

# **ORIENTAÇÕES CURRICULARES**

**Geografia**

**escco**  
**LAR**

**Atividades Pedagógicas  
Não Presenciais**

**Ensino Fundamental  
Anos Iniciais**

**2021**  
**3º Trimestre**

# GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

**Governador**

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

**Secretário de Estado da Educação**

VITOR AMORIM DE ANGELO

**Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional**

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

**Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental**

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

## Técnicos Educacionais

### **Arte**

Claudia Botelho

### **Ciências**

Lorena Tereza da Penha  
Silva

### **Educação Física**

Korine Cardoso Santana

### **Ensino Religioso**

Ernani Carvalho do  
Nascimento

### **Geografia**

Wanderley Lopes Sebastião

### **História**

João Evangelista de  
Sousa

### **Língua Inglesa**

Danieli Spagnol Oliveira  
Correia

Johan Wolfgang  
Honorato

### **Língua Portuguesa**

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de  
Holanda

Danielle Class França

### **Matemática**

Wanessa Coelho Badke

Wellington Rosa de  
Azevedo

**Agosto**

**2021**



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**Caro(a) Professor(a),**

Chegamos ao terceiro trimestre do ano de 2021 e esta Secretaria de Estado da Educação continua mobilizando esforços para garantir o fortalecimento da aprendizagem, por meio de um processo educativo que possibilite o desenvolvimento do estudante mediante uma educação integral.

A fim de assegurar a progressão da aprendizagem e dar continuidade ao trabalho desenvolvido nos dois primeiros trimestres, apresentamos as Orientações Curriculares do **terceiro trimestre**:

**Organização por área:** essa forma de organização foi estruturada em quatro tabelas.

**I – Habilidades de Geografia correlacionadas com a área de ciências humanas:** nesta organização as habilidades dos componentes de Geografia e História foram alinhadas considerando a proximidade das temáticas presentes nas habilidades-objetos de conhecimento dos componentes possibilitando, dessa forma, uma abordagem comum.

**II- Habilidades de Geografia correlacionadas com outras áreas de conhecimento:** nesta organização as habilidades do componente de Geografia e dos componentes de outras áreas de conhecimento foram alinhadas, considerando a proximidade das temáticas presentes nas habilidades-objetos de conhecimento dos componentes, possibilitando uma abordagem comum.

**III- Habilidades do componente de Geografia:** refere-se às habilidades de Geografia que, na ocasião, não puderam ser alinhadas às habilidades de outros componentes.



## GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

### Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**IV – Sugestões de videoaulas:** esta tabela apresenta sugestões de videoaulas, gravadas por professores da rede estadual, que podem contribuir no planejamento do professor.

**Organização por componente:** essa forma de organização foi estruturada em apenas uma tabela destacando os objetos de conhecimento, habilidades específicas do componente e sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas.

As Orientações Curriculares do terceiro trimestre têm o propósito de auxiliar os professores no planejamento de ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem. É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos.

Sucesso e ótimo trabalho!



**Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental**



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OS COMPONENTES DA ÁREA**

**1º ANO**

**GEOGRAFIA**

**3º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Geografia</b> <b>História</b>	<p><b>EF01GE07/ES</b> Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade verificando as diferenças das atividades relacionadas no mundo do trabalho, comparando as atividades rurais com as atividades das áreas metropolitanas.</p> <p><b>EF01GE09</b> Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.</p> <p><b>EF01HI07/ES</b> Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, refletindo sobre diversidade nas relações familiares em diferentes sociedades e épocas, compreendendo as características de sua própria família e a do outro. Identificando que fatores culturais, econômicos e de gênero influenciam nas relações familiares e na organização da estrutura familiar. Respeitando as variadas organizações de famílias presentes nos segmentos social brasileiro e capixaba, em especial, povos e comunidades tradicionais.</p> <p><b>EF01HI08/ES</b> Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade, identificando encontros culturais e (re) conhecendo a participação familiar nas festas e manifestações próprias de sua comunidade e ambiente escolar.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS</b>		
<b>1ª ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>3º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Pontos de referência. Condições de vida nos lugares de vivência.	<p><b>EF01GE08</b> Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.</p> <p><b>EF01GE09</b> Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.</p> <p><b>EF01GE10</b> Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).</p> <p><b>EF01GE11</b> Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e da umidade no ambiente.</p>	<p>FTD Digital <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a></p> <p>Escola Digital <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a></p> <p>eduCAPES <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a></p> <p>Sedu Digital <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p>Biblioteca Digital Mundial <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a></p> <p>IBGE educa <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a></p> <p>Currículo Interativo Digital <a href="https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p> <p>Currículo do Espírito Santo <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/</a></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>HABILIDADES CORRELACIONADAS COMOS COMPONENTES DA ÁREA</b>	
<b>2º ANO</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>3º TRIMESTRE</b>	
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Geografia</b> <b>História</b>	<p><b>EF02GE07/ES</b> Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais resultantes das diversas atividades extrativas que dão origem a alguns produtos que fazem parte do cotidiano, como os alimentos, vestuário, móveis e outros, relacionando a importância do uso da água, enquanto produto de extração mineral, para a organização da nossa sociedade, bem como fazer conhecer os impactos ligados à sua exploração.</p> <p><b>EF02GE09/ES</b> Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), reconhecendo as relações topológicas e projetivas existentes no espaço utilizando a confecção de maquetes e exercitando a alfabetização cartográfica por meio do contato com cartas e mapas em diferentes escalas e de diferentes espaços.</p> <p><b>EF02HI11/ES</b> Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vivemos, reconhecendo as relações entre as questões ambientais e do trabalho que afetam e estão intrínsecas à vida dessa comunidade.</p> <p><b>EF02HI08/ES</b> Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes, identificando histórias e estabelecendo conexões entre o sujeito do século XXI e a tradição.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>HABILIDADES DE GEOGRAFIA CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO</b>	
<b>2º ANO</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>3º TRIMESTRE</b>	
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Ciências da Natureza</b> <b>Matemática</b>	<p><b>EF02GE11/ES</b> Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo, considerando a sua fundamental relevância para a manutenção da vida.</p> <p><b>EF02GE09/ES</b> Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), reconhecendo as relações topológicas e projetivas existentes no espaço utilizando a confecção de maquetes e exercitando a alfabetização cartográfica por meio do contato com cartas e mapas em diferentes escalas e de diferentes espaços.</p> <p><b>EF02CI01/ES</b> Identificar de que materiais (pedra, barro, madeira, vidro, metais, etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado, ressaltando e se apropriando da cultura local.</p> <p><b>EF02CI05/ES</b> Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas do bioma local e dos ecossistemas em geral.</p> <p><b>EF02CI07/ES</b> Identificar, registrar e descrever (em diferentes linguagens e mídias) as posições do sol no céu, utilizando como referência a sombra projetada pelos objetos ao longo do dia e correlacionando as a diferentes referenciais, tais como a marcação do tempo e a paisagem local (horizonte, edifícios, o próprio corpo etc.).</p> <p><b>EF02MA14/ES</b> Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando as com objetos do mundo físico e as suas</p>





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>HABILIDADES DE GEOGRAFIA CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO</b>	
<b>2º ANO</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>3º TRIMESTRE</b>	
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
	aplicações nas construções, na natureza e na arte, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02CI01), da Ciência; e (EF02GE09), da Geografia, no que se refere à observação de objetos do cotidiano, suas características, formas e representação.

<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES</b>	
<b>2º ANO</b>	
<b>3º TRIMESTRE</b>	
<a href="http://mecflix.mec.gov.br/">http://mecflix.mec.gov.br/</a> <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula">https://novaescola.org.br/plano-de-aula</a> <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/</a> <a href="https://www.telecurso.org.br/material-pedagogico">https://www.telecurso.org.br/material-pedagogico</a> <a href="https://www.telecurso.org.br/material-pedagogico">https://www.telecurso.org.br/material-pedagogico</a> <a href="https://www1.educacao.pe.gov.br/cpar/">https://www1.educacao.pe.gov.br/cpar/</a>	



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS</b>		
<b>2ª ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>3º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.	<p><b>EF02GE06/ES</b> Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.), percebendo que os diversos eventos cotidianos fazem parte da vida da população (ir para a escola, brincar, passear no parque, entre outros) e que são necessários para organização e funcionamento das nossas vidas em sociedade.</p> <p><b>EF02GE07/ES</b> Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais resultantes das diversas atividades extrativas que dão origem a alguns produtos que fazem parte do cotidiano, como os alimentos, vestuário, móveis e outros, relacionando a importância do uso da água, enquanto produto de extração mineral, para a organização da nossa sociedade, bem como fazer conhecer os impactos ligados à sua</p>	<p>FTD Digital <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a></p> <p>Escola Digital <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a></p> <p>eduCAPES <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a></p> <p>Sedu Digital <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p>Biblioteca Digital Mundial <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a></p> <p>IBGE educa <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a></p> <p>Currículo Interativo Digital <a href="https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS</b>		
<b>2ª ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>3º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Localização, orientação e representação espacial.	<p>exploração.</p> <p><b>EF02GE08/ES</b> Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência, por meio da observação dos elementos que compõem a paisagem nos lugares de entorno de sua moradia e da escola, exercitando a lateralidade, a orientação e a localização.</p> <p><b>EF02GE09/ES</b> Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), reconhecendo as relações topológicas e projetivas existentes no espaço utilizando a confecção de maquetes e exercitando a alfabetização cartográfica por meio do contato com cartas e mapas em diferentes escalas e de diferentes espaços.</p>	<p>Currículo do Espírito Santo <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/</a></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS</b>		
<b>2ª ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>3º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.	<p><b>EF02GE10</b> Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.</p> <p><b>EF02GE11/ES</b> Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo, considerando a sua fundamental relevância para a manutenção da vida.</p>	



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OS COMPONENTES DA ÁREA</b>	
<b>3º ANO</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>3º TRIMESTRE</b>	
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Geografia</b> <b>História</b>	<p><b>EF03GE08</b> Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.</p> <p><b>EF03GE09/ES</b> Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, avaliando os impactos, na vida cotidiana das pessoas, provenientes da escassez de água nos grandes centros urbanos considerando a escala local para a global.</p> <p><b>EF03GE10</b> Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.</p> <p><b>EF03HI10/ES</b> Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção, desenvolvendo comportamentos sociais conscientes e solidários que garantam autonomia e respeito aos diversos espaços que ocupamos.</p> <p><b>EF03HI11/ES</b> Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos. Estabelecendo pontos de contato entre espaço/território e formas de trabalho no Espírito Santo: atividades agrícolas, a pesca fluvial e marinha, o extrativismo mineral e madeireiro, a coleta de frutos nativos e de mariscos, a</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OS COMPONENTES DA ÁREA</b>	
<b>3º ANO</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>3º TRIMESTRE</b>	
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
	produção de carvão, produção de farinha, cortadores de cana, catadores de café, granjas, extração de borracha e eucalipto, a reciclagem de lixo e etc., discutindo os impactos do agronegócio. Também, identificando as atividades de trabalho realizadas na cidade, como no comércio, escritórios, fábricas, consultórios e construção civil etc., refletindo sobre as condições de trabalho, a mulher no mercado de trabalho, o trabalho infantil e o desemprego, problematizando as mudanças e permanências nas diversas profissões ao longo do tempo e como a tecnologia mudou as atividades de trabalho em ambos os contextos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**3º ANO**

**GEOGRAFIA**

**3º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Ciências da Natureza</b>	<p><b>EF03GE06/ES</b> Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.</p> <p><b>EF03GE07/ES</b> Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.</p> <p><b>EF03CI07/ES</b> Identificar características da Terra (como seu formato, a presença de água, solo, etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias, maquetes, simulações digitais, etc.) e da realização de experiências e práticas de campo.</p> <p><b>EF03CI08/ES</b> Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o sol, demais estrelas, lua e planetas estão visíveis no céu, reconhecendo que esses fenômenos astronômicos visíveis são cíclicos e que podem ser identificados por outros marcadores, como aqueles relacionados à cultura e aos ciclos produtivos da vida no campo, no mar, nos rios, entre outros.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

***SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES***

***3º ANO***

***3º TRIMESTRE***

<http://mecflix.mec.gov.br/>  
<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>  
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>  
<https://www.telecurso.org.br/material-pedagogico>  
<https://www.telecurso.org.br/material-pedagogico>  
<https://www1.educacao.pe.gov.br/cpar/>





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS</b>		
<b>3ª ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>3º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Representações cartográficas.	<b>EF03GE06</b> Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.	FTD Digital <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a>
	<b>EF03GE07</b> Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.	Escola Digital <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a>
	<b>EF03GE08</b> Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.	eduCAPES <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a>
Produção, circulação e consumo.	<b>EF03GE09/ES</b> Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas	Sedu Digital <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a>
		Biblioteca Digital Mundial <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a>
		IBGE educa <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a>
		Currículo Interativo Digital <a href="https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/">https://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/</a>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS</b>		
<b>3ª ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>3º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Impactos das atividades humanas.	<p>ambientais provocados por esses usos, avaliando os impactos, na vida cotidiana das pessoas, provenientes da escassez de água nos grandes centros urbanos considerando a escala local para a global.</p> <p><b>EF03GE10</b> Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.</p> <p><b>EF03GE11/ES</b> Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, considerando a pressão no ambiente causada pelo contingente populacional, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.</p>	<p>Currículo do Espírito Santo <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/</a></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OS COMPONENTES DA ÁREA</b>	
<b>4º ANO</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>3º TRIMESTRE</b>	
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Geografia</b> <b>História</b>	<p><b>EF04GE06</b> Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.</p> <p><b>EF04GE11</b> Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.</p> <p><b>EF04HI10/ES</b> Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade americana, brasileira e capixaba.</p> <p><b>EF04HI15/ES</b> Identificar relações entre o fim da escravidão no Brasil com o início dos fluxos migratórios de etnias europeias para o Brasil e o Espírito Santo, contextualizando a política de branqueamento empreendida com base em teorias raciais, na transição do século XIX e para o século XX.</p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

**HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO**

**4º ANO**

**GEOGRAFIA**

**3º TRIMESTRE**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Ciências da Natureza</b>	<p><b>EF04GE09</b> Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.</p> <p><b>EF04GE07</b> Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.</p> <p><b>EF04CI09/ES</b> Identificar os pontos cardeais, com base no registro e análise de observações da paisagem local (sombras dos objetos, localização do oceano etc.) e da posição dos astros no céu visível (posição do Sol, da lua, das constelações, etc.) em diferentes épocas do ano.</p> <p><b>EF04CI10/ES</b> Comparar as indicações dos pontos cardeais e da localização de pessoas e objetos sobre o globo terrestre resultantes da utilização de diferentes instrumentos e recursos tecnológicos (gnômon, bússola, localização por satélite etc.), reconhecendo o desenvolvimento tecnológico envolvido e discutindo a sua utilização em diferentes situações.</p> <p><b>EF04CI11</b> Associar os movimentos cíclicos da lua e da terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.</p>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

***SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES***

***4º ANO***

***3º TRIMESTRE***

<http://mecflix.mec.gov.br/>  
<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>  
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>  
<https://www.telecurso.org.br/material-pedagogico>  
<https://www.telecurso.org.br/material-pedagogico>  
<https://www1.educacao.pe.gov.br/cpar/>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS</b>		
<b>4ª ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>3º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
<p>Territórios étnico-culturais.</p> <p>História e formação dos quilombos e territórios indígenas no Brasil.</p> <p>Trabalho no campo e na cidade.</p> <p>Produção, circulação e consumo.</p> <p>Sistema de orientação.</p>	<p><b>EF04GE06</b> Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.</p> <p><b>EF04GE07</b> Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.</p> <p><b>EF04GE08</b> Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.</p> <p><b>EF04GE09</b> Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.</p> <p><b>EF04GE10</b> Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.</p>	<p>FTD Digital <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a></p> <p>Escola Digital <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a></p> <p>eduCAPES <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a></p> <p>Sedu Digital <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a></p> <p>Biblioteca Digital Mundial <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a></p> <p>IBGE educa <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a></p> <p>Currículo Interativo Digital <a href="https://curriculointerativo">https://curriculointerativo</a></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS</b>		
<b>4ª ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>3º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Conservação e degradação da natureza.	<b>EF04GE11</b> Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>HABILIDADES CORRELACIONADAS COM A ÁREA</b>	
<b>5º ANO</b>	
<b>CIÊNCIAS HUMANAS</b>	
<b>3º TRIMESTRE</b>	
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>Geografia</b> <b>História</b>	<p><b>EF05GE08</b> Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.</p> <p><b>EF05GE11</b> Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas</p> <p><b>EF05HI09/ES</b> Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes históricas, incluindo orais, capazes de levar a outras perspectivas acerca dos processos históricos.</p> <p><b>EF05HI10/ES</b> Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo, relacionando as formas de apropriação ou não pela comunidade local e as políticas de preservação e valorização patrimonial.</p>





**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**Secretaria de Estado da Educação**  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

***SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM OU VIDEOAULAS PARA DESENVOLVIMENTO DE TRABALHOS INTERDISCIPLINARES***

***5º ANO***

***3º TRIMESTRE***

<http://mecflix.mec.gov.br/>  
<https://novaescola.org.br/plano-de-aula>  
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>  
<https://www.telecurso.org.br/material-pedagogico>  
<https://www.telecurso.org.br/material-pedagogico>  
<https://www1.educacao.pe.gov.br/cpar/>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS</b>		
<b>5ª ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>3º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Mapas e imagens de satélite.	<b>EF05GE08</b> Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.	FTD Digital <a href="https://digital.ftd.com.br/conheca.php">https://digital.ftd.com.br/conheca.php</a>
Representação das cidades e do espaço urbano.	<b>EF05GE09</b> Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.	Escola Digital <a href="https://escoladigital.org.br/">https://escoladigital.org.br/</a>
Qualidade Ambiental.	<b>EF05GE10</b> Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).	eduCAPES <a href="https://educapes.capes.gov.br/">https://educapes.capes.gov.br/</a>
Diferentes tipos de poluição.	<b>EF05GE11</b> Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas	Sedu Digital <a href="https://sedudigital.edu.es.gov.br/">https://sedudigital.edu.es.gov.br/</a>  Biblioteca Digital Mundial <a href="https://www.wdl.org/pt/">https://www.wdl.org/pt/</a>  IBGE educa <a href="https://educa.ibge.gov.br/">https://educa.ibge.gov.br/</a>  Currículo Interativo Digital <a href="https://curriculointerativo">https://curriculointerativo</a>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Estado da Educação  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

<b>ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS</b>		
<b>5ª ANO</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>3º TRIMESTRE</b>		
<b>OBJETOS DE CONHECIMENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS</b>
Gestão pública da qualidade de vida.	<b>EF05GE12/ES</b> Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive, reconhecendo a importância da participação ativa da comunidade no debate, proposição e avaliação de solução para problemas ambientais locais e regionais.	Currículo do Espírito Santo <a href="https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/">https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/</a>