



CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

Progressão das Habilidades do Componente de Ensino Religioso

Olá professor!

Ao longo de todo o Currículo do Espírito Santo, podemos diferenciar as habilidades, haja vista que algumas são mais simples e outras mais complexas.

As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. Uma característica que o Currículo do Componente de Ensino Religioso apresenta é a retomada de habilidades já delineadas em anos anteriores. O que difere uma habilidade do ano anterior para o ano seguinte é o contexto da unidade temática com seu objeto de conhecimento.

Vale destacar que Unidade Temática se refere ao agrupamento de objetos de conhecimento e habilidades. Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar. As unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares.

Dos anos iniciais aos anos finais, no componente curricular de Ensino Religioso, os objetos de conhecimento apresentam-se de forma diferenciada, tangenciando, no geral, mesma Unidade Temática nos diferentes anos de ensino. As habilidades que visam identificar os objetos de conhecimento, que se repetem com constância, seguem assim, um movimento conceitual característico do ensino identitário. Evidencia-se nesse movimento um viés introspectivo em vez do ato progressivo das habilidades, característico de outros componentes curriculares.

No Currículo do Espírito Santo cada habilidade é identificada por um código alfanumérico como mostra os esquemas abaixo, ao exemplificar um movimento conceitual das habilidades por meio da unidade temática:



Sistematização do Mapa de progressão:

EF: ensino fundamental	04:quarto ano	ER: componente de Ensino Religioso	02: posição da habilidade ¹
------------------------	---------------	------------------------------------	----------------------------------------

UNIDADE TEMÁTICA: Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).		
Ano 4º	Objeto de Conhecimento	Habilidade que o estudante deve desenvolver
	Ritos religiosos	A habilidade a ser desenvolvida nesse momento do ensino, consiste no ato conceitual de identificar os diferentes ritos nos quais os modos de agir se submetem. Não significa apenas identificar os ritos das diferentes religiões em estudo. Por isso, a ideia de movimento conceitual que vai além da noção comum de ritos presentes nas manifestações religiosas.
	Representações religiosas na Arte	O movimento conceitual nessa habilidade implica na capacidade e na habilidade de compreender que as Representações religiosas estão presentes em outras realidades. O que dimensiona o ensino religioso para a transversalidade de sua temática.

¹Posição da habilidade: refere-se à posição que a habilidade ocupa no processo da progressão (movimento conceitual).

Obs.: as habilidades da BNCC que no Currículo do Espírito Santo foram complementadas aparecem com a sigla /ES no final – Ex.: EF04GE02/ES.



Apresentamos para você também na próxima tabela, o **Mapa de Progressão da Aprendizagens** e esperamos que seja útil e colabore com o desenvolvimento do ensino-aprendizagem do componente curricular Ensino religioso nas escolas, sabendo que é você professor (a) o grande agente desse desenvolvimento curricular.

Sucesso e ótimo trabalho!





Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Unidade Temática	Mapa de Progressão das Habilidades nos Anos iniciais: 1 ao 9 ano								
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Identidades e alteridades (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	(EF01ER01/ES) (EF01ER02) (EF01ER03/ES) (EF01ER04)	(EF02ER01/ES) (EF02ER02/ES) (EF02ER03) (EF02ER04/ES) (EF02ER05/ES)	(EF03ER01) (EF03ER02) (EF03ER03/ES)						
Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental)	(EF01ER05/ES) (EF01ER06)	(EF02ER06) (EF02ER07)	(EF03ER04) (EF04ER02) (EF03ER05) (EF03ER06)	(EF04ER01) (EF04ER02) (EF04ER03) (EF04ER04) (EF04ER05)			(EF07ER01) (EF07ER02) (EF07ER03) (EF07ER04) (EF07ER05)		
Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).				(EF04ER06) (EF04ER07)	(EF05ER01) (EF05ER02) (EF05ER03) (CE1) (CE2) (CE4)	(EF06ER01) (EF06ER02) (EF06ER03) (EF06ER04) (EF06ER05) (EF06ER06) (EF06ER07)	(EF07ER06) (EF07ER07) (EF07ER08)	(EF08ER01) (EF08ER02) (EF08ER03) (EF08ER04) (EF08ER05) (EF08ER06) (EF08ER07)	(EF09ER01) (EF09ER02) (EF09ER03) (EF09ER04) (EF09ER05) (EF09ER06) (EF09ER07) (EF09ER08)



HABILIDADES DO 1º ANO

(EF01ER01/ES) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós, em vista de uma educação no e para o respeito às alteridades.

[Voltar à Tabela](#)

(EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01HI01) e (EF01HI02) de História com a intencionalidade de identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade e com Artes (EF15AR07), com o propósito de dialogar sobre a sua criação e a dos colegas, para alcançar sentidos plurais.

[Voltar à Tabela](#)

(EF01ER03/ES) Reconhecer e respeitar as características físicas (dimensão concreta) e subjetivas (dimensão subjetiva) de cada um.

[Voltar à Tabela](#)

(EF01ER04) Valorizar a diversidade de formas de vida.

[Voltar à Tabela](#)

(EF01ER05/ES) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um, promovendo uma partilha sobre lugares sagrados, símbolos religiosos, organizações religiosas e festas religiosas a partir da sua realidade.

[Voltar à Tabela](#)



(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços ou de conhecimento das diferentes experiências religiosas circunscritas ao cotidiano dos estudantes. Interdisciplinaridade com História, especificamente com a habilidade. [\(EF01HI01\)](#) identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças do Interdisciplinaridade com História, especificamente com a habilidade. [\(EF01HI01\)](#) identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

[Voltar à Tabela](#)

HABILIDADES DO 2º ANO

(EF02ER01/ES) Reconhecer os diferentes espaços de convivência (família, comunidade escolar e cidade), identificando semelhanças e diferenças entre esses lugares.

[Voltar à Tabela](#)

(EF02ER02/ES) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência. Identificar a escolha religiosa a partir das influências da sociedade e da família e a pluralidade religiosa no espaço escolar. Indicamos a possibilidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02GE02) de Geografia com o propósito de comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças

[Voltar à Tabela](#)

(EF02ER03) Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns).

[Voltar à Tabela](#)



(EF02ER04/ES) Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência (família, comunidade escolar, cidade e estado). Indicamos a possibilidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02HI09) de História com o a intencionalidade de identificar objetos e documentos pessoais que remetem à própria experiência no âmbito da família e/ou comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.

[Voltar à Tabela](#)

(EF02ER05/ES) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas (família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) favorecendo a interpretação de símbolos sagrados das tradições religiosas, analisando os elementos que as constituem, para compreender a singularidade das tradições.

[Voltar à Tabela](#)

(EF02ER06) Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas (família, comunidade escolar, cidade, estado, Brasil e mundo).

[Voltar à Tabela](#)

(EF02ER07) Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.

[Voltar à Tabela](#)



HABILIDADES DO 3º ANO

(EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.

[Voltar à Tabela](#)

(EF03ER02) Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas. Possibilidade de interdisciplinaridade com as habilidades

[Voltar à Tabela](#)

EF03ER03/ES) Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras, na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF03ER04) Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.

[Voltar à Tabela](#)

(EF03ER05) Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF03ER06) Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas.

[Voltar à Tabela](#)



HABILIDADES DO 4º ANO

(EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.

[Voltar à Tabela](#)

(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF04ER03) Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte).

[Voltar à Tabela](#)

(EF04ER04) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas. Possibilidade de interdisciplinaridade com as habilidades (EF15AR01) de Arte com o objetivo de identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imaginário.

[Voltar à Tabela](#)



EF04ER06) Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.

[Voltar à Tabela](#)

(EF04ER07) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.

[Voltar à Tabela](#)

HABILIDADES DO 5º ANO

(EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória. Enfatizar as narrativas religiosas indigenistas e africanas na sociedade brasileira. Interdisciplinaridade com a habilidade (EF05HI03) de História – analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.

[Voltar à Tabela](#)

(EF05ER02) Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte). Enfatizar as narrativas religiosas indigenistas e africanas na sociedade brasileira.

[Voltar à Tabela](#)

(CE1) Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.

[Voltar à Tabela](#)



(CE2) Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.

[Voltar à Tabela](#)

(CE4) Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.

[Voltar à Tabela](#)

HABILIDADES DO 6º ANO

(EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros).

[Voltar à Tabela](#)

(EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver evidenciando os códigos morais das religiões estudadas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06ER04) Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.

[Voltar à Tabela](#)



(EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de “Certo e errado” / “Bem e mal”. Interdisciplinaridade com História na habilidade (EF06HI02) – identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas. Diferenciar mito, história e ciência no universo religioso.

[Voltar à Tabela](#)

HABILIDADES DO 7º ANO

(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.

[Voltar à Tabela](#)



(EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam. Incluir o estudo de perspectivas não-religiosas, como o materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, entre outras, tendo em vista a educação para o diálogo e convívio entre pessoas religiosas, agnósticas e sem religião.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07ER02) Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos, anseios pessoais e familiares e morte). Diferenciar religião, religiosidade, mística e espiritualidade.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07ER03) Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07ER04) Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade na busca pela cultura da paz.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões. Identificar programas, projetos e ações na cidade, no Brasil e no mundo que promovam o diálogo inter-religioso.

[Voltar à Tabela](#)



HABILIDADES DO 8º ANO

(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08ER02). Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos. Incluir o estudo de perspectivas não-religiosas, como o materialismo, agnosticismo, ateísmo, ceticismo, entre outras, tendo em vista a educação para o diálogo e convívio entre pessoas religiosas, agnósticas e sem religião.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08ER03) Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).

[Voltar à Tabela](#)

(EF08ER05) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública, considerando que o Brasil é um país laico.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções. Consideramos pertinente o estudo sobre fé e política, sobretudo com o crescimento de políticos vinculados à instituições religiosas.



[Voltar à Tabela](#)

(EF08ER07) Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.

[Voltar à Tabela](#)

HABILIDADES DO 9º ANO

(EF09ER01) Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas, filosofias de vida e na ciência.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09ER02) Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias (problematizar assuntos contemporâneos como aborto, células tronco, eutanásia etc.).

[Voltar à Tabela](#)

(EF09ER03) Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.

[Voltar à Tabela](#)



(EF09ER05) Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).

[Voltar à Tabela](#)

(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida e a influência da religião na constituição dos valores sociais.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.

[Voltar à Tabela](#)





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

