

ORIENTAÇÕES CURRICULARES

História

esco
LAR

**Atividades Pedagógicas
Não Presenciais**

**Ensino Fundamental
Anos Finais**

2021
3º Trimestre

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

JOSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Ciências

Lorena Tereza da Penha
Silva

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Ensino Religioso

Ernani Carvalho do
Nascimento

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de
Sousa

Língua Inglesa

Danieli Spagnol Oliveira
Correia

Johan Wolfgang
Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de
Holanda

Danielle Class França

Matemática

Wanessa Coelho Badke

Wellington Rosa de
Azevedo

Agosto

2021



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Caro (a) Professor (a),

Neste terceiro trimestre, todos os esforços se concentram em concluir da melhor maneira possível esse ano atípico, em que você cara (o) professora (o), está enfrentando e superando, grandes desafios para manter o entusiasmo dos estudantes e acesa a chama do conhecimento. Este documento de **orientação curricular** visa contribuir para amenizar tais situações e juntos darmos uma resposta satisfatória para avolumar a aprendizagem e a construção do conhecimento, na busca da formação de cidadãos autônomos por meio de uma educação cada vez mais equitativa e de qualidade.

Na tentativa de facilitar o entendimento do documento, destacamos as habilidades do Ensino Fundamental, Anos Iniciais - Anos Finais, e os objetos de conhecimento do Ensino Médio a serem abordadas no 3º trimestre.

A partir da análise das informações do documento e da realidade da sua escola e dos seus estudantes, bem como dos resultados verificados pela escola nos dois primeiros trimestres, você poderá, prezado (a) professor (a), planejar ações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem para bem concluir o ano letivo de 2021.

É preciso ficar atento, durante seu planejamento, aos cuidados em relação às habilidades e/ou conhecimentos que dependem de propostas coletivas ou que demandem compartilhamento de objetos.

Organização por área: essa forma de organização foi estruturada em quatro tabelas.

I – Habilidades de História correlacionadas com a área de ciências humanas: nesta organização as habilidades dos componentes de História e Geografia foram alinhadas considerando a proximidade das temáticas presentes nas habilidades-objetos de conhecimento dos componentes possibilitando, dessa forma, uma abordagem comum.

II- Habilidades de História correlacionadas com outras áreas de conhecimento: nesta organização as habilidades do componente de História e dos componentes de outras áreas de conhecimento foram alinhadas, considerando a proximidade das temáticas presentes nas habilidades-objetos de conhecimento dos componentes, possibilitando uma abordagem comum.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

III- Habilidades do componente de História: refere-se às habilidades que, na ocasião, não puderam ser alinhadas às habilidades de outros componentes.

IV – Sugestões de videoaulas: esta tabela apresenta sugestões de videoaulas, gravadas por professores da rede estadual, que podem contribuir no planejamento do professor.

Vale ressaltar que essa forma de organização pode se apresentar de forma parcial em algumas séries.

Organização por componente: essa forma de organização foi estruturada em apenas uma tabela destacando os objetos de conhecimento, habilidades específicas e sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas.

No **Ensino Médio**, os objetos de conhecimento dos componentes da área de ciências humanas foram divididos em duas partes e organizados da seguinte forma:

Organização por área - essa organização foi estruturada em duas tabelas.

I - Objetos de conhecimento de História correlacionados com a área de ciências humanas: nesta organização os objetos de conhecimento dos componentes de **História**, Filosofia, Geografia, e Sociologia foram alinhados considerando a proximidade das temáticas. Conjuntamente foram apresentadas sugestões de videoaulas, gravadas por professores da rede estadual, que podem contribuir no planejamento do professor.

II - Organização por componente: essa forma de organização foi estruturada em apenas uma tabela destacando os objetos de conhecimento, habilidades estruturantes e/ou habilidades específicas e sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Para o Ensino Médio, a organização por área, pode ocorrer de forma parcial em algumas séries ou simplesmente não acontecer devido a impossibilidade de alinhar os objetos de conhecimento que serão trabalhados no trimestre.

Sucesso e ótimo trabalho!



Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ORIENTAÇÕES CURRICULARES 2021
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM COMPONENTES DA ÁREA	
6º ANO	
HISTÓRIA	
3º TRIMESTRE	
ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
História	EF06HI13/ES - Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas, identificando as causas da queda do Império Romano e a transição para o Feudalismo na Europa, percebendo a complexidade da crise do século III.
Geografia	EF06HI14/ES - Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as diferentes formas de organização presentes na África, Ásia, América e Europa.
	EF06GE07/ES - Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.
	EF06GE10 - Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares, analisando essas características dentro do território nacional e estadual.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

6º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Linguagens	EF06HI19/ES - Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais, evidenciando tanto as representações sociais que estabelecem padrões, ideias de comportamento ou de desvios das normas vigentes (como nas sociedades cristãs são símbolos de Eva, Maria, Maria Madalena), como a sua participação, em conflitos bélicos, desempenhando funções religiosas e intelectuais (a exemplo de Hildegarda de Bingen, Christine de Pisan). Problematicando o controle sobre o corpo, sexualidade e os saberes femininos e como os ideais de beleza, através do culto ao corpo físico e estético, são recodificados e organizados de acordo com a cultura, religião, etnia e tempo histórico. EF69AR3106/ES - Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética, percebendo a formação da arte brasileira na identidade do povo que constitui essa nação. EF67EF1106/ES - Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos), bem como capacidades físicas durante as práticas das danças, como a coordenação motora, o equilíbrio, a agilidade, a flexibilidade, entre outras. Promovendo aprendizagens sobre o percurso histórico das danças urbanas, partindo-se das suas modalidades originais. O estudo do elemento constituinte espaço possibilita interações com o componente curricular Geografia. EF67LP19/ES - Realizar levantamento de questões, problemas que requeiram a denúncia de desrespeito a direitos, reivindicações, reclamações, solicitações que contemplem a comunidade escolar ou algum de seus membros e examinar normas e legislações.
Matemática	
Ciências da Natureza	
Ensino Religioso	



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

6º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
	EF06CI08/ES - Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação dos seres vivos com o meio, identificando as partes que compõem o olho em diferentes seres vivos, explicando suas funções e identificar as diferentes anomalias da visão e suas formas de correção. EF06ER05 - Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de "Certo e errado" / "Bem e mal".



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

6º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
1. LÓGICAS DE ORGANIZAÇÃO POLÍTICA - As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma • Domínios e expansão das culturas grega e romana • Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política. - As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estados e sociedades ou aldeias. - A passagem do mundo antigo para o mundo medieval.	EF06HI11/ES - Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano. EF06HI12/ES - Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas, compreendendo as diversas apropriações e significados ampliados do conceito de cidadania, república e democracia ao longo do tempo e nos dias atuais, problematizando as mudanças e permanências entre a democracia ateniense e a democracia no Brasil atual. EF06HI13/ES - Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas, identificando as causas da queda do Império Romano e a transição para o Feudalismo na Europa, percebendo a complexidade da crise do século III.	Acervo do Centro de Memória da ALES. Disponível em: https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo Associação Nacional de História – Representação da comunidade dos profissionais de História. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: https://anpuh.org.br/index.php Associação Nacional de História / Espírito Santo – Representação da comunidade dos profissionais de História no Espírito Santo. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: https://www.es.anpuh.org/ Currículo Interativo - Plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. Disponível em: http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/ Domínio Público – Portal coloca à disposição obras literárias, artísticas e científicas em domínio público ou com autorização para divulgação.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

6º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
- A fragmentação do poder político na Idade Média. - O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio. ----- 2. TRABALHO E FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E CULTURAL - Senhores e servos no mundo antigo e no medieval. Escravidão e	EF06HI14/ES - Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as diferentes formas de organização presentes na África, Ásia, América e Europa. EF06HI15/ES - Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado para o desenvolvimento de diversos reinos e impérios do continente africano e asiático, compreendendo a dinâmica comercial destes territórios com a Europa e as contribuições culturais dos povos africanos, semitas, orientais e indo-europeus. ----- EF06HI16/ES - Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos, percebendo o papel da igreja na	Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp Educação na Cultura Digital – Módulo “Aprendizagem de História no Ensino Fundamental e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC)” do curso “Educação na Cultura Digital”, que propõe-se é a problematização dos diferentes significados e usos dos materiais e ambientes digitais por meio da reflexão de suas implicações para o ensino e aprendizagem de história. Disponível em: https://plataformaintegrada.mec.gov.br/topico?colecacao=1&topico=9 Khan Academy - Portal fornece conteúdos educacionais por meio de uma vasta relação de conteúdos de áreas de conhecimento diversas. Disponível em: https://pt.khanacademy.org/ Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

6º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África). - Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval. - O papel da religião cristã, dos mosteiros, e da cultura na Idade Média. - O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval.	organização da sociedade europeia medieval e a atuação da inquisição. EF06HI17/ES - Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo, medieval e no tempo presente. EF06HI18/ES - Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, verificando a expansão do islamismo pelo norte da África e Península Ibérica. EF06HI19/ES - Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais, evidenciando tanto as representações sociais que estabelecem padrões, ideias de comportamento ou de desvios das normas vigentes (como nas sociedades cristãs são símbolos de Eva, Maria, Maria Madalena), como a sua participação, em conflitos bélicos, desempenhando funções religiosas e intelectuais (a exemplo de Hildegarda de Bingen, Christine de Pisan). Problematicando	Programa Escolar – Dispõe materiais do Programa de Atividades Pedagógicas não Presenciais para apoio ao ensino e aprendizagem. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-fundamental-series-finais/ciencias-humanas-ensino-fundamental-series-finais SEAD UFES – Acervo digital com materiais do curso de História, na modalidade EAD da UFES. Disponível em: https://acervo.sead.ufes.br/ Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponível em: https://sedudigital.edu.es.gov.br/ Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw Seneca – Portal com vídeos, planos de aula e planos de estudo. Disponível em: https://www.senecaja.com/



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

6º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
	o controle sobre o corpo, sexualidade e os saberes femininos e como os ideais de beleza, através do culto ao corpo físico e estético, são recodificados e organizados de acordo com a cultura, religião, etnia e tempo histórico.	Centro de mídias de educação do Amazonas. Disponível em: https://www.centrodemidias.am.gov.br/



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM COMPONENTES DA ÁREA	
7º ANO	
HISTÓRIA	
3º TRIMESTRE	
ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
História Geografia	EF07HI12/ES - Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática). EF07HI011/ES - Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa, sobretudo, o território do Espírito Santo, por meio de mapas históricos. EF07HI09/ES - Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e africanas e identificar as diversas formas de resistência: guerra justa, fuga para o interior, suicídios, banzo, criação de quilombos, abortos, religião e sincretismos, danças, músicas e o resgate de histórias de personagens símbolos de resistência (como Tupac Amaro, Zacimba Gaba, Zumbi dos Palmares, entre outros). EF07GE07/ES - Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro, considerando que os meios de transporte e comunicação no Brasil são um dos principais elementos para garantir a infraestrutura, ou seja, o suporte material para o crescimento e expansão das redes. Analisando as especificidades relativas à configuração do espaço geográfico do Espírito Santo. EF07GE09 - Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil e do Estado do Espírito Santo (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO	
7º ANO	
HISTÓRIA	
3º TRIMESTRE	
ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Linguagens	EF07HI12/ES - Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).
Matemática	EF69AR34-07/ES - Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas, relacionando a arte pública à educação patrimonial.
Ciências da Natureza	EF69AR13-07/ES - Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo, procurando interagir com diferentes espaços públicos.
Ensino Religioso	EF67EF21 - Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas. EF69LP44 - Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção. EF07MA36 - Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas. EF07ER05 - Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

7º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
1. A ORGANIZAÇÃO DO PODER E AS DINÂMICAS DO MUNDO COLONIAL AMERICANO - A estruturação dos vice-reinos nas Américas. - Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. - As rebeliões e resistências coloniais (Mascates, Emboabas, Confederação dos Tamoios, Quilombo dos Palmares, Queimados, Sapê do Norte - ES). - As invasões holandesa e francesa e a decadência da produção açucareira.	EF07HI10/ES - Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, evidenciando o papel das mulheres, hierarquizado conforme sua origem étnica, no projeto colonizador. EF07HI011/ES - Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa, sobretudo, o território do Espírito Santo, por meio de mapas históricos. EF07HI12/ES - Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).	Acervo do Centro de Memória da ALES. Disponível em: https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo Associação Nacional de História – Representação da comunidade dos profissionais de História. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: https://anpuh.org.br/index.php Associação Nacional de História / Espírito Santo – Representação da comunidade dos profissionais de História no Espírito Santo. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: https://www.es.anpuh.org/ Currículo Interativo - Plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. Disponível em: http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

7º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
- As missões jesuíticas e a exploração das drogas de sertão. O processo de colonização do território capixaba. Economia canavieira, mineradora, tropismo, organização administrativa da colônia, sociedade, arte e cultura colonial. ----- 2. LÓGICAS COMERCIAIS E MERCANTIS DA MODERNIDADE - As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental. - As lógicas internas das sociedades africanas. As formas de organização das sociedades ameríndias A	----- EF07HI13/ES - Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. EF07HI14/ES - Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente. EF07HI15/ES - Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval, compreendendo no tempo presente que o trabalho	Domínio Público – Portal coloca à disposição obras literárias, artísticas e científicas em domínio público ou com autorização para divulgação. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp Educação na Cultura Digital – Módulo “Aprendizagem de História no Ensino Fundamental e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC)” do curso “Educação na Cultura Digital”, que propõe-se é a problematização dos diferentes significados e usos dos materiais e ambientes digitais por meio da reflexão de suas implicações para o ensino e aprendizagem de história. Disponível em: https://plataformaintegrada.mec.gov.br/topico?colec=1&topico=9 Khan Academy - Portal fornece conteúdos educacionais por meio de uma vasta relação de conteúdos de áreas de conhecimento diversas. Disponível em: https://pt.khanacademy.org/



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

7º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
escravidão moderna e o tráfico de escravizados. - A emergência do capitalismo.	forçado restringe a liberdade dos indivíduos, obrigando-os a prestarem serviço em situações precárias e insalubres, sem pagamento ou recebendo valor insuficiente para sua sobrevivência e dignidade humana. EF07HI16/ES - Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões, zonas africanas de procedência dos escravizados e as especificidades da escravidão envolvendo etnias africanas, anterior ao comércio transatlântico na África, e depois nas colônias. EF07HI17/ES - Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo, evidenciando que tais revoluções transformaram estruturas sociais, mudaram formas de pensamento, ocasionando o fim das relações feudais. Identificando que a crise na estrutura da sociedade feudal ocorreu quando as relações de produção servis se tornaram um obstáculo para o desenvolvimento das forças produtivas, sobretudo, a partir do retorno do comércio, do	Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/ Programa EscoLar – Dispõe materiais do Programa de Atividades Pedagógicas não Presenciais para apoio ao ensino e aprendizagem. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-fundamental-series-finais/ciencias-humanas-ensino-fundamental-series-finais SEAD UFES – Acervo digital com materiais do curso de História, na modalidade EAD da UFES. Disponível em: https://acervo.sead.ufes.br/ Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponível em: https://sedudigital.edu.es.gov.br/



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

7º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
	desenvolvimento das manufaturas e surgimento das teorias liberais (que contestavam a participação do Estado na economia).	Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw Seneca – Portal com vídeos, planos de aula e planos de estudo. Disponível em: https://www.senecaja.com/ Centro de mídias de educação do Amazonas. Disponível em: https://www.centrodemidias.am.gov.br/



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM COMPONENTES DA ÁREA	
8º ANO	
HISTÓRIA	
3º TRIMESTRE	
ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
História	EF08HI16/ES - Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, evidenciando os movimentos separatistas e de contestação que ocorreram no Espírito Santo, em especial, a Insurreição de Queimado. Em relação à Lei de Terras, há elementos que indicam a interferência do Estado através da política de branqueamento e teorias raciais que justificam a desigualdade e a ausência do governo na assistência de minorias étnicas.
Geografia	EF08HI019/ES - Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas, identificando o protagonismo (cultural, alimentar, étnico, religioso etc.) da população afrodescendente no Espírito Santo, dando evidencia a formação em Ecoporanga do Patrimônio dos Pretos. EF08HI023/ES - Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia, verificando que no caso do Brasil e do Espírito Santo, conduziu ao projeto político/social de branqueamento da população. O darwinismo social, no contexto histórico do século XIX e início do século XX, legitimou o imperialismo/neocolonialismo. EF08GE18/ES - Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América, por meio da linguagem cartográfica como base para obtenção de informações e, ainda, como meio de expressão das investigações sobre os temas propostos de ordenamento territorial.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM COMPONENTES DA ÁREA	
8º ANO	
HISTÓRIA	
3º TRIMESTRE	
ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
	EF08GE20 - Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos. EF08GE17/ES - Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos compreendendo os motivos que levam a esse tipo de segregação que resulta na configuração dos diferentes tipos de espaços de moradias



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

8º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Linguagens	EF08HI019/ES - Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas, identificando o protagonismo (cultural, alimentar, étnico, religioso etc.) da população afrodescendente no Espírito Santo, dando evidencia a formação em Ecoporanga do Patrimônio dos Pretos.
Matemática	EF69AR13-07/ES - Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo, procurando interagir com diferentes espaços públicos.
Ciências da Natureza	EF69AR16-08/ES - Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética, destacando o caráter crítico, político e social de diferentes músicas e gêneros musicais.
Ensino Religioso	EF89EF14/ES - Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais e propor alternativas para sua superação. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com Arte, no que se refere à problematização de estereótipos e preconceitos relacionados às práticas corporais. EF08MA26 - Selecionar razões, de diferentes naturezas (física, ética ou econômica), que justificam a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada). EF07ER08 - Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

8º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
1. O BRASIL NO SÉCULO XIX - O Brasil do Primeiro Reinado. O Período Regencial e as contestações ao poder central. O Brasil do Segundo Reinado: política e economia. A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado. - Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai. A economia cafeeira e suas conexões com os países industrializados e o movimento republicano no Brasil. - O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados,	EF08HI015/ES - Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado. EF08HI16/ES - Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, evidenciando os movimentos separatistas e de contestação que ocorreram no Espírito Santo, em especial, a Insurreição de Queimado. Em relação à Lei de Terras, há elementos que indicam a interferência do Estado através da política de branqueamento e teorias raciais que justificam a desigualdade e a ausência do governo na assistência de minorias étnicas. EF08HI017/ES - Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império. EF08HI18/ES - Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito, evidenciando a participação de negros escravizados	Acervo do Centro de Memória da ALES. Disponível em: https://www.al.es.gov.br/Institucional/Acervo Associação Nacional de História – Representação da comunidade dos profissionais de História. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: https://anpuh.org.br/index.php Associação Nacional de História / Espírito Santo – Representação da comunidade dos profissionais de História no Espírito Santo. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: https://www.es.anpuh.org/ Currículo Interativo - Plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem. Disponível em: http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

8º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial. - Políticas de genocídio e extermínio do indígena durante o Império. 2. CONFIGURAÇÕES DO MUNDO NO SÉCULO XIX - Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias. - Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.	compondo o exército brasileiro e sua relação com o movimento republicano. EF08HI019/ES - Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas, identificando o protagonismo (cultural, alimentar, étnico, religioso etc.) da população afrodescendente no Espírito Santo, dando evidencia a formação em Ecoporanga do Patrimônio dos Pretos. EF08HI020/ES - Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil, no Espírito Santo, e, sobretudo, o papel do Porto de São Mateus como local de entrada e comércio de escravos e discutir a importância de ações afirmativas. EF08HI021/ES - Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império, evidenciando a condição das variadas etnias que habitavam o Espírito Santo neste contexto histórico.	Domínio Público – Portal coloca à disposição obras literárias, artísticas e científicas em domínio público ou com autorização para divulgação. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp Educação na Cultura Digital – Módulo “Aprendizagem de História no Ensino Fundamental e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC)” do curso “Educação na Cultura Digital”, que propõe-se é a problematização dos diferentes significados e usos dos materiais e ambientes digitais por meio da reflexão de suas implicações para o ensino e aprendizagem de história. Disponível em: https://plataformaintegrada.mec.gov.br/topico?colecao=1&topico=9 Khan Academy - Portal fornece conteúdos educacionais por meio de uma vasta relação de



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

8º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
- Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX. - O imperialismo/neocolonialismo europeu e a partilha da África e da Ásia. - Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo. - O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas. - A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória	EF08HI22/ES - Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX, identificando manifestações culturais letradas e não letradas específicas do território, utilizando como ferramenta a história oral. EF08HI023/ES - Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia, verificando que no caso do Brasil e do Espírito Santo, conduziu ao projeto político/social de branqueamento da população. O darwinismo social, no contexto histórico do século XIX e início do século XX, legitimou o imperialismo/neocolonialismo. EF08HI24/ES - Reconhecer a origem dos principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano e asiático durante o imperialismo e analisar os impactos do comércio transatlântico sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica, relacionando sua utilização e apropriação por parte da população capixaba, repensando o uso e valor cultural no presente.	conteúdos de áreas de conhecimento diversas. Disponível em: https://pt.khanacademy.org/ Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/ Programa EscoLar – Dispõe materiais do Programa de Atividades Pedagógicas não Presenciais para apoio ao ensino e aprendizagem. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-fundamental-series-finais/ciencias-humanas-ensino-fundamental-series-finais SEAD UFES – Acervo digital com materiais do curso de História, na modalidade EAD da UFES. Disponível em: https://acervo.sead.ufes.br/



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

8º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
	EF08HI26/ES - Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia. EF08HI027/ES - Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas, reconhecendo o papel da igreja, do estado e das elites na ideologia presente nos discursos que justificavam a opressão diante dessas etnias, evidenciando formas de resistência, adaptações, permanências e os processos de rupturas que se apresentavam no fim do século XIX nos discursos contrários à escravidão, monarquia absoluta etc.	Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponível em: https://sedudigital.edu.es.gov.br/ Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw Seneca – Portal com vídeos, planos de aula e planos de estudo. Disponível em: https://www.senecaja.com/ Centro de mídias de educação do Amazonas. Disponível em: https://www.centrodemidias.am.gov.br/



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM COMPONENTES DA ÁREA	
9º ANO	
HISTÓRIA	
3º TRIMESTRE	
ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
História Geografia	EF09HI027/ES - Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País e do Espírito Santo no cenário internacional na era da globalização, examinando os processos de urbanização, migrações de diferentes etnias e por variadas motivações, produções culturais, mudanças tecnológicas e espaciais na cidade e no campo, instalações e construções de empreendimentos, empresas e pactos comerciais estabelecidos no Estado, suas consequências e transformações para a sociedade, povos e comunidades tradicionais.
	EF09HI028/ES - Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses. Compreendendo a emergência da Guerra Fria no contexto político mundial da segunda metade do século XX, os interesses e objetivos da OTAN e do Pacto de Varsóvia no âmbito das disputas estratégicas e conflitos indiretos liderados pelos Estados Unidos e pela União Soviética, e percebendo as permanências de mentalidades e imaginários que, nos dias atuais, dividem o mundo em extremos e aumentam processos de exclusão e posições de xenofobia e aversão ao outro.
	EF09HI032/ES - Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais, observando que as diferentes culturas e costumes interagem sem a necessidade de uma integração territorial e que esse processo não acontece de forma igualitária, também, levando em conta possibilidades dos costumes e valores locais de se inserir em elementos globais. Percebendo que, na era da globalização, povos e comunidades tradicionais conseguem, através das tecnologias, disseminar e divulgar para além de suas fronteiras as suas características, promovendo encontros culturais.
	EF09GE13/ES - Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria prima, destacando



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM COMPONENTES DA ÁREA

9º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
	a concentração de renda como uma das causas do aumento da pobreza estrutural e da falta de condições dignas de vida e de moradia para a população em geral. EF09GE14 - Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. EF09GE11/ES - Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil, fazendo uma reflexão sobre as relações de trabalho na sociedade capitalista



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

9º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Linguagens	EF09HI022/ES - Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988, analisando que apesar da forte resistência encontrada, a mobilização popular conseguiu persistir e imprimir muitas de suas reivindicações no texto constitucional. A Constituição Federal de 1988 institui a garantia dos direitos fundamentais à educação, saúde, trabalho e moradia, que se realizam no exercício da cidadania e da constante mobilização social. EF09HI032/ES - Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais, observando que as diferentes culturas e costumes interagem sem a necessidade de uma integração territorial e que esse processo não acontece de forma igualitária, também, levando em conta possibilidades dos costumes e valores locais de se inserir em elementos globais. Percebendo que, na era da globalização, povos e comunidades tradicionais conseguem, através das tecnologias, disseminar e divulgar para além de suas fronteiras as suas características, promovendo encontros culturais. EF69AR33-09/ES - Analisar aspectos históricos, sociais e políticos que influenciaram as diversas produções artísticas, problematizando as narrativas eurocêntricas, reconhecendo diferentes áreas culturais e tentando não mostrar um passado somente eurocêntrico, mas as diversas categorizações da arte (arte, artesanato, folclore, design etc.). EF69AR34-09/ES - Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material (bens históricos, paisagísticos, etnográficos, obras de arte, entre outros) e imaterial (os saberes, habilidades, crenças, celebrações, manifestações, entre outros), de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES CORRELACIONADAS COM OUTRAS ÁREAS DE CONHECIMENTO

9º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

ÁREA DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
	EF89LP18 - Explorar e analisar instâncias e canais de participação disponíveis na escola (conselho de escola, outros colegiados, grêmio livre), na comunidade (associações, coletivos, movimentos, etc.), no município ou no país, incluindo formas de participação digital, como canais e plataformas de participação (como portal e-cidadania), serviços, portais e ferramentas de acompanhamentos do trabalho de políticos e de tramitação de leis, canais de educação política, bem como de propostas e proposições que circulam nesses canais, de forma a participar do debate de ideias e propostas na esfera social e a engajar-se com a busca de soluções para problemas ou questões que envolvam a vida da escola e da comunidade. EF09LI18/ES - Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política, sua exigência no mundo do trabalho na região/localidade e no cenário mundial. EF09LI19/ES - Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado considerando as realidades pessoais por meio de relatos de amigos ou familiares que vivenciaram a experiência em outro país. EF09ER07 - Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida e a influência da religião na constituição dos valores sociais.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

9º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
1. MODERNIZAÇÃO, DITADURA CIVILMILITAR E REDEMOCRATIZAÇÃO: O BRASIL APÓS 1946 - Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência. - As questões indígena e negra e a ditadura. - O processo de redemocratização. - A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.) - A história recente do Brasil: transformações políticas,	EF09HI021/ES - Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura. Compreendendo que o projeto político da coalisão civil-militar de erradicação do café no Espírito Santo retirou o direito à terra, ocasionou miséria nas cidades e comunidades quilombolas, povos indígenas, seringueiros, castanheiros, quebradeiras de coco, desfiadeiras de siris, pescadores, ribeirinhos, dentre outros; e que a violência repressiva e o controle eram impostos sobre todos os setores da sociedade, além da ausência de liberdades civis e públicas. EF09HI022/ES - Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988, analisando que apesar da forte resistência encontrada, a mobilização popular conseguiu persistir e imprimir muitas de suas reivindicações no texto constitucional. A Constituição Federal de 1988 institui a garantia dos direitos fundamentais à educação, saúde, trabalho e moradia, que se realizam no exercício da cidadania e da constante mobilização social. EF09HI023/ES - Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los	Acervo do Centro de Memória da ALES. Disponível em: https://www.al.es.gov.br/Institucional/Ace_rvo Associação Nacional de História – Representação da comunidade dos profissionais de História. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: https://anpuh.org.br/index.php Associação Nacional de História / Espírito Santo – Representação da comunidade dos profissionais de História no Espírito Santo. Promove reuniões, eventos científicos, publicações na área. Disponível em: https://www.es.anpuh.org/ Currículo Interativo - Plataforma de busca que reúne objetos e recursos digitais para apoiar professores e alunos em processos de ensino e de aprendizagem.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

9º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais. - Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira. - A questão da violência contra populações marginalizadas. - O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização. - O mundo pós-guerra Fria, suas mudanças e permanências. - Redemocratização do Brasil, transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais dos anos 1990.	à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo. Considerando outros documentos e marcos legais posteriores que caminham na mesma direção, criando mecanismos (gráficos, tabelas e linhas temporais) que materializem os avanços, transformações, perspectivas de futuro e lutas no presente referente à superação do racismo e outras formas de preconceito (institucional, ambiental, étnico, religioso, sexual, alimentar, entre outros) e a eliminação de toda e qualquer forma de preconceito e discriminação. EF09HI024/ES - Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos na comunidade em que está inserido. EF09HI025/ES - Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989 aos dias atuais, evidenciando os avanços e conquistas e aproximando demandas sociais das necessidades da sua comunidade e escola.	Disponível em: http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/ Domínio Público – Portal coloca à disposição obras literárias, artísticas e científicas em domínio público ou com autorização para divulgação. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp Educação na Cultura Digital – Módulo “Aprendizagem de História no Ensino Fundamental e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC)” do curso “Educação na Cultura Digital”, que propõe-se é a problematização dos diferentes significados e usos dos materiais e ambientes digitais por meio da reflexão de suas implicações para o ensino e aprendizagem de história. Disponível em: https://plataformaintegrada.mec.gov.br/to-pico?colecacao=1&topico=9



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

9º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
- Era digital: desafios das novas mídias e globalização e imediatismo. - O Brasil contemporâneo e suas conexões com a história regional e do tempo presente.	EF09HI026/ES - Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas. Problematisando índices e dados da vitimização e mortalidade de minorias (afrodescendentes, mulheres, crianças e adolescentes, idosos, etc.) no sentido de buscar projetos de vida que contribuam para perspectivas que levam à cultura de paz e respeito à diversidade no Espírito Santo, na comunidade e na unidade escolar. EF09HI027/ES - Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País e do Espírito Santo no cenário internacional na era da globalização, examinando os processos de urbanização, migrações de diferentes etnias e por variadas motivações, produções culturais, mudanças tecnológicas e espaciais na cidade e no campo, instalações e construções de empreendimentos, empresas e pactos comerciais estabelecidos no Estado, suas consequências e transformações para a sociedade, povos e comunidades tradicionais.	Khan Academy - Portal fornece conteúdos educacionais por meio de uma vasta relação de conteúdos de áreas de conhecimento diversas. Disponível em: https://pt.khanacademy.org/ Portal do Professor - Espaço para o professor acessar sugestões de planos de aula, baixar mídias de apoio, ter notícias sobre educação e compartilhar um plano de aula, participar de uma discussão ou fazer um curso. Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/ Programa Escolar - Dispõe materiais do Programa de Atividades Pedagógicas não Presenciais para apoio ao ensino e aprendizagem. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/escolar/professores/ensino-fundamental-series-finais/ciencias-humanas-ensino-fundamental-series-finais



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

9º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
	EF09HI028/ES - Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses. Compreendendo a emergência da Guerra Fria no contexto político mundial da segunda metade do século XX, os interesses e objetivos da OTAN e do Pacto de Varsóvia no âmbito das disputas estratégicas e conflitos indiretos liderados pelos Estados Unidos e pela União Soviética, e percebendo as permanências de mentalidades e imaginários que, nos dias atuais, dividem o mundo em extremos e aumentam processos de exclusão e posições de xenofobia e aversão ao outro. EF09HI029/ES - Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.	SEAD UFES – Acervo digital com materiais do curso de História, na modalidade EAD da UFES. Disponível em: https://acervo.sead.ufes.br/ Sedu Digital - Esse ambiente possui salas virtuais para envio de conteúdos digitais e atividades para alunos, distribuição de tarefas, elaboração de questionários de verificação de aprendizagem, comunicação em tempo real, dentre outras ferramentas disponíveis. Disponível em: https://sedudigital.edu.es.gov.br/ Disponível em: https://www.youtube.com/channel/UCH8UuMEIRnv-ukHEmq246bw
----- 3. A HISTÓRIA RECENTE - As experiências ditatoriais na América Latina.	----- EF09HI030/ES - Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.	Seneca – Portal com vídeos, planos de aula e planos de estudo. Disponível em: https://www.senecaja.com/



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

9º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
- Os processos de descolonização na África e na Ásia. - O fim da Guerra Fria e o processo de globalização. - Políticas econômicas na América Latina. - Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo. - Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade. - As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional.	EF09HI031/ES - Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia. EF09HI032/ES - Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais, observando que as diferentes culturas e costumes interagem sem a necessidade de uma integração territorial e que esse processo não acontece de forma igualitária, também, levando em conta possibilidades dos costumes e valores locais de se inserir em elementos globais. Percebendo que, na era da globalização, povos e comunidades tradicionais conseguem, através das tecnologias, disseminar e divulgar para além de suas fronteiras as suas características, promovendo encontros culturais. EF09HI033/ES - Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação. Pensar formas de potencializar as ações que beneficiem a comunidade. Identificar jornais, grupos em redes sociais e rádios comunitárias que possam potencializar as ações em torno da comunidade e fortaleçam identidades locais.	Centro de mídias de educação do Amazonas. Disponível em: https://www.centrodemidias.am.gov.br/



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

9º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
	EF09HI034/ES - Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região, identificando que a área de livre comércio é um acordo que permite a adoção progressiva de tarifas alfandegárias comuns entre os países-membros, liberaliza o trânsito de mercadorias, pessoas, bens e capitais, percebendo os conflitos, encontros e interações entre globalização e regionalismo. EF09HI035/ES - Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, considerando como acontecimentos e ações humanas que decorrem de causas políticas e sociais deflagradas por determinadas circunstâncias, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas, considerando os discursos e as práticas que marcam o atual processo de globalização econômica e suas implicações para a migração internacional e regional, considerando as políticas migratórias que respeitem e valorizem os aspectos culturais, étnicos, políticos e religiosos, (re)colocando e dando oportunidade e cidadania a esses imigrantes.	



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

9º ANO

HISTÓRIA

3º TRIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES	SUGESTÕES DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM E VIDEOAULAS
	EF09HI036/ES - Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, analisando as relações de poder, o crescimento das desigualdades e crises econômicas no contexto local, nacional e internacional e combatendo qualquer forma de preconceito e violência. Imigração, gênero, sexualidade, etnia, religião, língua, espaços/territórios são os principais fatores e temáticas que desencadeiam preconceito e devem resultar em mobilização e discussão sobre a diversidade. Percebendo que a sociedade deve buscar medidas para assegurar aos portadores de deficiência, igualdade de direitos no que se refere ao trabalho, transporte, educação e inserção social, reconhecendo o respeito à diversidade como construção histórica, social, cultural e política.	