

# **ORIENTAÇÕES CURRICULARES**

**Ciências**

**escco**  
**LAR**

**Atividades Pedagógicas  
Não Presenciais**

**Ensino Fundamental  
Anos Iniciais**

**2021**  
**3º Trimestre**

# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

**Governador**

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### **Arte**

Claudia Botelho

### **Ciências**

Lorena Tereza da Penha  
Silva

### **Educação Física**

Korine Cardoso Santana

### **Ensino Religioso**

Ernani Carvalho do  
Nascimento

### **Geografia**

Wanderley Lopes Sebastião

### **História**

João Evangelista de  
Sousa

### **Língua Inglesa**

Danieli Spagnol Oliveira  
Correia

Johan Wolfgang  
Honorato

### **Língua Portuguesa**

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de  
Holanda

Danielle Class França

### **Matemática**

Wanessa Coelho Badke

Wellington Rosa de  
Azevedo

**Agosto**

**2021**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Caro(a) Professor(a)**

Estamos na reta final do ano letivo de 2021, deste modo, a fim de assegurar a progressão da aprendizagem e dar continuidade ao trabalho desenvolvido, apresentamos as Orientações Curriculares para o **terceiro** trimestre.

O documento da Área de Ciências, assim como no trimestre anterior, encontra-se organizado em tabelas com as seguintes estruturas:

**Organização por área:** essa forma de organização foi estruturada em 2 tabelas.

**I- As Habilidades de Ciências da Natureza correlacionadas com outras áreas de conhecimento:** nesta organização as habilidades do componente de Ciências e dos componentes de outras áreas de conhecimento foram alinhadas, considerando a proximidade das temáticas presentes nas habilidades dos componentes, possibilitando uma abordagem comum.

**II – Sugestões de videoaulas:** esta tabela apresenta sugestões de videoaulas, gravadas por professores da rede estadual, que podem contribuir no planejamento do professor.

Vale ressaltar que essa forma de organização pode se apresentar de forma parcial em algumas séries.

**Organização por componente:** essa forma de organização foi estruturada em apenas uma tabela destacando os objetos de conhecimento, habilidades estruturantes e/ou habilidades específicas e sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Na tentativa de facilitar o entendimento do documento, destacamos as habilidades estruturantes (Ensino Fundamental) e os objetos de conhecimento estruturantes (Ensino Médio).

A partir das informações intrínseca no documento e da realidade da sua escola e dos seus estudantes, bem como o andamento dos objetos de conhecimento e/ou habilidades, trabalhados ao longo do 1º e 2º trimestre, a escola em conjunto com os (as) professores (as) deverão organizar suas propostas para a finalização desse ano letivo, tendo em vista o processo de aprendizagem dos estudantes e a organização da instituição.

Desse modo pretendemos auxiliar os professores no planejamento de ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem, para mais esse trimestre.

É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades e/ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos.

Sucesso e ótimo trabalho!



**Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental**



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021**  
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**1º ANO**

**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b> | <b>HABILIDADES</b>  |
|-----------------------------|---|
| <b>Linguagens</b>           | <p><b>EF01HI06/ES</b> Conhecer as histórias de sua família e sua comunidade identificando o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços, reconhecendo que escola e família constituem dois contextos fundamentais para o desenvolvimento humano, enfatizando suas implicações nos processos que levam à autonomia. Contando histórias da sua família e trazendo personagens do seu convívio familiar e de sua comunidade para a escola, conhecendo e dando protagonismo aos papéis sociais de cada um.</p> <p><b>EF01HI07/ES</b> Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, refletindo sobre diversidade nas relações familiares em diferentes sociedades e épocas, compreendendo as características de sua própria família e a do outro. Identificando que fatores culturais, econômicos e de gênero influenciam nas relações familiares e na organização da estrutura familiar. Respeitando as variadas organizações de famílias presentes nos segmentos social brasileiro e capixaba, em especial, povos e comunidades tradicionais.</p> <p><b>EF02HI07/ES</b> Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário, compreendendo as diversas formas de contagem do tempo ao longo da História, analisando variados calendários, percebendo que cada sociedade e civilização constroem sua forma de</p> |
| <b>Matemática</b>           |   |
| <b>Ciências Humanas</b>     |   |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**1º ANO**

**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b> | <b>HABILIDADES</b>  |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>perceber o tempo, e que essas marcações estão relacionadas ao ambiente, território, prática agrícola, religião, cultura e época.</p> <p><b>EF69AR11-06/ES</b> Experimentar e analisar os fatores de movimento (tempo, peso, fluência e espaço) como elementos que, combinados, geram as ações corporais e o movimento dançado, ampliando seu próprio repertório.</p> <p><b>EF69AR13-06/ES</b> Investigar e vivenciar brincadeiras, jogos e danças coletivas, sobretudo as brasileiras, além de outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo.</p> <p><b>EF01MA22/ES</b> Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais, com ou sem uso de gráficos, tabelas, desenhos e esquemas para apresentação dos resultados da pesquisa.</p> <p><b>EF01MA25/ES</b> Ler horas em relógios digitais e reconhecer a relação entre hora e minutos.</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

***SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES***

***1º ANO***

***2º TRIMESTRE***

Mapa Celeste

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/2021/03/18/09/42/37/3640/mapa-celeste/programa-mais-aprender/ensino-fundamental-1-temas-integradores/por-modalidade/ciencias/curriculo/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

| <b>ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <b>1º ANO</b>  |  |   |
| <b>CIÊNCIAS</b>  |  |   |
| <b>3º TRIMESTRE</b>  |  |   |
| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES</b>   | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>  |
| <p><b>Vida e Evolução</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeito à diversidade</li></ul> <p><b>Terra e Universo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escalas de tempo</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Relação entre a sucessão dos dias e o ritmo das atividades dos seres vivos</li></ul> | <p><b>EF01CI04</b> Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.</p> <p><b>EF01CI05/ES</b> Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, reconhecendo as formas como foram interpretadas e representadas em diferentes épocas e diferentes culturas.</p> <p><b>EF01CI06/ES</b> Estabelecer relações entre a sucessão de dias e noites e o ciclo de vida e as atividades diárias dos seres vivos, inclusive os seres humanos, selecionando exemplos do seu cotidiano e da sua realidade local.</p> | <p><b>EscoLar</b> – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:<br/><a href="https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia">https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia</a></p> <p><b>Canal da Sedu no Youtube</b> - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia:<br/><a href="https://www.youtube.com/channel/UCrHGj-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists">https://www.youtube.com/channel/UCrHGj-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists</a></p> <p><b>SEDU Digital</b> - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis.</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**1º ANO**  
**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

<https://sedudigital.edu.es.gov.br/>

**Currículo Interativo** - O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.

**Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos>

[aprender/http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/](http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/)

**Portal do Professor** - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/>

**Centro de Mídias de Educação do Amazonas** - Plataforma da SEDUC do Amazonas com aulas de



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

***ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS***

***1º ANO***

***CIÊNCIAS***

***3º TRIMESTRE***

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | diversos conteúdos de Matemática do Ensino Médio e do Ensino Fundamental para estudantes e professores.<br><a href="https://centrodemidias.am.gov.br/cursos">https://centrodemidias.am.gov.br/cursos</a> |
|--|--|--|



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**2º ANO**

**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>                      | <b>HABILIDADES</b>  |
|--|---|
| <b>Matemática</b><br><br><b>Ciências Humanas</b> | <p><b>EF02CI06/ES</b> Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos, reconhecendo o saber popular de diferentes regiões no uso das plantas, tanto para fins culinários, quanto medicinais.</p> <p><b>EF02GE11/ES</b> Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo, considerando a sua fundamental relevância para a manutenção da vida.</p> <p><b>EF02GE09/ES</b> Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), reconhecendo as relações topológicas e projetivas existentes no espaço utilizando a confecção de maquetes e exercitando a alfabetização cartográfica por meio do contato com cartas e mapas em diferentes escalas e de diferentes espaços.</p> <p><b>EF02CI07/ES</b> Identificar, registrar e descrever (em diferentes linguagens e mídias) as posições do sol no céu, utilizando como referência a sombra projetada pelos objetos ao longo do dia e correlacionando-as a diferentes referenciais, tais como a marcação do tempo e a paisagem local (horizonte, edifícios, o próprio corpo etc.).</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**2º ANO**

**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b> | <b>HABILIDADES</b>  |
|-----------------------------|---|
|                             | <p><b>EF02MA19/ES</b> Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02CI07), de Ciências; e (EF02HI07), da História, no que se refere à observação e marcação da passagem do tempo utilizando diferentes tipos de relógios.</p> <p><b>EF02MA20/ES</b> Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas e o poder de compra, venda e economia (ideia de comparação).</p> <p><b>EF02MA23/ES</b> Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples com apoio de malhas quadriculadas.</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

***SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES***

***2º ANO***

***2º TRIMESTRE***

Lendo o Mundo: os Movimentos da Terra, os Pontos Cardeais

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/2021/02/25/11/15/17/2699/lendo-o-mundo-os-movimentos-da-terra-os-pontos-cardeais/programa-mais-aprender/ensino-fundamental-1-temas-integradores/por-modalidade/ciencias/curriculo/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**2º ANO**

**CIÊNCIAS**

**2º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>   |
|--|---|--|
| <b>Vida e Evolução</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Plantas</li></ul>                           | <b>EF02CI06/ES</b> Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos, reconhecendo o saber popular de diferentes regiões no uso das plantas, tanto para fins culinários, quanto medicinais. | <b>EscoLar</b> – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <a href="https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia">https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia</a><br><b>Canal da Sedu no Youtube</b> - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia:<br><a href="https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists">https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists</a> |
| <b>Terra e Universo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Movimento aparente do sol no céu</li></ul> | <b>EF02CI07/ES</b> Identificar, registrar e descrever (em diferentes linguagens e mídias) as posições do sol no céu, utilizando como referência a sombra projetada pelos objetos ao longo do dia e correlacionando-as a diferentes referenciais, tais como a marcação do tempo e a paisagem local (horizonte, edifícios, o próprio corpo etc.).         | <b>SEDU Digital</b> - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis.  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>O sol como fonte de</li></ul>                                      |   |  |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**2º ANO**

**CIÊNCIAS**

**2º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b> | <b>HABILIDADES</b>   | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>   |
|---------------------------------|--|--|
| luz e calor                     | <b>EF02CI08/ES</b> Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.) e identificar como esses efeitos se manifestam nos seres vivos, propondo medidas de cuidados com a saúde individual e coletiva. | <p><a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Currículo Interativo</b> - O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p><a href="http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Vamos Aprender</b> - Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.</p> <p><a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos aprender/</a></p> <p><b>Portal do Professor</b> - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**2º ANO**

**CIÊNCIAS**

**2º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b> | <b>HABILIDADES</b> | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>  |
|---------------------------------|--------------------|---|
|                                 |                    | <p><a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/</a></p> <p><b>Centro de Mídias de Educação do Amazonas</b> - Plataforma da SEDUC do Amazonas com aulas de diversos conteúdos de Matemática do Ensino Médio e do Ensino Fundamental para estudantes e professores.</p> <p><a href="https://centrodemidias.am.gov.br/cursos">https://centrodemidias.am.gov.br/cursos</a></p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**3º ANO**

**CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>                  | <b>HABILIDADES</b>   |
|--|--|
| <b>Matemática</b><br><b>Ciências Humanas</b> | <p><b>EF03CI07/ES</b> Identificar características da Terra (como seu formato, a presença de água, solo, etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias, maquetes, simulações digitais, etc.) e da realização de experiências e práticas de campo.</p> <p><b>EF03GE06/ES</b> Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.</p> <p><b>EF03GE07/ES</b> Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.</p> <p><b>EF03CI06/ES</b> Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.), identificando aqueles que são característicos do bioma local e representando essas informações em diferentes linguagens e formas de expressão.</p> <p><b>EF03MA28/ES</b> Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES**

**3º ANO**

**3º TRIMESTRE**

Mamíferos Marinhos

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/2021/03/03/17/04/54/3040/mamiferos-marinhos/programa-mais-aprender/ensino-fundamental-1-temas-integradores/por-modalidade/ciencias/curriculo/>

Fauna Brasileira

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/2021/03/16/09/17/46/3483/fauna-brasileira/programa-mais-aprender/ensino-fundamental-1-temas-integradores/por-modalidade/ciencias/curriculo/>

Animais Brasileiros

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/2021/03/12/14/49/24/3320/animais-brasileiros/programa-mais-aprender/ensino-fundamental-1-temas-integradores/por-modalidade/ciencias/curriculo/>

Mapa Celeste

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/2021/03/18/09/42/37/3640/mapa-celeste/programa-mais-aprender/ensino-fundamental-1-temas-integradores/por-modalidade/ciencias/curriculo/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**3º ANO**

**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>   | <b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>   |
|---|--|--|
| <b>Vida e Evolução</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Características dos animais;</li></ul> | <b>EF03CI06/ES</b> Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.), identificando aqueles que são característicos do bioma local e representando essas informações em diferentes linguagens e formas de expressão.     | <b>EscoLar</b> – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <a href="https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia">https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia</a><br><b>Canal da Sedu no Youtube</b> - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia:<br><a href="https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists">https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists</a> |
| <b>Terra e Universo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Características da terra</li></ul>    | <b>EF03CI07/ES</b> Identificar características da Terra (como seu formato, a presença de água, solo, etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias, maquetes, simulações digitais, etc.) e da realização de experiências e práticas de campo. | <b>SEDU Digital</b> - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis.  |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**3º ANO**

**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>   | <b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Observação do céu</li><li>• Características do solo</li></ul> | <p><b>EF03CI08/ES</b> Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o sol, demais estrelas, lua e planetas estão visíveis no céu, reconhecendo que esses fenômenos astronômicos visíveis são cíclicos e que podem ser identificados por outros marcadores, como aqueles relacionados à cultura e aos ciclos produtivos da vida no campo, no mar, nos rios, entre outros.</p> <p><b>EF03CI09/ES</b> Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola, registrando suas principais características (como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.) em diferentes linguagens e formas de expressão, a partir dos dados coletados na realização de experiências e práticas de campo.</p> | <p><a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Currículo Interativo</b> - O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p><a href="http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Vamos Aprender</b> - Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.</p> <p><a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/</a></p> <p><b>Portal do Professor</b> - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.</p> <p><a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/</a></p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**3º ANO**

**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>                                | <b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Usos do solo</li></ul> | <b>EF03CI10/ES</b> Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida e para a cultura local e global, discutindo os efeitos dessas diferentes formas de utilização pelo homem. | <b>Centro de Mídias de Educação do Amazonas</b> - Plataforma da SEDUC do Amazonas com aulas de diversos conteúdos de Matemática do Ensino Médio e do Ensino Fundamental para estudantes e professores.<br><a href="https://centrodemidias.am.gov.br/cursos">https://centrodemidias.am.gov.br/cursos</a> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**4º ANO**

**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>                  | <b>HABILIDADES</b>   |
|--|--|
| <b>Matemática</b><br><b>Ciências Humanas</b> | <p><b>EF04CI09/ES</b> Identificar os pontos cardeais, com base no registro e análise de observações da paisagem local (sombras dos objetos, localização do oceano etc.) e da posição dos astros no céu visível (posição do Sol, da lua, das constelações, etc.) em diferentes épocas do ano.</p> <p><b>EF04CI10/ES</b> Comparar as indicações dos pontos cardeais e da localização de pessoas e objetos sobre o globo terrestre resultantes da utilização de diferentes instrumentos e recursos tecnológicos (gnômon, bússola, localização por satélite etc.), reconhecendo o desenvolvimento tecnológico envolvido e discutindo a sua utilização em diferentes situações.</p> <p><b>EF04CI11</b> Associar os movimentos cíclicos da lua e da terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.</p> <p><b>EF04HI12/ES</b> Identificar, na pré-história americana, pelo menos duas formas de organização social. Um período em que os indivíduos viviam em bandos e eram nômades ou seminômades, sobrevivendo exclusivamente de caça e coleta. Outra, agrícola, em que o ser humano torna-se sedentário e começa a cultivar seu alimento e a domesticar animais, considerando que grande parte da população americana vivia nas florestas tropicais e tinha como principal fonte de alimentação a caça e a pesca, assim como a coleta de frutas, raízes e outros produtos próprios de cada região do continente americano.</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**4º ANO**

**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b> | <b>HABILIDADES</b>   |
|-----------------------------|--|
|                             | <p><b>EF04GE09</b> Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.</p> <p><b>EF04MA28/ES</b> Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais, oportunizando um trabalho interdisciplinar.</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES**

**4º ANO**

**3º TRIMESTRE**

Mapa Celeste

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/2021/03/18/09/42/37/3640/mapa-celeste/programa-mais-aprender/ensino-fundamental-1-temas-integradores/por-modalidade/ciencias/curriculo/>

Fases da Lua

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/2021/03/19/13/39/20/3755/fases-da-lua/programa-mais-aprender/ensino-fundamental-1-temas-integradores/por-modalidade/ciencias/curriculo/>

Lendo o Mundo: os Movimentos da Terra, os Pontos Cardeais

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/2021/02/25/11/15/17/2699/lendo-o-mundo-os-movimentos-da-terra-os-pontos-cardeais/programa-mais-aprender/ensino-fundamental-1-temas-integradores/por-modalidade/ciencias/curriculo/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**4º ANO**

**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>   | <b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>   | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>  |
|---|---|---|
| <p><b>Vida e Evolução</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O uso de microrganismos nos processos produtivos</li><li>• Microrganismos e transmissão de doenças</li></ul> <p><b>Terra e Universo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pontos cardeais</li></ul> | <p><b>EF04CI07</b> Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.</p> <p><b>EF04CI08</b> Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.</p> <p><b>EF04CI09/ES</b> Identificar os pontos cardeais, com base no registro e análise de observações da paisagem local (sombras dos objetos,</p> | <p><b>EscoLar</b> – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <a href="https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia">https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia</a></p> <p><b>Canal da Sedu no Youtube</b> - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists">https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists</a></p> <p><b>SEDU Digital</b> - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis.</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**4º ANO**

**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>   | <b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>   | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Meios de orientação e localização</li><li>• Calendários, fenômenos cíclicos e cultura</li></ul> | <p>localização do oceano etc.) e da posição dos astros no céu visível (posição do Sol, da lua, das constelações, etc.) em diferentes épocas do ano.</p> <p><b>EF04CI10/ES</b> Comparar as indicações dos pontos cardeais e da localização de pessoas e objetos sobre o globo terrestre resultantes da utilização de diferentes instrumentos e recursos tecnológicos (gnômon, bússola, localização por satélite etc.), reconhecendo o desenvolvimento tecnológico envolvido e discutindo a sua utilização em diferentes situações.</p> <p><b>EF04CI11</b> Associar os movimentos cíclicos da lua e da terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.</p> | <p><a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Currículo Interativo</b> - O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p><a href="http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Vamos Aprender</b> - Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.</p> <p><a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/</a></p> <p><b>Portal do Professor</b> - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**4º ANO**

**CIÊNCIAS**

**3º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b> | <b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b> | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | <p><a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/</a></p> <p><b>Centro de Mídias de Educação do Amazonas</b> - Plataforma da SEDUC do Amazonas com aulas de diversos conteúdos de Matemática do Ensino Médio e do Ensino Fundamental para estudantes e professores.</p> <p><a href="https://centrodemidias.am.gov.br/cursos">https://centrodemidias.am.gov.br/cursos</a></p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**5º ANO**

**CIÊNCIAS**

**2º TRIMESTRE**

| <b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b> | <b>HABILIDADES</b>  |
|-----------------------------|---|
| <b>Matemática</b>           | <p><b>EF05CI09/ES</b> Identificar e reconhecer hábitos de vida, em especial os alimentares, discutindo a ocorrência, entre crianças e jovens, de distúrbios nutricionais e/ou psicológicos (como anorexia, bulimia, obesidade, subnutrição etc.) e propondo ações que promovam a saúde individual e coletiva.</p> <p><b>EF05LP15/ES</b> Ler/assistir e compreender, com autonomia e criticidade, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p><b>EF35LP17</b> Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.</p> <p><b>F05LP24/ES</b> Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos, ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p><b>EF05CI08/ES</b> Descrever os seus hábitos alimentares, comparando com os de seus colegas e com o que é considerado ideal para a manutenção da saúde do organismo, listando e classificando os alimentos (quantidade de vitaminas, minerais, lipídios, proteínas e carboidratos etc.), de forma a</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**5º ANO**

**CIÊNCIAS**

**2º TRIMESTRE**

**ÁREA DE CONHECIMENTO**

**HABILIDADES**

organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares e nas necessidades individuais para a manutenção da saúde do organismo.

**EF05MA25/ES** Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados, oportunizando um trabalho interdisciplinar.



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES**

**4º ANO**

**2º TRIMESTRE**

Mapa Celeste

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/2021/03/18/09/42/37/3640/mapa-celeste/programa-mais-aprender/ensino-fundamental-1-temas-integradores/por-modalidade/ciencias/curriculo/>

Fases da Lua

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/2021/03/19/13/39/20/3755/fases-da-lua/programa-mais-aprender/ensino-fundamental-1-temas-integradores/por-modalidade/ciencias/curriculo/>

Lendo o Mundo: os Movimentos da Terra, os Pontos Cardeais

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/2021/02/25/11/15/17/2699/lendo-o-mundo-os-movimentos-da-terra-os-pontos-cardeais/programa-mais-aprender/ensino-fundamental-1-temas-integradores/por-modalidade/ciencias/curriculo/>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**5º ANO**

**CIÊNCIAS**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>   | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>  |
|--|---|---|
| <b>Vida e Evolução</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Hábitos alimentares</li><li>Hábitos alimentares e distúrbios nutricionais</li></ul> | <p><b>EF05CI08/ES</b> Descrever os seus hábitos alimentares, comparando com os de seus colegas e com o que é considerado ideal para a manutenção da saúde do organismo, listando e classificando os alimentos (quantidade de vitaminas, minerais, lipídios, proteínas e carboidratos etc.), de forma a organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares e nas necessidades individuais para a manutenção da saúde do organismo.</p> <p><b>EF05CI09/ES</b> Identificar e reconhecer hábitos de vida, em especial os alimentares, discutindo a ocorrência, entre crianças e jovens, de distúrbios nutricionais e/ou psicológicos (como anorexia, bulimia, obesidade, subnutrição etc.)</p> | <p><b>EscoLar</b> – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores: <a href="https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia">https://sedu.es.gov.br/escolar/biologia</a></p> <p><b>Canal da Sedu no Youtube</b> - Este canal disponibiliza videoaulas de diversificados temas elaboradas para atender os alunos e professores da rede durante o período de pandemia: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists">https://www.youtube.com/channel/UCrhGi-4uMzAnpC0Bv8ELebQ/playlists</a></p> <p><b>SEDU Digital</b> - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos (Google sala de Aula), distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real usando o Meet, dentre outras ferramentas disponíveis.</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**5º ANO**

**CIÊNCIAS**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>   | <b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>  | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>   |
|---|--|--|
| <p><b>Terra e Universo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Constelações e mapas celestes</li><li>Movimento dos astros no céu e a rotação da Terra</li></ul> | <p>e propondo ações que promovam a saúde individual e coletiva.</p> <p><b>EF05CI10/ES</b> Identificar algumas constelações no céu, a partir da observação do céu da sua região e com o apoio de recursos (mapas celestes, instrumentos ópticos, aplicativos digitais, entre outros), registrando os períodos do ano em que elas são visíveis e discutir como elas foram observadas e interpretadas em diferentes épocas e culturas.</p> <p><b>EF05CI11/ES</b> Associar o movimento diário do sol e dos demais astros celestes ao movimento de rotação da Terra, identificando evidências que podem ser observadas pelo movimento diário da posição do sol, na projeção de sombras e nas mudanças que ocorrem no céu visível.</p> | <p><a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Currículo Interativo</b> - O Currículo Interativo é uma plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.</p> <p><a href="http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p><b>Vamos Aprender</b> - Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.</p> <p><a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamos-aprender/</a></p> <p><b>Portal do Professor</b> - Este portal é um espaço para você professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação ou até mesmo compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso.</p> |



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**5º ANO**

**CIÊNCIAS**

**1º TRIMESTRE**

| <b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>  | <b>HABILIDADES ESTRUTURANTES E/OU HABILIDADES ESPECÍFICAS</b>   | <b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Periodicidade das fases da lua</li></ul> | <p><b>EF05CI12/ES</b> Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da lua no céu, discutindo a relação com a cultura de diferentes épocas e regiões, de modo a identificar a influência das fases da lua na organização do cotidiano e das formas de vida de diferentes sociedades.</p> | <p><a href="http://portaldoprofessor.mec.gov.br/">http://portaldoprofessor.mec.gov.br/</a></p> <p><b>Centro de Mídias de Educação do Amazonas</b> - Plataforma da SEDUC do Amazonas com aulas de diversos conteúdos de Matemática do Ensino Médio e do Ensino Fundamental para estudantes e professores.</p> <p><a href="https://centrodemidias.am.gov.br/cursos">https://centrodemidias.am.gov.br/cursos</a></p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Instrumentos óticos</li></ul>            | <p><b>EF05CI13</b> Projetar e construir dispositivos para observação à distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas) e discutir usos sociais desses dispositivos.</p>  |   |