

# **ORIENTAÇÕES CURRICULARES**

## **História**

**esco**  
**LAR**

**Atividades Pedagógicas  
Não Presenciais**

**Ensino Fundamental  
Anos Finais**

**2021**  
2º Trimestre



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Caro (a) Professor (a),**

Ao longo do ano de 2020, em meio à pandemia da Covid-19, foi feito um grande esforço, por parte da Secretaria de Estado da Educação, das Superintendências Regionais de Educação e das Unidades Escolares, para garantir que os nossos estudantes mantivessem vínculo com a escola, com ações voltadas para o seu aprendizado.

Tendo em vista que o 1º trimestre foi destinado a um resgate de conhecimentos e habilidades previstos na série/ano anterior, como proposto no continuum curricular 2020-2021, assegurando assim a progressão da aprendizagem, foram necessárias algumas adequações nos documentos referentes ao segundo e terceiro trimestres. Para esses dois trimestres seguintes o conjunto de habilidades dos componentes da área de ciências humanas foi dividido em duas partes e organizado de duas formas: organização por área e organização por componente.

**Organização por área:** essa forma de organização foi estruturada em três tabelas.

**I - Habilidades de História correlacionadas com a área de ciências humanas:** nesta organização as habilidades dos componentes de História e Geografia foram alinhados considerando a proximidade das temáticas presentes nas habilidades dos componentes possibilitando, dessa forma, uma abordagem comum.

**II- Habilidades de História correlacionadas com outras áreas de conhecimento:** nesta organização as habilidades do componente de História e dos componentes de outras áreas de conhecimento foram alinhados, considerando a proximidade das temáticas presentes nas habilidades dos componentes, possibilitando uma abordagem comum.

Vale ressaltar que essa forma de organização pode se apresentar de forma parcial em algumas séries.

**III - Sugestões de videoaulas:** esta tabela apresenta sugestões de videoaulas, gravadas por professores da rede estadual, que podem contribuir no planejamento do professor.

**Organização por componente:** essa forma de organização foi estruturada em apenas uma tabela destacando os objetos de conhecimento, habilidades estruturantes e/ou habilidades específicas e sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas.

Na tentativa de facilitar o entendimento do documento, destacamos as habilidades estruturantes (Ensino Fundamental) e os objetos de conhecimento estruturantes (Ensino Médio).

A partir da análise das informações do documento e da realidade da sua escola e dos seus estudantes, bem como o andamento dos objetos de conhecimento/e ou



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional Assessoria de Apoio Curricular e  
Educação Ambiental

habilidades, trabalhados ao longo do 1º trimestre, a escola poderá escolher, junto aos professores, qual das propostas será mais viável, tendo em vista o processo de aprendizagem dos estudantes e a organização da instituição.

Desse modo pretendemos auxiliar os professores no planejamento de ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem, para os trimestres seguintes.

É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades e/ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos.

**Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**6º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**Ciências Humanas**

**(EF06HI01/ES)** Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas), pensando o papel do historiador e refletindo sobre o papel da história enquanto ciência que estuda a trajetória humana ao longo do tempo, construindo Linhas do tempo individuais e coletivas para tornar material o entendimento dessas mudanças e permanências, relacionando-as a um espaço e tempo específico.

**(EF06HI02/ES)** Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas. Compreendendo que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental para análises de comportamento e organização social em distintas temporalidades.

**(EF06HI05/ES)** Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas no Espírito Santo e na sua comunidade.

**(EF06HI07/ES)** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, conhecendo sítios arqueológicos no Espírito Santo e ressaltando a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades e povos pré-colombianos.

**(EF06GE01/ES)** Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.

**\*Habilidade estruturante.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**6º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**(EF06GE02/ES)** Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo homem em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros.

**(EF06GE06/ES)** Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).

**(EF06GE07/ES)** Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES DE HISTÓRIA CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**6º ANO – 2º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES DE HISTÓRIA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, MATEMÁTICA,</b>
<b>Linguagens</b>	<b>(EF01HI02/ES)</b> Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registros em sociedades e épocas distintas. Compreendendo que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental para análises de comportamento e organização social em distintas temporalidades.
<b>Matemática</b>	<b>EF69AR21-06/ES</b> - Explorar e analisar fontes e materiais sonoros em práticas de composição/criação, execução e apreciação musical, reconhecendo timbres e características de instrumentos musicais diversos característicos da cultura brasileira.
<b>Ciências da Natureza</b>	<b>EF06MA02/ES</b> - Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal por meio de cédulas, moedas e/ou operações de sistemas financeiros.
<b>Ensino Religioso</b>	<b>EF67EF11-06/ES</b> - Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos), bem como capacidades físicas durante as práticas das danças, como a coordenação motora, o equilíbrio, a agilidade, a flexibilidade, entre outras. Promovendo aprendizagens sobre o percurso histórico das danças urbanas, partindo-se das suas modalidades originais.

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS**

**6º ANO**

**2º TRIMESTRE**

**Sugestão de vídeo aula: A Pré-História no Brasil e no Espírito Santo**

<https://www.youtube.com/watch?v=d95yfsfLkoU&list=PL1h5XXIbI6i49G6mcXkOIq8mSLK9rznN&index=9>

**\*Habilidade estruturante.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**6º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p><b>CAMPO TEMÁTICO</b> <b>1. HISTÓRIA: TEMPO, ESPAÇO E FORMAS E REGISTROS.</b></p> <p><b>Objeto de Conhecimento</b></p> <p>. A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.</p> <p>. Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico.</p> <p>. As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização.</p>	<p>*EF06HI01/ES - Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas), pensando o papel do historiador e refletindo sobre o papel da história enquanto ciência que estuda a trajetória humana ao longo do tempo, construindo Linhas do tempo individuais e coletivas para tornar material o entendimento dessas mudanças e permanências, relacionando-as a um espaço e tempo específico.</p> <p>*EF01HI02/ES - Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registros em sociedades e épocas distintas. Compreendendo que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental para análises de comportamento e organização social em distintas temporalidades.</p> <p>*EF06HI03/ES - Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação, lendas e celebrações de matrizes africanas e indígenas.</p>	<p><b>Acervo do Centro de Memória da ALES.</b> Disponível em: <a href="https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo">https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo</a></p> <p><b>Associação Nacional de História</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: <a href="https://anpuh.org.br/index.php">https://anpuh.org.br/index.php</a></p> <p><b>Associação Nacional de História / Espírito Santo</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História no Espírito Santo. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: <a href="https://www.es.anpuh.org/">https://www.es.anpuh.org/</a></p> <p><b>Currículo Interativo - Plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</b> Disponível em: <a href="http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Domínio Público</b> – Portal coloca à disposição obras literárias, artísticas e científicas em domínio</p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS</b>		
<b>6º ANO</b>		
<b>HISTÓRIA</b>		
<b>2º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p>-----</p> <p><b>2. A INVENÇÃO DO MUNDO</b></p>	<p>*EF06HI04/ES - Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano, percebendo que uma hipótese não anula as outras.</p> <p>*EF06HI05/ES - Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas no Espírito Santo e na sua comunidade.</p> <p>EF06HI06/ES - Identificar as rotas de povoamento no território americano, interpretando mapas e cartas náuticas que exemplificariam as diferentes versões da ocupação do território americano. Reconhecendo os interesses existentes na defesa de algumas destas versões e compreendendo algumas definições teóricas fundamentais: arqueologia, sítio arqueológico, fontes materiais e imateriais, fontes primárias e secundárias.</p> <p>-----</p>	<p>público ou com autorização para divulgação. Disponível em: <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp">http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp</a></p> <p><b>Vamos Aprender</b> – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores. <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/</a></p> <p><b>Educação na Cultura Digital</b> – Módulo “Aprendizagem de História no Ensino Fundamental e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC)” do curso “Educação na Cultura Digital”, que propõe-se é a problematização dos diferentes significados e usos dos materiais e ambientes digitais por meio da reflexão de suas implicações para o ensino e aprendizagem de história. Disponível em: <a href="https://plataformaintegrada.mec.gov.br/topico?colacao=1&amp;topico=9">https://plataformaintegrada.mec.gov.br/topico?colacao=1&amp;topico=9</a></p> <p><b>Khan Academy</b> - Portal fornece conteúdos</p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**6º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p><b>CLÁSSICO E O CONTRAPONTO COM OUTRAS SOCIEDADES.</b></p> <p>. Povos da antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos), Ásia e nas Américas (pré-colombianos).</p> <p>. Significado dos conceitos de império, Estado Teocrático, Sociedade hidráulica.</p> <p>. Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais.</p> <p>. A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades</p> <p>-----</p>	<p>*EF06HI07/ES - Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, conhecendo sítios arqueológicos no Espírito Santo e ressaltando a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades e povos pré-colombianos.</p> <p>*EF06HI08/ES - Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras e do Espírito Santo.</p> <p>-----</p>	<p>educacionais por meio de uma vasta relação de conteúdos de áreas de conhecimento diversas. Disponível em: <a href="https://pt.khanacademy.org/">https://pt.khanacademy.org/</a></p> <p><b>Portal do Professor</b> - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: <a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/</a></p> <p><b>Programa Escolar</b> - Dispõe materiais do Programa de Atividades Pedagógicas não Presenciais para apoio ao ensino e aprendizagem. Disponível em: <a href="https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-fundamental-series-finais/ciencias-humanas-ensino-fundamental-series-finais">https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-fundamental-series-finais/ciencias-humanas-ensino-fundamental-series-finais</a></p> <p><b>SEAD UFES</b> – Acervo digital com materiais do curso de História, na modalidade EAD da UFES. Disponível em: <a href="https://acervo.sead.ufes.br/">https://acervo.sead.ufes.br/</a></p> <p><b>Sedu Digital</b> - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para</p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**6º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p><b>3. LÓGICAS DE ORGANIZAÇÃO POLÍTICA.</b> O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma. As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma. • Domínios e expansão das culturas grega e romana. • Significados do conceito de "império" e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades ou aldeias.</p>	<p>*EF06HI09/ES - Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.</p> <p>*EF06HI10/ES - Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais. Evidenciando as diversas formas de organização política criada e sistematizada nas diferentes cidades-estados, as semelhanças existentes entre os maias, civilização ameríndia, e os helenos, no que concerne a ideia de autonomia e independência política entre as cidades-estados (pólis), e, também, quanto às hipóteses de decadência dessas civilizações.</p>	<p>alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponível em: <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p>Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRn v- ukHEmq246bw">https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRn v- ukHEmq246bw</a></p> <p><b>Seneca</b> – Portal com vídeos, planos de aula e planos de estudo. Disponível em: <a href="https://www.senecaja.com/">https://www.senecaja.com/</a></p> <p><b>Centro de mídias de educação do Amazonas.</b> Disponível em: <a href="https://www.centrodemidias.am.gov.br/">https://www.centrodemidias.am.gov.br/</a></p> <p><b>Grandes civilizações: GRÉCIA.</b> Disponível em: <a href="http://www.dailymotion.com">www.dailymotion.com</a></p> <p><u>Mesopotâmia - Grandes Civilizações:</u> Disponível em: <a href="http://www.dailymotion.com">www.dailymotion.com</a></p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**6º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
		<b>Vamos Aprender.</b> Disponível em: <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoes-curriculares/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoes-curriculares/</a>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**7º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**Ciências Humanas**

**(EF07HI02/ES)** Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. Examinando a Diáspora Africana, os fluxos migratórios de pessoas, transposição de fauna, flora e cultura imaterial, trazidas para a América, o Brasil e o Espírito Santo a partir deste movimento histórico que se apresenta no início da modernidade europeia.

**(EF07HI03/ES)** Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas, dando evidência às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e percebendo que cada sociedade pode estar vivenciando um período distinto da história.

**(EF07HI06/ES)** Comparar as navegações no Atlântico, no Índico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, analisando cartas náuticas e documentos da época que possam materializar os deslocamentos migratórios, mudanças na sociedade, na religião, no poder político e econômico que surgem a partir do domínio e estabelecimento de novas rotas comerciais nesses oceanos por nações europeias.

**(EF07HI08/ES)** Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências no Brasil e no Espírito Santo, ressaltando a Batalha do Cricaré, em 1558.

**(EF07GE01/ES)** Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, dando destaque para as questões histórico-geográficas.

**(EF07GE02)** Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

**(EF07GE03/ES)** Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**7º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades, compreendendo as características sócio espaciais e identitárias desses povos e demais grupos sociais do campo e da cidade que possuem territorialidades distintas.

**(EF07GE04/ES)** Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e processo de ocupação territorial, nas regiões brasileiras e dentro do Espírito Santo. Há, aqui, oportunidade para o trabalho

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES DE HISTÓRIA CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**7º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE HISTÓRIA, ARTE, ENSINO RELIGIOSO**

**Linguagens**

**Matemática**

**Ciências da Natureza**

**Ensino Religioso**

**(EF07HI03/ES)** Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas, dando evidência às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e percebendo que cada sociedade pode estar vivenciando um período distinto da história.

**EF69AR09-07/ES** - Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros e estrangeiros, de diferentes épocas, que se apresentam em diferentes espaços públicos: praças, ruas, escolas, igrejas, tribos, terreiros, etc.

**EF07ER01** - Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.

**SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS**

**7º ANO**

**2º TRIMESTRE**

**Sugestão de vídeo aula: As grandes navegações - A ideia de "Novo Mundo" ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.**

<https://www.youtube.com/watch?v=qVjwux99Lh4&list=PL1h5XXIbI6i49G6mcXkOIig8mSLK9rzzrN&index=1>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**7º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p><b>CAMPO TEMÁTICO</b></p> <p><b>1. O MUNDO MODERNO E A CONEXÃO ENTRE SOCIEDADES AFRICANAS, AMERICANAS E EUROPEIAS.</b></p> <p><b>Objeto de conhecimento</b></p> <p>. A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História. A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.</p> <p>. Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura</p>	<p>*EF07HI01/ES - Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, identificando semelhanças e diferenças entre a modernidade europeia e as demais sociedades em outros territórios/ espaços.</p> <p>*EF07HI02/ES - Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. Examinando a Diáspora Africana, os fluxos migratórios de pessoas, transposição de fauna, flora e cultura imaterial, trazidas para a América, o Brasil e o Espírito Santo a partir deste movimento histórico que se apresenta no início da modernidade europeia.</p> <p>*EF07HI03/ES - Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas, dando evidência às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e</p>	<p><b>Acervo do Centro de Memória da ALES.</b> Disponível em: <a href="https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo">https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo</a></p> <p><b>Associação Nacional de História</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: <a href="https://anpuh.org.br/index.php">https://anpuh.org.br/index.php</a></p> <p><b>Associação Nacional de História / Espírito Santo</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História no Espírito Santo. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: <a href="https://www.es.anpuh.org/">https://www.es.anpuh.org/</a></p> <p><b>Currículo Interativo</b> - Plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. Disponível em: <a href="http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Domínio Público</b> – Portal coloca à disposição obras</p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**7º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p>material e imaterial.</p> <p>-----</p> <p><b>2. HUMANISMOS, RENASCIMENTO, REFORMA PROTESTANTE E O NOVO MUNDO.</b></p> <p>. Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo Renascimentos artísticos e culturais.</p> <p>. Reformas religiosas: a cristandade fragmentada, o papel da igreja e da inquisição na organização social nas colônias.</p> <p>. As descobertas científicas e a expansão marítima.</p>	<p>percebendo que cada sociedade pode estar vivenciando um período distinto da história.</p> <p>-----</p> <p>*EF07HI04/ES - Identificar as principais características do Humanismo e do Renascimento e analisar seus significados.</p> <p>*EF07HI05/ES - Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas, os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América, o papel político e a classe social protagonista dessas transformações nas ideias e maneira de pensar e se comportar na sociedade, percebendo as mudanças nas estruturas políticas, sociais e culturais, dando ênfase para as transformações ocorridas na Europa e, conseqüentemente, sentidas nas colônias da América, em especial, no Brasil e no Espírito Santo. Identificado esses discursos na literatura, arquitetura e organização política e etc.</p> <p>EF07HI06/ES - Comparar as navegações no Atlântico, no Índico e no Pacífico entre os séculos</p>	<p>literárias, artísticas e científicas em domínio público ou com autorização para divulgação. Disponível em: <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp">http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp</a></p> <p><b>Vamos Aprender</b> – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores. Disponível em: <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/</a></p> <p><b>Educação na Cultura Digital</b> – Módulo “Aprendizagem de História no Ensino Fundamental e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC)” do curso “Educação na Cultura Digital”, que propõe-se é a problematização dos diferentes significados e usos dos materiais e ambientes digitais por meio da reflexão de suas implicações para o ensino e aprendizagem de história. Disponível em: <a href="https://plataformaintegrada.mec.gov.br/topico?cao=1&amp;topico=9">https://plataformaintegrada.mec.gov.br/topico?cao=1&amp;topico=9</a></p> <p><b>Khan Academy</b> - Portal fornece conteúdos educacionais por meio de uma vasta relação de</p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**7º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p>-----</p> <p><b>3. A ORGANIZAÇÃO DO PODER E AS DINÂMICAS DO MUNDO COLONIAL AMERICANO.</b></p> <p>. A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.</p> <p>. A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos,</p>	<p>XIV e XVI, analisando cartas náuticas e documentos da época que possam materializar os deslocamentos migratórios, mudanças na sociedade, na religião, no poder político e econômico que surgem a partir do domínio e estabelecimento de novas rotas comerciais nesses oceanos por nações europeias.</p> <p>-----</p> <p>*EF07HI07/ES - Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política e identificar os interesses sociais, culturais e religiosos que acarretaram a formação dos Estados Absolutistas.</p> <p>*EF07HI08/ES - Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências no Brasil e no Espírito Santo, ressaltando a Batalha do Cricaré, em 1558 e na República negra de Guarapari.</p> <p>*EF07HI09/ES - Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações</p>	<p>conteúdos de áreas de conhecimento diversas. Disponível em: <a href="https://pt.khanacademy.org/">https://pt.khanacademy.org/</a></p> <p><b>Portal do Professor</b> - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: <a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/</a></p> <p><b>Programa Escolar</b> - Dispõe materiais do Programa de Atividades Pedagógicas não Presenciais para apoio ao ensino e aprendizagem. Disponível em: <a href="https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-fundamental-series-finais/ciencias-humanas-ensino-fundamental-series-finais">https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-fundamental-series-finais/ciencias-humanas-ensino-fundamental-series-finais</a></p> <p><b>SEAD UFES</b> - Acervo digital com materiais do curso de História, na modalidade EAD da UFES. Disponível em: <a href="https://acervo.sead.ufes.br/">https://acervo.sead.ufes.br/</a></p> <p><b>Sedu Digital</b> - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem,</p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**7º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
dominação e conciliação.	ameríndias e africanas e identificar as diversas formas de resistência: guerra justa, fuga para o interior, suicídios, banzo, criação de quilombos, abortos, religião e sincretismos, danças, músicas e o resgate de histórias de personagens símbolos de resistência (como Tupac Amaro, Zacimba Gaba, Zumbi dos Palmares, entre outros).	comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponível em: <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a> Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw">https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw</a> <b>Seneca</b> – Portal com vídeos, planos de aula e planos de estudo. Disponível em: <a href="https://www.senecaja.com/">https://www.senecaja.com/</a> <b>Centro de mídias de educação do Amazonas.</b> Disponível em: <a href="https://www.centrodemidias.am.gov.br/">https://www.centrodemidias.am.gov.br/</a> <b>Vamos Aprender.</b> Disponível em: <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacao-curriculares/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacao-curriculares/</a>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**8º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**Ciências Humanas**

**(EF08HI03/ES)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, identificando os impactos ocorridos no Brasil e na província do Espírito Santo com o advento das Revoluções Burguesas na Europa e, posteriormente, na América.

**(EF08HI06)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

**(EF08HI07)** Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

**(EF08HI13)** Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.

**(EF08GE01)** Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

**(EF08GE04/ES)** Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo, e país na compreensão de conflitos contemporâneos.

**(EF08GE05)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

**(EF08GE06/ES)** Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas

**\*Habilidade estruturante.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**8º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

desses processos, identificando e avaliando criticamente o papel das organizações internacionais em relação às realidades da América e da África.

**(EF08GE07)** Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.

**(EF08GE08/ES)** Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra, avaliando criticamente os países da América Latina e África frente à nova ordem mundial (Globalização).

**(EF08GE09)** Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

**(EF08GE11/ES)** Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários, considerando as migrações latino-americanas, os refugiados de países em conflitos ou problemas decorrentes da falta de emprego, oportunidades de vida com dignidade e a assistência das organizações internacionais nessas regiões.

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES DE HISTÓRIA CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**8º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE HISTÓRIA, ARTE, ENSINO RELIGIOSO**

<b>Linguagens</b>	<b>(EF08HI01/ES)</b> Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. Compreendendo como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, evidenciando as mudanças trazidas: o aumento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos. Percebendo que esses instrumentos são de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças no comportamento cultural, social, político e econômico do século XVIII.
<b>Matemática</b>	<b>EF08ER01</b> - Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.
<b>Ciências da Natureza</b>	<b>(EF08HI05/ES)</b> Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da colônia para o Império.
<b>Ensino Religioso</b>	<b>EF69AR01-08/ES</b> - Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em que se identifiquem as lutas ideológicas, sociais e políticas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diversos contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético, possibilitando sua compreensão e ressignificação.
	<b>EF08ER05</b> - Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública, considerando que o Brasil é um país laico.

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS**

**8º ANO**

**2º TRIMESTRE**

**Sugestão de vídeo aula: Revolução Industrial e revolução no campo.**

<https://www.youtube.com/watch?v=uJ7PMafZ9XM&list=PL1h5XXIbI6i49G6mcXkOIig8mSLK9rzn&index=11>

**\*Habilidade estruturante.**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**8º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p><b>CAMPO TEMÁTICO</b></p> <p><b>1. O MUNDO CONTEMPORÂNEO: O ANTIGO REGIME EM CRISE.</b></p> <p>. A questão do iluminismo e da ilustração.</p> <p>. As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo.</p> <p>. Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas. O movimento operário, os socialismos, as transformações tecnológicas e sociais Segunda Revolução Industrial, a emergência de novas potências no século</p>	<p>*EF08HI01/ES - Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. Compreendendo como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, evidenciando as mudanças trazidas: o aumento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos. Percebendo que esses instrumentos são de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças no comportamento cultural, social, político e econômico do século XVIII.</p> <p>*EF08HI02/ES - Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.</p> <p>*EF08HI03/ES - Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, identificando os impactos ocorridos no Brasil e na província do Espírito Santo com o advento das Revoluções Burguesas na Europa e, posteriormente, na América.</p>	<p><b>Acervo do Centro de Memória da ALES.</b> Disponível em: <a href="https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo">https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo</a></p> <p><b>Associação Nacional de História</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: <a href="https://anpuh.org.br/index.php">https://anpuh.org.br/index.php</a></p> <p><b>Associação Nacional de História / Espírito Santo</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História no Espírito Santo. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: <a href="https://www.es.anpuh.org/">https://www.es.anpuh.org/</a></p> <p><b>Currículo Interativo - Plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</b> Disponível em: <a href="http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Domínio Público</b> – Portal coloca à disposição</p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**8º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
XIX. A Revolução como processo histórico inacabado: tecnologias e relações de trabalho na atualidade.  . Revolução Francesa e seus desdobramentos  . Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineiras e baiana.  ----- <b>2. OS PROCESSOS DE INDEPENDÊNCIA NAS AMÉRICAS.</b>  . Independência dos Estados Unidos da América	*EF08HI04/ES - Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, considerando a importância da Revolução Francesa em diversos processos históricos ocorridos no Brasil e no Espírito Santo nesse período e posteriormente, guiados pelas ideias disseminadas durante esse acontecimento histórico.  *EF08HI05/ES - Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da colônia para o Império.  ----- *EF08HI06/ES - Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.  *EF08HI07/ES - Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de	obras literárias, artísticas e científicas em domínio público ou com autorização para divulgação. Disponível em: <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp">http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp</a>  <b>Vamos Aprender</b> – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores. <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/</a>  <b>Educação na Cultura Digital</b> – Módulo “Aprendizagem de História no Ensino Fundamental e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC)” do curso “Educação na Cultura Digital”, que propõe-se é a problematização dos diferentes significados e usos dos materiais e ambientes digitais por meio da reflexão de suas implicações para o ensino e aprendizagem de história. Disponível em: <a href="https://plataformaintegrada.mec.gov.br/topico?colecao=1&amp;topico=9">https://plataformaintegrada.mec.gov.br/topico?colecao=1&amp;topico=9</a>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**8º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p>independências na América espanhola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.</li></ul> <p>Independência dos Estados Unidos da América</p> <p>independências na América espanhola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti.</li></ul> <p>. Independência dos Estados Unidos da América</p> <p>independências na América espanhola.</p>	<p>independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.</p> <p>*EF08HI08/ES - Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.</p> <p>*EF08HI09/ES - Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.</p> <p>*EF08HI010/ES - Identificar a Revolução de São Domingos como evento singular devido o protagonismo afrodescendente e desdobramento da Revolução Francesa como fator de aceleração do processo de independência e avaliar suas implicações na fundação da República Haitiana.</p> <p>*EF08HI011/ES - Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência nos Estados Unidos, no Brasil, na América espanhola e no Haiti, compreendendo o conceito de nação e Estado no passado e no tempo presente, como questões de</p>	<p><b>Khan Academy</b> - Portal fornece conteúdos educacionais por meio de uma vasta relação de conteúdos de áreas de conhecimento diversas. Disponível em: <a href="https://pt.khanacademy.org/">https://pt.khanacademy.org/</a></p> <p><b>Portal do Professor</b> - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: <a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/</a></p> <p><b>Programa Escolar</b> – Dispõe materiais do Programa de Atividades Pedagógicas não Presenciais para apoio ao ensino e aprendizagem. Disponível em: <a href="https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-fundamental-series-finais/ciencias-humanas-ensino-fundamental-series-finais">https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-fundamental-series-finais/ciencias-humanas-ensino-fundamental-series-finais</a></p> <p><b>SEAD UFES</b> – Acervo digital com materiais do curso de História, na modalidade EAD da UFES. Disponível em: <a href="https://acervo.sead.ufes.br/">https://acervo.sead.ufes.br/</a></p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**8º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p>. Os caminhos até a Independência do Brasil.</p> <p>. A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.</p>	<p>terras, conflitos étnicos, culturais e religiosos, considerando o contexto latino-americano.</p> <p>*EF08HI012/ES - Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.</p> <p>*EF08HI013/ES - Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.</p> <p>*EF08HI014/ES - Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil, no Espírito Santo e seus municípios e nas Américas.</p>	<p><b>Sedu Digital</b> - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponível em: <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p>Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw">https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw</a></p> <p><b>Seneca</b> – Portal com vídeos, planos de aula e planos de estudo. Disponível em: <a href="https://www.senecaja.com/">https://www.senecaja.com/</a></p> <p><b>Centro de mídias de educação do Amazonas.</b> Disponível em: <a href="https://www.centrodemidias.am.gov.br/">https://www.centrodemidias.am.gov.br/</a></p> <p><b>Vamos Aprender.</b> Disponível em: <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoes-curriculares/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoes-curriculares/</a></p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**9º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**Ciências Humanas**

**(EF09HI05/ES)** Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos no país, no estado e na região/comunidade em que vive, evidenciando os impactos das ações dos dirigentes políticos nos centros urbanos centrados na ideia de progresso, higienização e desenvolvimento no Espírito Santo, percebendo protagonismos nas lutas e movimentos sociais.

**(EF09HI10/ES)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa, verificando a participação do Brasil e do Espírito Santo no contexto histórico entre as duas Grandes Guerras.

**(EF09HI11)** Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.

**(EF09HI12/ES)** Analisar a crise capitalista de 1929 e os seus desdobramentos em relação à economia global, nacional e do Espírito Santo.

**(EF09HI14/ES)** Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência e de conciliação das populações locais diante das questões internacionais, identificando protagonistas históricos (Nelson Mandela, Gandhi, entre outros) que resistiram ao imperialismo e percebendo, no tempo presente, a permanência de conflitos e as consequências políticas, econômicas, étnicas e culturais do neocolonialismo ou partilha da África e Ásia.

**(EF09HI15/ES)** Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização, identificando o papel da ONU nos dias atuais em relação ao Brasil e ao mundo, sobretudo, no que concernem políticas públicas, economia internacional, relações de poder e de trabalho e conflitos bélicos. Compreendendo o posicionamento da instituição diante dos fluxos migratórios no pós-guerra e nos dias atuais, com enfoque nas questões humanitárias.

**(EF09HI16/ES)** Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**9º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação. Compreendendo que os documentos e marcos legais garantem o direito à igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade, direito à educação pública, eliminação de qualquer tipo de preconceito (institucional, ambiental, alimentar, entre outros), respeito à diversidade religiosa, ambiental, sexual

**(EF09GE01/ES)** Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ ou influência cultural em diferentes tempos e lugares reconhecendo o percurso do continente europeu diante de conflitos, guerras e disputas e a sua influência cultural, assim como o seu papel preponderante no mundo contemporâneo.

**(EF09GE02/ES)** Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade compreendendo que as organizações internacionais surgiram, em sua maioria, na segunda metade do século XX, e se consolidaram como importantes atores no cenário internacional de integração geoeconômica global com a missão de estabelecer um ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política.

**(EF09GE03)** Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

**(EF09GE04)** Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.

**(EF09GE05/ES)** Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização avaliando os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo.

**(EF08GE06/ES)** Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**9º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

desses processos, identificando e avaliando criticamente o papel das organizações internacionais em relação às realidades da América e da África.

**(EF09GE07)** Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.

**(EF09GE09)** Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre os seus ambientes físico-naturais.

**(EF08GE11/ES)** Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários, considerando as migrações latino-americanas, os, os refugiados de países em conflitos ou problemas decorrentes da falta de emprego, oportunidades de vida com dignidade e a assistência das organizações internacionais nessas regiões.

**(EF09GE12)** Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES DE HISTÓRIA CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**9º ANO – 2º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES DE HISTÓRIA, ARTE, LÍNGUA PORTUGUESA, ENSINO RELIGIOSO</b>
<b>Linguagens</b>	<b>EF09HI09/ES</b> Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais, identificando os principais movimentos sociais presentes e atuantes no Espírito Santo e na sua comunidade, enfatizando suas demandas e conquistas.
<b>Matemática</b>	<b>EF09ER02</b> - Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias (problematizar assuntos contemporâneos como aborto, células tronco, eutanásia etc.).
<b>Ciências da Natureza</b>	<b>EF09HI03/ES</b> Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados na sociedade brasileira e capixaba pós-abolição e no tempo presente, percebendo os avanços e permanências nas lutas sociais e políticas públicas que envolvam os afrodescendentes.
<b>Ensino Religioso</b>	<b>EF89LP17</b> - Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA -, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar -, a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho).
	<b>EF69AR01-09/ES</b> - Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, a partir de manifestações artísticas com o uso de computadores, criações multimídias, fotografia, vídeo e som, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diversificados contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES DE HISTÓRIA CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**9º ANO – 2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES DE HISTÓRIA, ARTE, LÍNGUA PORTUGUESA, ENSINO RELIGIOSO**

repertório imagético.

**EF09ER01** - Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas, filosofias de vida e na ciência.

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**9º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p><b>1. O NASCIMENTO DA REPÚBLICA NO BRASIL E OS PROCESSOS HISTÓRICOS ATÉ A METADE DO SÉCULO XX.</b></p> <p>Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo. A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.</p> <p>A questão da inserção dos negros no período republicano do pós-abolição. Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações.</p> <p>Primeira República e suas</p>	<p>*EF09HI01/ES - Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, identificando a construção da lógica republicana e ideia de progresso no discurso da elite do Espírito Santo.</p> <p>*EF09HI02/ES - Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954, problematizando as particularidades no processo de consolidação da República no Espírito Santo.</p> <p>*EF09HI03/ES - Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados na sociedade brasileira e capixaba pós-abolição e no tempo presente, percebendo os avanços e permanências nas lutas sociais e políticas públicas que envolvam os afrodescendentes.</p> <p>*EF09HI04/ES - Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil, do Espírito Santo e regiões.</p>	<p><b>Acervo do Centro de Memória da ALES.</b> Disponível em: <a href="https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo">https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo</a></p> <p><b>Associação Nacional de História</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: <a href="https://anpuh.org.br/index.php">https://anpuh.org.br/index.php</a></p> <p><b>Associação Nacional de História / Espírito Santo</b> – Representação da comunidade dos profissionais de História no Espírito Santo. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: <a href="https://www.es.anpuh.org/">https://www.es.anpuh.org/</a></p> <p><b>Currículo Interativo - Plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</b> Disponível em: <a href="http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**9º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p>características Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930.</p> <p>O período varguista e suas contradições A emergência da vida urbana e a segregação espacial O trabalhismo e seu protagonismo político.</p> <p>A questão indígena e quilombola durante a República (até 1964).</p> <p>Anarquismo e protagonismo feminino: lutas e conquistas de gênero e pelo respeito à diversidade e minorias no Brasil e No Espírito Santo.</p>	<p>*EF09HI05/ES - Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos no país, no estado e na região/comunidade em que vive, evidenciando os impactos das ações dos dirigentes políticos nos centros urbanos centrados na ideia de progresso, higienização e desenvolvimento no Espírito Santo, percebendo protagonismos nas lutas e movimentos sociais.</p> <p>*EF09HI06/ES - Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade), problematizando a manipulação de populações marginalizadas e suas expressões como símbolos da cultura nacional (negros, samba, futebol, carnaval).</p> <p>*EF09HI07/ES - Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes, enfatizando e mapeando as etnias presentes no Espírito Santo, tribos, quilombos e movimentos sociais relacionados</p>	<p><b>Domínio Público</b> – Portal coloca à disposição obras literárias, artísticas e científicas em domínio público ou com autorização para divulgação. Disponível em: <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PequisaObraForm.jsp">http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PequisaObraForm.jsp</a></p> <p><b>Vamos Aprender</b> – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores. <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/</a></p> <p><b>Educação na Cultura Digital</b> – Módulo “Aprendizagem de História no Ensino Fundamental e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC)” do curso “Educação na Cultura Digital”, que propõe-se é a problematização dos diferentes significados e usos dos materiais e ambientes digitais por meio da reflexão de suas implicações para o ensino e aprendizagem de história. Disponível em:</p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**9º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p>-----</p> <p><b>2. TOTALITARISMOS E CONFLITOS MUNDIAIS</b></p>	<p>às demandas de inclusão social desses povos e comunidades tradicionais. Evidenciando o respeito à diversidade étnica, hibridismo cultural e sincretismo religioso.</p> <p>*EF09HI08/ES - Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil e no Espírito Santo durante o século XX e início do século XXI e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema, através de lutas e mobilizações sociais, tais como o movimento feminista e as reivindicações que se materializam em políticas públicas e marcos legal (combate a violência, acesso à educação, mercado de trabalho).</p> <p>EF09HI09/ES - Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais, identificando os principais movimentos sociais presentes e atuantes no Espírito Santo e na sua comunidade, enfatizando suas demandas e conquistas.</p> <p>-----</p> <p>*EF09HI010/ES - Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos</p>	<p><a href="https://plataformaintegrada.mec.gov.br/topico?colecacao=1&amp;topico=9">https://plataformaintegrada.mec.gov.br/topico?colecacao=1&amp;topico=9</a></p> <p><b>Khan Academy</b> - Portal fornece conteúdos educacionais por meio de uma vasta relação de conteúdos de áreas de conhecimento diversas. Disponível em: <a href="https://pt.khanacademy.org/">https://pt.khanacademy.org/</a></p> <p><b>Portal do Professor</b> - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: <a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/</a></p> <p><b>Programa EscoLar</b> - Dispõe materiais do Programa de Atividades Pedagógicas não Presenciais para apoio ao ensino e aprendizagem. Disponível em: <a href="https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-fundamental-series-finais/ciencias-humanas-ensino-fundamental-series-finais">https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-fundamental-series-finais/ciencias-humanas-ensino-fundamental-series-finais</a></p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**9º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p>O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial. A questão da Palestina. A Revolução Russa. A crise capitalista de 1929.</p> <p>A emergência do fascismo e do nazismo A Segunda Guerra Mundial: Judeus e outras vítimas do holocausto.</p> <p>O colonialismo/ Partilha/ Neocolonialismo na África e Ásia. As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.</p> <p>A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.</p> <p>A Organização das Nações</p>	<p>mundiais e os conflitos vivenciados na Europa, verificando a participação do Brasil e do Espírito Santo no contexto histórico entre as duas Grandes Guerras.</p> <p>*EF09HI011/ES - Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.</p> <p>*EF09HI012/ES - Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global, nacional e do Espírito Santo.</p> <p>*EF09HI013/ES - Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto) de judeus, ciganos, negros, mulheres e demais minorias, identificando traços totalitários e do integralismo no governo do presidente Getúlio Vargas e no interventor do Espírito Santo, no mesmo período, Punário Bley, fazendo aproximações com os governos totalitários da Europa.</p> <p>*EF09HI014/ES - Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as</p>	<p><b>SEAD UFES</b> – Acervo digital com materiais do curso de História, na modalidade EAD da UFES. Disponível em: <a href="https://acervo.sead.ufes.br/">https://acervo.sead.ufes.br/</a></p> <p><b>Sedu Digital</b> - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponível em: <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p>Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw">https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw</a></p> <p><b>Seneca</b> – Portal com vídeos, planos de aula e planos de estudo. Disponível em: <a href="https://www.senecaja.com/">https://www.senecaja.com/</a></p> <p><b>Centro de mídias de educação do Amazonas.</b> Disponível em: <a href="https://www.centroemidias.am.gov.br/">https://www.centroemidias.am.gov.br/</a></p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**9º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos.	<p>lógicas de resistência e de conciliação das populações locais diante das questões internacionais, identificando protagonistas históricos (Nelson Mandela, Gandhi, entre outros) que resistiram ao imperialismo e percebendo, no tempo presente, a permanência de conflitos e as consequências políticas, econômicas, étnicas e culturais do neocolonialismo ou partilha da África e Ásia.</p> <p>*EF09HI015/ES - Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização, identificando o papel da ONU nos dias atuais em relação ao Brasil e ao mundo, sobretudo, no que concernem políticas públicas, economia internacional, relações de poder e de trabalho e conflitos bélicos. Compreendendo o posicionamento da instituição diante dos fluxos migratórios no pós-guerra e nos dias atuais, com enfoque nas questões humanitárias.</p> <p>*EF09HI016/ES Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana,</p>	<p><b>Vamos Aprender.</b> Disponível em: <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoes-curriculares/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoes-curriculares/</a></p>

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**9º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p>-----</p> <p><b>3. MODERNIZAÇÃO, DITADURA CIVILMILITAR E REDEMOCRATIZAÇÃO: O BRASIL APÓS 1946.</b></p> <p>O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.</p> <p>O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a</p>	<p>valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação. Compreendendo que os documentos e marcos legais garantem o direito à igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade, direito à educação pública, eliminação de qualquer tipo de preconceito (institucional, ambiental, alimentar, entre outros), respeito à diversidade religiosa, ambiental, sexual.</p> <p>-----</p> <p>EF09HI017/ES - Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil, do Espírito Santo e da região do entorno escolar a partir de 1946 até o tempo presente. Analisando e produzindo linhas cronológicas que destaquem esses movimentos históricos, manuseando e utilizando fontes históricas diversas como memória coletiva, línguas, dialetos, marcos e conquistas políticas e práticas culturais.</p> <p>*EF09HI018/ES - Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira e capixaba entre 1946 e 1964 e na</p>	

\*Habilidade estruturante.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

**9º ANO**

**HISTÓRIA**

**2º TRIMESTRE**

<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p>urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.</p> <p>O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.</p> <p>Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência. As questões indígena e negra e a ditadura.</p>	<p>produção das desigualdades e bolsões de pobreza regionais e sociais, identificando fluxos migratórios e o êxodo rural no Brasil e no Espírito Santo, sobretudo, a partir da política de erradicação do café que ocasiona mudanças nas relações campo e cidade, impactos ambientais e gera condições de risco social às populações que sofrem deslocamentos.</p> <p>*EF09HI019/ES - Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.</p> <p>*EF09HI020/ES - Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira e capixaba durante a ditadura civil-militar. Identificando organizações da sociedade civil que continuam atuando na política, na mídia, na economia, nas variadas instituições e na memória e imaginário dos brasileiros.</p>	

\*Habilidade estruturante.