade	
Conhecimento, Tempo, Espaço.	Cartografia. Clima. Estrutura Geológica, Relevo e Solos. Bacias Hidrográficas. Domínios Morfoclimáticos	EM13CHS106	Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.	
		EM13CHS107GEO/ES	Identificar as dinâmicas do clima, bem como a diferenciação espacial entre seus tipos e correlacionar os aspectos climáticos às características das diferentes paisagens.	
		EM13CHS306	Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	
		EM13CHS307GEO/ES	Identificar e especializar a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.	

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE01) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	[TI03] Educação Ambiental. [TI08] Saúde. [TI10] Educação para o consumo consciente. [TI12] Trabalho, Ciência e Tecnologia.
(CE01) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	

	(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
	(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	

2ª Série do Ensino Médio- Geografia (Continuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Territórios e Fronteiras.	Brasil: Territórios, Conflitos e disputas territoriais. O solo: uso e ocupação; Rural e Urbano.	EM13CHS202	Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
		EM13CHS203	Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).
		EM13CHS204	Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico- cultural e as características socioeconômicas, política e tecnológicas.
		EM13CHS210GEO/ES	Localizar e desenvolver hipóteses a respeito dos conflitos e as dicotomias territoriais e socioambientais (rural e urbano, povos tradicionais e desenvolvimento econômico) no Brasil e no Espírito Santo.
		EM13CHS2016GEO/ES	Relacionar o desenvolvimento territorial com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.
		EM13CHS302	Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais- entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais – suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

Competências Específicas		Temas Integradores e Interdisciplinaridade
	(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	[TI01] Direito da criança e do adolescente. [TI02] Educação para o trânsito. [TI03] Educação Ambiental. [TI04] Educação alimentar e nutricional. [TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação para as relações étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena. [TI09] Vida familiar e social. [TI10] Educação para o consumo consciente. [TI13] Diversidade cultural, religiosa e étnica. [T114] Trabalho e Relações de Poder. [TI15] Ética e Cidadania [TI17] Povos e comunidades tradicionais. [TI18] Educação patrimonial.
	(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	
	(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	

	(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	[TI19] Diálogo intercultural e inter-religioso.
	(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	
	(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	

2ª Série do Ensino Médio- Geografia (Geografias)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Territórios e Fronteiras.	Brasil: Territórios, Conflitos e disputas territoriais. O solo: uso e ocupação; Rural e Urbano.	EM13CHS305	Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.
		EM13CHS306	Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).
		EM13CHS401	Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com cultura distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.
		EM13CHS402	Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
		EM13CHS403	Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.
		EM13CHS601	Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.
		EM13CHS604	Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	[TI01] Direito da criança e do adolescente. [TI02] Educação para o trânsito. [TI03] Educação Ambiental. [TI04] Educação alimentar e nutricional. [TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação para as relações étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena. [TI09] Vida familiar e social. [TI10] Educação para o consumo consciente. [TI13] Diversidade cultural, religiosa e étnica. [TI114] Trabalho e Relações de Poder. [TI15] Ética e Cidadania [TI17] Povos e comunidades tradicionais. [TI18] Educação patrimonial. [TI19] Diálogo intercultural e inter-religioso.
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	
(CE06) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	

	(CE06) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	

2ª Série do Ensino Médio- Geografia (Continuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.	População e Estudos Demográficos.	EM13CHS201GEO/ES	Analisar e caracterizar as dinâmicas migratórias e demográficas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.
		EM13CHS211GEO/ES	Conhecer conceitos, taxas, índices demográficos, bem como utilizar a linguagem gráfica para representar a estrutura e a composição da população.
		EM13CHS401	Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços urbano.
		EM13CHS402GEO/ES	Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho formal e informal e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
		EM13CHS505GEO/ES	Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo. s e rurais) e contextos.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	[TI05] Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso. [TI13] Diversidade cultural, Religiosa e Étnica.
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	
(CE04) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	
(CE05) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	

2ª Série do Ensino Médio- Geografia (Continuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	Economia e setores produtivos.	EM13CHS301	Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.
		EM13CHS306	Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

		EM13CHS309GE0/ES	Identificar os tipos de industrialização nos diferentes continentes e a constituição do meio técnico-científico-informacional no mundo globalizado.
		EM13CHS310GEO/ES	Reconhecer as etapas da industrialização em diferentes lugares no mundo e reconhecer distintos modelos produtivos na contemporaneidade sua posição no contexto econômico global.
		EM13CHS404	Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.
		EM13CHS406GEO/ES	Discutir a regionalização econômica do espaço mundial, e suas ferramentas de fortalecimento tais quais os Blocos Econômicos.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	[TI04] Educação alimentar e nutricional. [TI10] Educação para o consumo consciente. [TI14] Trabalho e Relações de Poder. [TI19] Diálogo intercultural e inter-religioso.
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
(CE04) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	
(CE04) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	

2ª Série do Ensino Médio – Geografia (Continuação)

Campo Temático	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Cultura e Diversidade.	Características da população brasileira e mundial.	EM13CHS214GEO/ES	Localizar, identificar e avaliar a distribuição da população considerando a diversidade étnico-cultural e religiosa no Brasil e no mundo.
		EM13CHS215GE0/ES	Analisar os fluxos migratórios pela perspectiva, social, econômica, religiosa, territorial, cultural problematizando os seus impactos na população mundial.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	[TI19] Diálogo intercultural e inter-religioso. [TI13] Diversidade cultural, religiosa e étnica.
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	

2º Série do Ensino Médio - História

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Conhecimento, Tempo, Espaço	História, Tempo e Narrativa	EM13CHS101HIS/ES	Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
		EM13CHS103HIS/ES	Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
		EM13CHS101HIS/ES	Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
		EM13CHS103HIS/ES	Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficas, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
		EM13CHS106	Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE1) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	(TI03) Educação Ambiental (TI04) Educação Alimentar e Nutricional (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. (TI09) Vida Familiar e Social (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. (TI14) Trabalho e Relações de Poder (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais.
(CE1) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	

(CE1) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	
(CE1) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	
(CE1) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	

2ª Série do Ensino Médio – História (Continuação)

Campo Temático/ Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Territórios e Fronteiras	Origens da humanidade. Organização Política, Estados e Impérios.	EM13CHS201HIS/ES	Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.
		EM13CHS203HISa/ES	Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Impérios Atlânticos espanhol e português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).
		EM13CHS204HISa/ES	Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras dos mundos africanos, as rotas comerciais e suas singularidades identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE2) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(TI03) Educação Ambiental (TI06) Educação em Direitos Humanos (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (TI08) Saúde (TI09) Vida Familiar e Social (TI11) Educação Financeira e Fiscal (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica (TI14) Trabalho e Relações de Poder (TI15) Ética e Cidadania (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais (TI18) Educação Patrimonial (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso.
(CE2) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	
(CE2) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	

2ª Série do Ensino Médio – História (Continuação)

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.	Saberes e conhecimentos de diferentes comunidades, povos e sociedades.	EM13CHS306HIS/ES	Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos dos primeiros habitantes e povos (nômades e sedentários) e de organizações comunitárias e sociais (África, Ásia e América) no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.
		EM13CHS502HISa/ES	Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.
		EM13CHS502HISb/ES	Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) e as diferentes formas de organização social e relação com a natureza de povos e nações africanas, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais
		EM13CHS503HISa/ES	Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo contra os povos e nações indígenas e africanos, suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.
		EM13CHS603HISa/ES	Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais de diferentes sociedades e grupos sociais, em especial aquelas que dizem respeito às populações indígenas e afrodescendentes.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE3) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	(TI03) Educação Ambiental (TI04) Educação Alimentar e Nutricional (TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso (TI06) Educação em Direitos Humanos (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (TI08) Saúde (TI09) Vida Familiar e Social (TI10) Educação para o Consumo Consciente (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica. (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais
(CE5) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
(CE5) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
(CE5) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
(CE6) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	

2ª Série do Ensino Médio- História (Continuação)

Campo Temático/ Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas.	EM13CHS401HIS/ES	Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

	Políticas e relações de poder.	EM13CHS402	Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
		EM13CHS403HISa/ES	Caracterizar e analisar escravidão e servidão, em distintos períodos e sociedades, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.
		EM13CHS401HIS/ES	Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.
		EM13CHS402	Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
		EM13CHS403HISa/ES	Caracterizar e analisar escravidão e servidão, em distintos períodos e sociedades, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.
		EM13CHS403HISb/ES	Caracterizar e analisar as relações de trabalho nas sociedades indígenas brasileiras e americanas, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.
		EM13CHS404HIS/ES	Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos ambientais, históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações, ambientais, técnicas, tecnológicas e informacionais.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(TI01) Direito da Criança e do Adolescente (TI02) Educação para o Trânsito (TI03) Educação Ambiental
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso (TI06) Educação em Direitos Humanos (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (TI08) Saúde
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(TI09) Vida Familiar e Social (TI10) Educação para o Consumo Consciente (TI11) Educação Financeira e Fiscal
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica (TI14) Trabalho e Relações de Poder
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(TI15) Ética e Cidadania (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais (TI18) Educação Patrimonial (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso
(CE5) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. (CE6) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	

2ª Série do Ensino Médio- História (Continuação)

Campo Temático/ Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	As mudanças nas formas de trabalho e as transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas. Políticas e relações de poder.	EM13CHS405HIS/ES	Compreender a relação entre trabalho, classes sociais, resistências e cidadania, na cidade e no campo, no Espírito Santo e no Brasil, em distintos períodos para refletir e atuar criticamente diante de seu contexto social.
		EM13CHS502	Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.
		EM13CHS503	Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.
		EM13CHS504	Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.
		EM13CHS602	Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(TI01) Direito da Criança e do Adolescente (TI02) Educação para o Trânsito (TI03) Educação Ambiental (TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso (TI06) Educação em Direitos Humanos (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (TI08) Saúde (TI09) Vida Familiar e Social (TI10) Educação para o Consumo Consciente (TI11) Educação Financeira e Fiscal (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica (TI14) Trabalho e Relações de Poder (TI15) Ética e Cidadania (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais (TI18) Educação Patrimonial (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso
(CE5) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
(CE5) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
(CE5) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
(CE6) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	

2ª Série do Ensino Médio – História (Continuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Cultura e as Diversidades	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, religiosos econômicos e territoriais.	EM13CHS504HISa/ES	Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.
		EM13CHS504HISb/ES	Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo islâmico contemporâneo e seus desdobramentos, na política, nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

		EM13CHS505HIS/ES	Conhecer a formação da cristandade ocidental (do Império Romano à Igreja medieval: poder, crenças e práticas), suas principais transformações (Reforma Religiosa, Contrarreforma), especialmente no contexto brasileiro, com vistas a reconhecer permanências, sincretismos e rupturas com a organização cristã atual.
		EM13CHS506HIS/ES	Conhecer a formação das religiões de matriz africana (poder, crenças e práticas), suas principais transformações especialmente no contexto brasileiro, com vistas a reconhecer permanências, sincretismos e rupturas com a organização atual.
		EM13CHS601HIS/ES	Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, valorizando o protagonismo dos movimentos indígenas e negro no Espírito Santo e no Brasil.
		EM13CHS604HIS/ES	Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, nacional e local, com vista elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação à

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE5) Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
(CE5) Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(TI06) Educação em Direitos Humanos
(CE5) Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica (TI14) Trabalho e Relações de Poder (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade
(CE5) Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(TI17) Povos e Comunidades Tradicionais (TI18) Educação Patrimonial (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso.
(CE6) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	
(CE6) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	

3ª Série do Ensino Médio – Geografia

Campo Temático/ Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Conhecimento, Tempo, Espaço.	Recursos naturais e relações sociedade natureza.	EM13CHS306GEOa/ES	Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).
		EM13CHS308GEO/ES	Identificar e especializar a disponibilidade de recursos minerais no Brasil, bem como seu beneficiamento as questões socioambientais decorrentes de sua exploração.
Território e Fronteiras.	Mundo Contemporâneo: Globalização e o Espaço Mundial.	EM13CHS201	Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.
		EM13CHS202	Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e

			culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.
		EM13CHS203	Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/ Sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras.)
		EM13CHS204	Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
		EM13CHS206	Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros, que contribuem para o raciocínio geográfico.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	[TI03] Educação Ambiental. [TI08] Saúde. [TI10] Educação para o consumo consciente. [TI12] Trabalho, Ciência e Tecnologia.
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	[TI01] Direito da criança e do adolescente. [TI02] Educação para o trânsito. [TI03] Educação Ambiental. [TI04] Educação alimentar e nutricional. [TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação para as relações étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena. [TI09] Vida familiar e social. [TI10] Educação para o consumo consciente. [TI13] Diversidade cultural, religiosa e étnica. [T114] Trabalho e Relações de Poder. [TI15] Ética e Cidadania. [TI17] Povos e comunidades tradicionais. [TI18] Educação patrimonial. [TI19] Diálogo intercultural e inter-religioso.
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	

3ª Série do Ensino Médio – Geografia (Continuação)

Campo Temático/Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Território e Fronteiras.	Mundo Contemporâneo: Globalização e o Espaço Mundial.	EM13CHS212GEO/ES	Identificar a formação e a manutenção de territórios de conflito, bem como levantar hipóteses para a mitigação ou solução dos mesmos no cenário regional e global.

		EM13CHS213GEO/ES	Construir e identificar a regionalização do espaço mundial sob o aspecto dos níveis de desenvolvimento humano e econômico.	
		EM13CHS302	Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais- entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais – suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.	
		EM13CHS305	Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.	
		EM13CHS306	Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	
		EM13CHS401	Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.	
		EM13CHS402	Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	[TI01] Direito da criança e do adolescente. [TI02] Educação para o trânsito. [TI03] Educação Ambiental. [TI04] Educação alimentar e nutricional. [TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação para as relações étnico-raciais e ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena. [TI09] Vida familiar e social. [TI10] Educação para o consumo consciente. [TI13] Diversidade cultural, religiosa e étnica. [TI14] Trabalho e Relações de Poder. [TI15] Ética e Cidadania. [TI17] Povos e comunidades tradicionais. [TI18] Educação patrimonial. [TI19] Diálogo intercultural e inter-religioso.
(CE02) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
(CE03) Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.	
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	

3ª Série do Ensino Médio – Geografia (Continuação)

Campo Temático/ Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Território e Fronteiras.	Mundo Contemporâneo: Globalização e o Espaço Mundial.	EM13CHS403	Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

		EM13CHS403GEOa/ES	Caracterizar e analisar processos próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho identificando os processos que constroem o meio técnico-científico-informacional.
		EM13CHS604	Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.
		EM13CHS607GEO/ES	Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de povos tradicionais ou marginalizados, frente aos processos hegemônicos da Globalização.
Gênero, Indivíduo, Natureza e Sociedade	Sociedade e Natureza: Fluxos e fixos, modos de vida e de produção	EM13CHS401	Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.
		EM13CHS505GEO/ES	Contextualizar e caracterizar a população e as dinâmicas pelas quais passa, e identificar causas e consequências da composição da população no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	Trabalho.	EM13CHS402GEO/ES	Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho formal e informal e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
		EM13CHS404	Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE04) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	[TI06] Educação em Direitos Humanos. [TI07] Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena TI16] Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade. [TI17] Povos e Comunidades Tradicionais.
(CE04) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	
(CE6) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	
(CE6) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	
(CE04) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	[TI04] Educação alimentar e nutricional. [TI10] Educação para o consumo consciente. [TI14] Trabalho e Relações de Poder. [TI19] Diálogo intercultural e inter-religioso.
(CE5) Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
(CE04) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	[TI04] Educação alimentar e nutricional. [TI10] Educação para o consumo consciente. [TI14] Trabalho e Relações de Poder.

	(CE04) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	[TI19] Diálogo intercultural e inter-religioso.

3ª Série do Ensino Médio – Geografia (Continuação)

Campo Temático/ Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade	
Cultura e Diversidade	Identidade sociocultural	EM13CHS109GEO/ES	Comparar, analisar e avaliar as modificações das paisagens do contexto local para o global e o uso desses lugares em diferentes tempos por diferentes tipos de sociedade com destaque para os povos originários.	

Competências Específicas		Temas Integradores e Interdisciplinaridade
	(CE01) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	[TI19] Diálogo intercultural e inter-religioso. [TI13] Diversidade cultural, religiosa e étnica.

3ª Série do Ensino Médio - História

Campo Temático	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade	
Conhecimento, Tempo, Espaço.	Cultura Material e Imaterial: história e diversidade cultural.	EM13CHS101HIS/ES	Identificar, analisar e comparar diferentes fontes (por meio de sua diversidade e contextos de produção) e narrativas (históricas, literárias e cinematográficas) expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.	
		EM13CHS103HIS/ES	Elaborar hipóteses, compreender conceitos históricos, identificar temporalidades, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos, fontes e narrativas históricas e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	
		EM13CHS104HIS/ES	Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço com destaque para as origens da humanidade, Reinos e Impérios na Ásia e Oriente, povos indígenas da América.	
		EM13CHS105HIS/ES	Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades e usos discriminatórios contra africanos e indígenas.	
		EM13CHS106	Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	
		EM13CHS107HIS/ES	Conhecer o patrimônio cultural afro-brasileiro e indígena no Brasil e no Espírito Santo com vistas a atuar para sua valorização e preservação.	

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE1) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	
(CE1) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	(TI03) Educação Ambiental (TI04) Educação Alimentar e Nutricional (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (TI09) Vida Familiar e Social (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica (TI14) Trabalho e Relações de Poder
(CE1) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	
(CE1) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	
(CE1) Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	

3ª Série do Ensino Médio – História (Continuação)

Campo Temático/ Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Territórios e Fronteiras.	Imperialismo, conflitos bélicos, econômicos e ideológicos mundiais nos séculos XIX, XX e XXI.	EM13CHS201HIS/ES	Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.
		EM13CHS203HISb/ES	Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades na conjuntura de formação dos Estados Nacionais na Europa e a formação dos Império Atlântico português, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras) no Espírito Santo quanto a ocupação do território, na economia e nas lutas indígenas de resistência.
		EM13CHS204HISb/ES	Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras no ocidente nos séculos XIX, XX e XXI identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais, imperialistas, econômicos e ideológicos (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE2) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(TI03) Educação Ambiental (TI06) Educação em Direitos Humanos (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (TI08) Saúde (TI09) Vida Familiar e Social (TI11) Educação Financeira e Fiscal (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica (TI14) Trabalho e Relações de Poder (TI15) Ética e Cidadania (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais (TI18) Educação Patrimonial (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso
(CE2) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	
(CE2) Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	

3ª Série do Ensino Médio – História (Continuação)

Campo Temático/ Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Gênero, indivíduo, natureza e sociedade.	A relação entre indivíduo e sociedade.	EM13CHS502HISa/ES	Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.) dos povos tradicionais americanos, brasileiros e espírito-santenses, desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.
		EM13CHS503HISb/ES	Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), sobretudo em relação a grupos minoritários (povos indígenas, afrodescendentes, camponeses, mulheres), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

		EM13CHS603HISb/ES	Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas com ênfase nas demandas político-sociais das mulheres.	

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE5) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(TI03) Educação Ambiental (TI04) Educação Alimentar e Nutricional (TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso (TI06) Educação em Direitos Humanos (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (TI08) Saúde (TI09) Vida Familiar e Social (TI10) Educação para o Consumo Consciente (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais
(CE5) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
(CE6) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	

3ª Série do Ensino Médio - História (Continuação)

Campo Temático/ Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Política, trabalho, relações de poder, cidadania e ética.	Trabalho, tecnologia e relações de poder. A República no Brasil, seus desafios, conflitos e desdobramentos no presente.	EM13CHS401HIS/ES	Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas, informacionais e ambientais e das novas formas de produção e trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.
		EM13CHS402	Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.
		EM13CHS403HISa/ES	Caracterizar e analisar escravidão e servidão, em distintos períodos e sociedades, assim como processos de trabalho próprios da contemporaneidade, com ênfase nas transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho, para propor ações que visem à superação de situações de opressão e violação dos Direitos Humanos.
		EM13CHS503	Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.
		EM13CHS504HIS/ES	Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no Brasil republicano, em especial, os modelos de desenvolvimento e suas implicações e desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos socais, sociedades e culturas.
		EM13CHS602HIS/ES	Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política brasileira e capixaba, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(TI01) Direito da Criança e do Adolescente (TI02) Educação para o Trânsito (TI03) Educação Ambiental

	(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso (TI01) Direito da Criança e do Adolescente (TI02) Educação para o Trânsito (TI03) Educação Ambiental (TI05) Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso (TI06) Educação em Direitos Humanos (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (TI08) Saúde (TI09) Vida Familiar e Social (TI10) Educação para o Consumo Consciente (TI11) Educação Financeira e Fiscal (TI12) Trabalho, Ciência e Tecnologia (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica (TI14) Trabalho e Relações de Poder (TI15) Ética e Cidadania (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais (TI18) Educação Patrimonial (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso
	(CE4) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	
	(CE5) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
	(CE5) Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	
	(CE6) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	

3ª Série do Ensino Médio – História (Continuação)

Campo Temático/ Categoria	Objeto de Conhecimento	Código da Habilidade	Habilidade
Cultura e Diversidade	O Espírito Santo, o Brasil e o mundo diante dos desafios de respeitar os direitos humanos, ambientais, políticos, e econômicos e territoriais.	EM13CHS504HISa/ES	Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas no Espírito Santo, no Brasil e no mundo.
		EM13CHS604HIS/ES	Conhecer e discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, nacional e local, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação.

Competências Específicas	Temas Integradores e Interdisciplinaridade
(CE5) Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(TI06) Educação em Direitos Humanos (TI07) Educação para as Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. (TI13) Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica (TI14) Trabalho e Relações de Poder (TI16) Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade (TI17) Povos e Comunidades Tradicionais (TI18) Educação Patrimonial (TI19) Diálogo Intercultural e Inter-religioso
(CE6) Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	

REFERÊNCIAS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

CERTEAU, Michel de. A cultura no plural. Campinas, SP: Papirus, 1995.

CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. Ática: São Paulo, 2000.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (Brasil). Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, 22 de novembro de 2018, Seção 1, p. 21.

ESPÍRITO SANTO. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO. Currículo do Espírito Santo: área de conhecimento Ciências Humanas. Vitória: SEDU, 2018.

FERNANDES, Florestan. A Sociologia no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1980.

GIDDENS, Anthony (1997). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian (2ª edição inglesa em 1993).

HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

MORIN, Edgar. Introdução ao pensamento complexo. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

_____. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.

RÜSEN, Jörn. Razão histórica: teoria da história: os fundamentos da ciência histórica. Brasília: Editora UnB, 2001.

SANTOS, Milton. Circuitos espaciais de produção: um comentário. SOUZA, María Adélia de; SANTOS, Milton. A construção do espaço. São Paulo: Nobel, 1986.

SCHMIDT, M.A; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão (Orgs.). Jörn Rüsen e o ensino de história. Curitiba: UFPR, 2011.