

ORIENTAÇÕES CURRICULARES

Língua Inglesa

**ESCO
LAR**

**Atividades Pedagógicas
Não Presenciais**

**Ensino Fundamental
Anos Finais**

2021
2º Trimestre



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Caro (a) Professor (a),

Ao longo do ano de 2020, em meio à pandemia da Covid-19, foi feito um grande esforço, por parte da Secretaria de Estado da Educação, das Superintendências Regionais de Educação e das Unidades Escolares, para garantir que os nossos estudantes mantivessem vínculo com a escola, com ações voltadas para o seu aprendizado.

Tendo em vista que o 1º trimestre foi destinado a um resgate de conhecimentos e habilidades previstos na série/ano anterior, como proposto no continuum curricular 2020-2021, assegurando assim a progressão da aprendizagem, foram necessárias algumas adequações nos documentos referentes ao segundo e terceiro trimestres. Para esses dois trimestres seguintes o conjunto de habilidades e objetos de conhecimento dos componentes da área de linguagens foi dividido em duas partes e organizado de duas formas: organização por área e organização por componente.

Organização por área: essa forma de organização foi estruturada em 2 tabelas.

I - Objetos de Conhecimento de Língua Inglesa correlacionados com a área de linguagens: nesta organização objetos de conhecimento do componente de Língua Inglesa foram alinhados considerando a proximidade das temáticas presentes nos objetos de conhecimento dos componentes da mesma área possibilitando, dessa forma, uma abordagem comum.

II- Objetos de conhecimento de Língua Inglesa correlacionados com outras áreas de conhecimento: nesta organização os objetos de conhecimento do componente de Língua Inglesa e dos componentes de outras áreas de conhecimento foram alinhados, considerando a proximidade das temáticas presentes dos componentes, possibilitando uma abordagem comum.

Vale ressaltar que essa forma de organização pode se apresentar de forma parcial em algumas séries.

Organização por componente: essa forma de organização foi estruturada em apenas uma tabela destacando os objetos de conhecimento, habilidades estruturantes e/ou habilidades específicas e sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas.

Na tentativa de facilitar o entendimento do documento, destacamos as habilidades estruturantes (Ensino Fundamental) e os objetos de conhecimento estruturantes (Ensino Médio).

A partir da análise das informações do documento e da realidade da sua escola e dos seus estudantes, bem como o andamento dos objetos de conhecimento/e ou habilidades, trabalhados ao longo do 1º trimestre, a escola poderá escolher, junto aos professores, qual das propostas



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

será mais viável, tendo em vista o processo de aprendizagem dos estudantes e a organização da instituição.

Desse modo pretendemos auxiliar os professores no planejamento de ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem, para os trimestres seguintes.

É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades e/ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos.

Sucessos e ótimo trabalho!

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE LINGUAGENS	
6º ANO	
LÍNGUA INGLESA	
2º TRIMESTRE	
COMPONENTE CURRICULAR	HABILIDADES
Língua Portuguesa Arte Educação Física	(EF06LI25-ES) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, reconhecendo os diversos usos dentro da comunidade onde a escola está inserida. Esta habilidade possibilita uma integração com os demais componentes da área pois é possível verificar os estrangeirismos presentes na Língua portuguesa, como por exemplos: termos esportivos e/ou atividades, elementos artísticos onde o estrangeirismo se faz presente.

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

6º ANO

LINGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ciências Humanas	(EF06LI06-ES) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo, valorizando aspectos importantes sobre sua localidade, considerando características regionais. Esta habilidade possibilita um trabalho interdisciplinar com Geografia e História, pois permite explorar o espaço/local onde o estudante está inserido, tanto quanto a história local com características geográficas da região da escola e o entorno da casa do estudante.

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

6º ANO

LÍNGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Práticas discursivas de interação social para a construção de laços afetivos e o convívio social• Construção de repertório lexical com as temáticas: Escola e seu entorno, Família e comunidade e Diversidade linguística, além da linguagem utilizada em sala de aula.• Interações discursivas em sala de aula (Uso de comandos e solicitações pertinentes a sala de aula).• Produção de textos orais, com a mediação do professor.• Compreensão geral e específica: leitura rápida	<p>(EF06LI01-ES) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa, em diferentes contextos e situações; cumprimentando, pedindo ajuda, apresentando a si mesmo e aos outros.</p> <p>(EF06LI02-ES) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade, reconhecendo e valorizando o local de origem e história de vida de si próprio e dos outros.</p> <p>(EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.</p> <p>(EF06LI05-ES) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, do seu local de origem e da sua comunidade, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.</p> <p>(EF06LI06-ES) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo, valorizando aspectos</p>	<p>EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: https://sedu.es.gov.br/escolar/</p> <p>SEDU Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis. https://sedudigital.edu.es.gov.br/</p> <p>Vamos Aprender – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/</p> <p>Vocabulary games and Activities https://pbskids.org/games/vocabulary/</p> <p>Problema na Clamba https://www.passeidireto.com/arquivo/2597940/aula-01-problema-na-clamba</p>

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

6º ANO

LÍNGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>(skimming, scanning)</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)• Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do presente simples e contínuo em suas formas afirmativa, negativa e interrogativa• Presença da língua inglesa no cotidiano.• Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso dos adjetivos possessivos	<p>importantes sobre sua localidade, considerando características regionais.</p> <p>(EF06LI08)* Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.</p> <p>(EF06LI09)* Localizar informações específicas em texto.</p> <p>(EF06LI16)* Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p> <p>(EF06LI19)* Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.</p> <p>(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.</p> <p>(EF06LI25-ES) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, reconhecendo os diversos usos dentro da</p>	<p>Inglês na ponta da língua https://www.inglesnapontadalingua.com.br</p> <p>DevMedia https://www.devmedia.com.br/primeiros-passos-com-google-apps-script/36783</p> <p>Story Time macmillanenglish.com/macmillanenglish.com/story-time-with-carol/story-time-with-carol</p> <p>Inglês ao redor do mundo https://www.fluentu.com/blog/english-por-br/quantos-paises-falam-ingles/</p> <p>Amigo Mumu https://www.youtube.com/channel/UCJKdcHV-IHPbNKchzw0Ik4w</p> <p>English Singing https://www.youtube.com/channel/UCGwA4GjY4nGMIYvaJiA0EGA</p>

*Habilidade Estruturante



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

6º ANO

LÍNGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE ATIVIDADES
	comunidade onde a escola está inserida.	English through music https://www.google.com/search?q=english+through+music&rlz=1C5CHFA_enBR832BR832&oq=english+through+music&aqs=chrome..69i57j0l7.27380j0j7& English as Lingua Franca https://padlet.com/teacherjeffcosta/bp6gd4ptcycq?fbclid=IwAR2q_eiKpcFf1A3WYhX2zlac2X1_hAH6gCf5IOIoqUk8HUW-YFFJNdWx-Ww

*Habilidade Estruturante



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE LINGUAGENS

7º ANO

LÍNGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	HABILIDADES
Língua Portuguesa Arte Educação Física	<p>(EF07LI01-ES) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos, considerando o outro, seu tempo e modo de fala, garantindo a todos a produção do “seu inglês”.</p> <p>Esta habilidade oportuniza um trabalho interdisciplinar com Língua Portuguesa, habilidade EF67LP14/ES.</p> <p>(EF07LI02-ES) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida, de modo a reconhecer a diversidade inculcada no ambiente escolar.</p> <p>Esta habilidade oportuniza um trabalho interdisciplinar com Língua Portuguesa, habilidades EF69LP39 e EF67LP14.</p> <p>(EF07LI23-ES)* Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo comparando também a variação linguística regional e os diferentes sotaques em Língua Portuguesa.</p> <p>Esta habilidade oportuniza um trabalho interdisciplinar com Língua portuguesa, Arte e Educação física, ao considerar-se as formas de pensar e expressar o mundo, ou seja, as diversas formas de linguagem, para além das expressões de ordem linguística.</p>

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

7º ANO

LINGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ciências Humanas	(EF07LI14-ES) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogs, entre outros), valorizando fatos, as personalidades e os acontecimentos locais. Esta habilidade oportuniza um trabalho interdisciplinar com História, habilidade (EF06HI14). Mesmo tratando-se de uma habilidade da série/ano anterior, pode-se considerar o processo de consolidação da habilidade que teve o início de seu desenvolvimento na série/ano anterior.

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

7º ANO

LÍNGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam convivência e colaboração em sala de aula.• Práticas discursivas investigativas orais com o tema: sobre o outro, seu local, sua família, a escola, a indústria cultural.• Práticas de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios, considerando o que se sabe de si mesmo, do outro e da língua.• Práticas de compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning), a partir de textos que tenham como temas: pessoas e/ou fatos marcantes da comunidade e do mundo; histórias pessoais e coletiva; além de	<p>(EF07LI01-ES) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos, considerando o outro, seu tempo e modo de fala, garantindo a todos a produção do “seu inglês”.</p> <p>Nota: oportunidade de realizar trabalho interdisciplinar com Língua Portuguesa, habilidade EF67LP14/ES.</p> <p>(EF07LI02-ES) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida, de modo a reconhecer a diversidade incutida no ambiente escolar.</p> <p>Nota: oportunidade de realizar trabalho interdisciplinar com Língua Portuguesa, habilidades EF69LP39 e EF67LP14.</p> <p>(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.</p> <p>(EF07LI06)* Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com</p>	<p>EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: https://sedu.es.gov.br/escolar/</p> <p>SEDU Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis. https://sedudigital.edu.es.gov.br/</p> <p>Vamos Aprender – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/</p> <p>Pixton https://www.pixton.com/</p> <p>Words of Connection https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html</p>

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

7º ANO

LÍNGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<p>temas que façam referência ao que está proposto no eixo dimensão cultural.</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetivos de leitura• Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor.• Percepção de diferentes formas de pronúncia, a partir da língua em uso.• Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)• Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de pronomes do caso reto e do caso oblíquo.• Variação linguística.	<p>base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.</p> <p>(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).</p> <p>(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.</p> <p>(EF07LI14-ES) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogs, entre outros), valorizando fatos, as personalidades e os acontecimentos locais;</p> <p>Nota: oportunidade de realizar trabalho interdisciplinar com História, habilidade (EF06HI14).</p> <p>(EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).</p>	<p>BrainDen.com http://brainden.com/puzzles-riddles.htm</p> <p>ESL Sentence Race Games https://www.teach-this.com/esl-games/sentence-race-games</p> <p>Organising Ideas https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/paragraphs/</p> <p>Blue English https://www.youtube.com/channel/UCFpPxAw_XUgOUD59g038BqQ</p> <p>Periwinkle https://www.youtube.com/channel/UCZmQTW6gzflBuKFv0XE_8yg</p> <p>Roving Genius https://www.youtube.com/channel/UChcwj0SsgPlz0rTNU487Vw</p>

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

7º ANO

LÍNGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES
	<p>(EF07LI18-ES)* Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência dos fatos históricos locais, nos contextos familiares, mudanças culturais bem como as relações de causalidade, contrastando com as rotinas da contemporaneidade acerca de sua família, comunidade e escola; Nota: oportunidade de realizar trabalho interdisciplinar com História, habilidade (EF06HI02).</p> <p>(EF07LI19-ES)* Utilizar de forma contextualizada pronomes pessoais do caso reto e do caso oblíquo a fim de evitar repetições desnecessárias na fala e na escrita.</p> <p>(EF07LI23-ES)* Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo comparando também a variação linguística regional e os diferentes sotaques em Língua Portuguesa.</p>	<p>Nessy https://www.youtube.com/user/greenandfriendly</p> <p>English as Lingua Franca https://padlet.com/teacherjeffcosta/bp6gd4ptcyq?fbclid=IwAR2q_eiKpcFf1A3WYhX2zIac2X1_hAH6gCf5IOIogUk8HUW-YFFJNdWx-Ww</p>

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE LINGUAGENS

8º ANO

LÍNGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	HABILIDADES
Língua Portuguesa Arte Educação Física	<p>(EF08LI02)* Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral. Esta habilidade possibilita um trabalho conjunto com Arte para explorar o cinema, em especial o cinema-mudo, e os recursos paralinguísticos inerentes a eles, como a música e as expressões faciais, além das expressões contidas em obras das artes visuais. Ademais, pode-se explorar recursos paralinguísticos presentes durante a performance de atividades esportivas.</p> <p>(EF08LI09-ES) Avaliar a própria produção escrita e a dos colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases), sendo empático ao apresentar os apontamentos sobre a produção dos demais.</p> <p>(EF08LI11)* Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogs, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).</p> <p>(EF08LI13-ES)* Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa comparando com os presentes na língua portuguesa. Estas três habilidades possibilitam uma integração com componente curricular Língua Portuguesa.</p> <p>(EF08LI19-ES) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais. Esta habilidade oportuniza um trabalho interdisciplinar com Artes, habilidades (EF69AR33) e (EF69AR34).</p>

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

8º ANO

LINGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ciências Humanas	(EF08LI19-ES) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais. Esta habilidade possibilita um trabalho com o componente curricular de História, pesquisando povos antigos. Além disso, possibilita trabalhar interdisciplinarmente com Geografia para averiguar se os aspectos geográficos tem influência nos comportamentos e culturas.

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
8º ANO		
LÍNGUA INGLESA		
2º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Elementos da linguagem.• Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral• Práticas de compreensão de textos orais, multimodais (informativo/jornalístico) advindos do ambiente escolar ou de outros espaços, incluindo os digitais• Práticas de compreensão e produção escrita que promovam a construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos• Práticas de compreensão e produção escrita que promovam a revisão de textos com a mediação do professor.• Práticas de compreensão e produção escrita com a mediação do professor e colegas.• Práticas de compreensão e produção oral e escrita que apresente a formação de palavras: prefixos e sufixos dentro do contexto de uso da língua inglesa e língua portuguesa	<p>(EF08LI01-ES) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos no contexto escolar e para além dele, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.</p> <p>(EF08LI02)* Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.</p> <p>(EF08LI03-ES)* Construir o sentido global de textos / produções orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes advindas de seu/sua professor(a), dos colegas ou de outros meios, incluindo o digital.</p> <p>(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.</p>	<p>EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: https://sedu.es.gov.br/escolar/</p> <p>SEDU Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis. https://sedudigital.edu.es.gov.br/</p> <p>Vamos Aprender – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/</p> <p>101 Thematic Crossword Puzzles For Learners Of English https://jeffreyhill.typepad.com/files/101-thematic-crossword-puzzles-sample.pdf</p> <p>Voki https://www.voki.com/</p> <p>Vacaroo</p>

*Habilidade Estruturante



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
8º ANO		
LÍNGUA INGLESA		
2º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de verbos para indicar futuro• Impactos de aspectos culturais na comunicação• Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso de comparativos e superlativos	<p>(EF08LI09-ES) Avaliar a própria produção escrita e a dos colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases), sendo empático ao apresentar os apontamentos sobre a produção dos demais.</p> <p>(EF08LI11)* Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogs, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).</p> <p>(EF08LI13-ES)* Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa comparando com os presentes na língua portuguesa.</p>	<p>https://vocaroo.com/</p> <p>Screen Cast https://screencast-o-matic.com/</p> <p>Blabberize https://blabberize.com/</p> <p>Universidade do Inglês https://www.youtube.com/user/UniversidadeIngles</p> <p>William Rossi https://www.youtube.com/user/williamwillyrossi</p> <p>Professor Kenny https://www.youtube.com/user/ProfessorKennyMendes</p> <p>English Yourself https://www.youtube.com/channel/UCZ6ND2g7a2Wyg81CeOOPMvA</p> <p>Você aprende agora/Inglês</p>

*Habilidade Estruturante



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
8º ANO		
LÍNGUA INGLESA		
2º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES
	<p>(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.</p> <p>(EF08LI15-ES)* Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades referentes a temas em geral sobretudo comparando as realidades do entorno no presente com previsões sobre a mesma no futuro.</p> <p>(EF08LI19-ES) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais. Nota: oportunidade de realizar trabalho interdisciplinar com Artes, habilidades (EF69AR33) e (EF69AR34).</p>	<p>https://www.youtube.com/user/VoceAprendeAgora</p> <p>Tia do inglês https://www.youtube.com/channel/UC8c51tOe18ZdRMReEjI2XJg</p> <p>English as Lingua Franca https://padlet.com/teacherjeffcosta/bp6gd4ptcyccq?fbclid=IwAR2q_eiKpcFf1A3WYhX2zIac2X1_hAH6gCf5IOIoqUk8HUW-YFFJNdWx-Ww</p>

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA DE LINGUAGENS

9º ANO

LÍNGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	HABILIDADES
Língua Portuguesa Arte Educação Física	<p>(EF09LI05-ES)* Identificar no entorno (escola, bairro, comércios), televisão e internet os recursos de persuasão (escolha e jogos de palavra, uso de cores e imagens, tamanho de letras), a utilização deste recurso nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento. Esta habilidade possibilita um trabalho interdisciplinar com Arte.</p> <p>(EF09LI06-ES) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística em fóruns ou blogs sobre temas contemporâneos locais ou mundiais.</p> <p>(EF09LI07-ES)* Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam, em charges, anúncios publicitários, notas jornalísticas ou informativas produzidas em inglês e em língua portuguesa. Estas duas habilidades possibilitam trabalho interdisciplinar com Língua portuguesa.</p> <p>(EF09LI09-ES) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, como ética e respeito além de valores e atitudes que reforçam a garantia dos direitos humanos. Esta habilidade oportuniza um trabalho interdisciplinar com Educação Física, habilidades (EF07ER06) e (EF09ER08).</p>

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

9º ANO

LINGUA INGLESA

2º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Matemática Ciências Humanas	<p>(EF09LI04-ES) Expor resultados de pesquisa ou estudo sobre temas de interesse pessoal ou coletivo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.</p> <p>(EF09LI10-ES) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos no entorno sobre personalidades em geral para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.</p> <p>(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.</p> <p>Estas duas habilidades possibilitam um trabalho interdisciplinar com História, fazendo pesquisa histórica como parte do suporte aos argumentos que serão propostos e subsidiar o texto que será produzido.</p> <p>(EF09LI19-ES)* Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado considerando as realidades pessoais por meio de relatos de amigos ou familiares que vivenciaram a experiência em outro país. Esta habilidade possibilita um trabalho interdisciplinar com Geografia, ao comparar o clima e relevo dos países que forem apresentados nos relatos, como forma de identificar aspectos culturais que se apresentam no processo de comunicação intercultural.</p>

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
9º ANO		
LÍNGUA INGLESA		
2º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Práticas de compreensão de textos orais, multimodais advindos do ambiente escolar ou de outros espaços, incluindo os digitais.• Práticas de compreensão e produção de textos orais com autonomia.• Práticas de compreensão e produção escrita que utilizem a persuasão como estratégia de comunicação• Práticas de compreensão e produção escrita com a mediação do professor e colegas.• Reflexão pós-leitura• Práticas de compreensão e produção escrita que utilizem a argumentação como estratégia de comunicação	<p>(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.</p> <p>(EF09LI04-ES) Expor resultados de pesquisa ou estudo sobre temas de interesse pessoal ou coletivo como apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.</p> <p>(EF09LI05-ES)* Identificar no entorno (escola, bairro, comércios), televisão e internet os recursos de persuasão (escolha e jogos de palavra, uso de cores e imagens, tamanho de letras), a utilização deste recurso nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.</p> <p>(EF09LI06-ES) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística em fóruns ou blogs sobre temas contemporâneos locais ou mundiais.</p>	<p>EscoLar – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: https://sedu.es.gov.br/escolar/</p> <p>SEDU Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis. https://sedudigital.edu.es.gov.br/</p> <p>Vamos Aprender – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores. https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/</p> <p>How to write an Essay https://www.wikihow.com/Write-an-Essay</p> <p>Word Frog (Sinônimos, Antônimos, Homônimos) https://www.arcademics.com/games/frog</p> <p>Words of Connection</p>

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
9º ANO		
LÍNGUA INGLESA		
2º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">Práticas de compreensão e produção oral e escrita que utilizem verbos modais: should, must, have to, may e might.Construção de identidades do mundo globalizado	<p>(EF09LI07-ES)* Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam, em charges, anúncios publicitários, notas jornalísticas ou informativas produzidas em inglês e em língua portuguesa.</p> <p>(EF09LI09-ES) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, como ética e respeito além de valores e atitudes que reforçam a garantia dos direitos humanos. Nota: oportunidade de realizar um trabalho interdisciplinar com Educação Física, habilidades (EF07ER06) e (EF09ER08).</p> <p>(EF09LI10-ES) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados evidências e exemplos no entorno sobre personalidades em geral para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.</p>	<p>https://www.sk.com.br/sk-conn-words-of-connection-conectivos-do-ingles.html</p> <p>Cognates, loanwords, false friends https://www.bbc.co.uk/learningenglish/portuguese/course/intermediate/unit-10/session-1/activity-2</p> <p>Videoclip: Samba do Approach https://www.youtube.com/watch?v=x7BVUxDw9H4</p> <p>História do mundo – Língua Inglesa https://www.historiadomundo.com.br/inglesa/lingua-inglesa.htm</p> <p>William Rossi https://www.youtube.com/user/williamwillyrossi</p> <p>Professor Kenny https://www.youtube.com/user/ProfessorKennyMendes</p> <p>English Yourself https://www.youtube.com/channel/UCZ6ND2g7a2Wyg81CeOOPMvA</p>

***Habilidade Estruturante**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS		
9º ANO		
LÍNGUA INGLESA		
2º TRIMESTRE		
OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	DOCUMENTOS E SUGESTÕES DE ATIVIDADES
	<p>(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.</p> <p>(EF09LI16-ES)* Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.</p> <p>(EF09LI19-ES)* Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado considerando as realidades pessoais por meio de relatos de amigos ou familiares que vivenciaram a experiência em outro país.</p>	<p>Tia do inglês https://www.youtube.com/channel/UC8c51tOe18ZdRMReEjI2XJg</p> <p>English as Lingua Franca https://padlet.com/teacherjeffcosta/bp6gd4ptcycq?fbclid=IwAR2q_eiKpcFf1A3WYhX2zIac2X1_hAH6gCf5IOIogUk8HUW-YFFJNdWx-Ww</p>

***Habilidade Estruturante**