

ORIENTAÇÕES CURRICULARES

Ensino Religioso

esco
LAR

**Atividades Pedagógicas
Não Presenciais**

**Ensino Fundamental
Anos Finais**

2021
2º Trimestre



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Caro(a) Professor(a),

Ao longo do ano de 2020, em meio à pandemia da Covid-19, foram feitos esforços, por parte da Secretaria de Estado da Educação, das Superintendências Regionais de Educação e das Unidades Escolares, para garantir que os nossos estudantes mantivessem vínculo com a escola, com ações voltadas para o seu aprendizado.

Tendo em vista que o 1º trimestre foi destinado a um resgate de conhecimentos e habilidades previstos na série/ano anterior, como proposto no continuum curricular 2020-2021, assegurando assim a progressão da aprendizagem, foram necessárias algumas adequações no documento da Área de Ensino Religioso referente ao 2º trimestre, que se encontra organizado da seguinte forma:

- ✓ na tabela 01 estão indicadas as habilidades e/ou objetos de conhecimento que podem ser trabalhados em conjunto com outros componentes ou com outras Áreas de Conhecimento, por apresentarem alguma temática comum .
- ✓ na tabela 02 destacam-se sugestões de objetos de aprendizagem e/ou videoaulas que podem auxiliar no trabalho em conjunto com outras Áreas de Conhecimento para abordar as mesmas habilidades e/ou objetos de conhecimento por apenas um dos componentes ou de forma conjunta.
- ✓ e na tabela 03 consiste na divisão das habilidades e/ou objetos de conhecimento anualmente abordados nos dois primeiros trimestres do ano letivo e que precisam ser contemplados nesse segundo trimestre, considerando as habilidades e/ou objetos de conhecimento estruturantes da sua realidade local e dos níveis de desempenho dos estudantes.

A partir da análise das informações do documento e da realidade da sua escola e dos seus estudantes, bem como o andamento dos objetos de conhecimento/e ou habilidades, trabalhados ao longo do 1º trimestre, a escola poderá escolher, junto aos professores, qual das propostas



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

será mais viável, tendo em vista o processo de aprendizagem dos estudantes e a organização da instituição.

Desse modo, esse documento pretende-se auxiliar os professores no planejamento de ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem para os trimestres seguintes.

É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades e/ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos de aprendizagem.

Sucessos e ótimo trabalho!

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

6º ANO

ENSINO RELIGIOSO

2º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ciências Humanas Linguagens Matemática Ciências da Natureza	<p>(EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de “Certo e errado” / “Bem e mal”.</p> <p>(EF01HI02/ES) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registros em sociedades e épocas distintas. Compreendendo que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental para análises de comportamento e organização social em distintas temporalidades.</p> <p>(EF69AR02-06/ES) Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais nas obras da arte brasileira, contextualizando-os com estilos internacionais no tempo e no espaço;</p> <p>(EF06MA02) Reconhecer o sistema de numeração decimal como fruto de um processo histórico, percebendo semelhanças e diferenças com outros sistemas de numeração, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal.</p> <p>(EF67EF11-06/ES) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos atrelados as práticas corporais e de diferentes gêneros, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES

6º ANO

2º TRIMESTRE

A importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre Deus

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre-deus>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
6º ANO		
ENSINO RELIGIOSO		
2º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
Ensinamentos da tradição escrita. (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental)	<p>(EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver evidenciando os códigos morais das religiões estudadas.</p> <p>(EF06ER04) Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.</p> <p>(EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de “Certo e errado” / “Bem e mal”. Interdisciplinaridade com História na habilidade (EF06HI02) – identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas</p>	<p>A importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre Deus</p> <p>https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre-deus</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

7º ANO

ENSINO RELIGIOSO

2º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ciências Humanas Linguagens Matemática Ciências da Natureza	<p>(EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e organizações religiosas, como os ritos de passagem, purificação, mortuário, entre outros.</p> <p>(EF07HI03/ES) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas, dando evidência às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e percebendo que cada sociedade pode estar vivenciando um período distinto da história.</p> <p>(EF69AR09-07/ES) Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros e estrangeiros, de diferentes épocas, que se apresentam em diferentes espaços públicos: praças, ruas, escolas, igrejas, tribos, terreiros etc.</p>

SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES

7º ANO

2º TRIMESTRE

O ensino-religioso-e-os-valores:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-ensino-religioso-e-os-valores>

Diversidade religiosa e direitos humanos:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
7º ANO		
ENSINO RELIGIOSO		
2º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
Lideranças religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	<p>(EF07ER03) Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes busca pela cultura da paz.</p> <p>(EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões. - Identificar programas, projetos e ações na cidade, Brasil e mundo que promova o diálogo com as tradições religiosas.</p>	<p>O ensino-religioso-e-os-valores: https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-ensino-religioso-e-os-valores</p> <p>Diversidade religiosa e direitos humanos: https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

8º ANO

ENSINO RELIGIOSO

2º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ciências Humanas Linguagens Matemática Ciências da Natureza	<p>(EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).</p> <p>(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções. - Consideramos pertinente o estudo sobre fé e política, sobretudo com o crescimento de políticos vinculados à instituições religiosas.</p> <p>(EF08ER05/ES) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública considerando que o Brasil é um país laico.</p> <p>(EF08HI01/ES) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. Compreendendo como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, evidenciando as mudanças trazidas: o aumento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos. Percebendo que esses instrumentos são de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças no comportamento cultural, social, político e econômico do século XVIII.</p> <p>(EF08HI05/ES) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da colônia para o Império.</p> <p>(EF69AR01- 08/ES) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em que se identifiquem as lutas ideológicas, sociais e políticas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diversos contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

8º ANO

ENSINO RELIGIOSO

2º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
	imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético, possibilitando sua compreensão e ressignificação.

SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES

8º ANO

2º TRIMESTRE

Diversidade-religiosa-e-pluralismo:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>

Diversidade religiosa e direitos humanos:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
8º ANO		
ENSINO RELIGIOSO		
2º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
Doutrinas religiosas Crenças, filosofias de vida e esfera pública (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia). (EF08ER05) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública considerando que o Brasil é um país laico. (EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções. - Consideramos pertinente o estudo sobre fé e política, sobretudo com o crescimento de políticos vinculados à instituições religiosas.	Diversidade-religiosa-e-pluralismo: https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo Diversidade religiosa e direitos humanos: https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

9º ANO

ENSINO RELIGIOSO

2º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ciências Humanas	(EF01ER01/ES) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós, em vista de uma educação no e para o respeito às alteridades.
Linguagens	(EF09ER01) Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas, filosofias de vida e na ciência.
Matemática	(EF09ER02) Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias (problematizar assuntos contemporâneos como aborto, células tronco, eutanásia etc.).
Ciências da Natureza	EF09HI09/ES Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais, identificando os principais movimentos sociais presentes e atuantes no Espírito Santo e na sua comunidade, enfatizando suas demandas e conquistas.
	EF09HI03/ES Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados na sociedade brasileira e capixaba pós-abolição e no tempo presente, percebendo os avanços e permanências nas lutas sociais e políticas públicas que envolvam os afrodescendentes.
	(EF89LP17) EF89LP17) Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA –, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar –, a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

9º ANO

ENSINO RELIGIOSO

2º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
	<p>princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho);</p> <p>(EF69AR01-09/ES) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, a partir de manifestações artísticas com o uso de computadores, criações multimídias, fotografia, vídeo e som, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diversificados contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético</p>

SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES

9º ANO

2º TRIMESTRE

Preservação do planeta terra, para preservar a vida existente nele:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/preservacao-do-planeta-terra-para-preservar-a-vida-existente-nele>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
9º ANO		
ENSINO RELIGIOSO		
2º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
Crença religiosa e filosofia de vida: Vida e morte. (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	<p>(EF09ER03) Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.</p> <p>(EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.</p> <p>(EF09ER05) Analisar as diferentes ideias de Imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (Ancestralidade, reencarnação, transmigração e Ressurreição).</p>	Preservação do planeta terra, para preservar a vida existente nele: https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/preservacao-do-planeta-terra-para-preservar-a-vida-existente-nele