



## CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

### Progressão das Habilidades do Componente de Geografia

Olá professor!

Ao longo de todo o Currículo do Espírito Santo, podemos diferenciar as habilidades, haja vista que algumas são mais simples e outras mais complexas.

As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. Uma característica que o Currículo do Componente de Geografia apresenta é a progressão das habilidades.

Dos anos iniciais aos anos finais, no componente curricular de Geografia, os objetos de conhecimento apresentam-se de forma mais aprofundada, tangenciando uma mesma **Unidade Temática** do 1º ao 9º ano, seguindo assim, um movimento em progressão.

Vale destacar que **Unidade Temática** se refere ao agrupamento de objetos de conhecimento e habilidades. Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar. As unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares.

No Currículo do Espírito Santo cada habilidade é identificada por um código alfanumérico como mostra o esquema abaixo:

### EF07GE02

<b>EF:</b> ensino fundamental	<b>07:</b> sétimo ano	<b>GE:</b> componente de Geografia	<b>02:</b> posição da habilidade <sup>1</sup>
-------------------------------	-----------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------

<sup>1</sup>Posição da habilidade: refere-se à posição que a habilidade ocupa no processo da progressão.

**Obs.:** as habilidades da **BNCC** que no Currículo do Espírito Santo foram complementadas aparecem com a sigla /ES no final – Ex.: **EF06GE01/ES**.



Segue, na tabela abaixo, um exemplo de progressão das habilidades por meio da unidade temática “Formas de representação e Pensamento Espacial”.

UNIDADE TEMÁTICA: Formas de Representação e Pensamento Espacial		
Ano	Objeto de conhecimento	Habilidade que o estudante deve desenvolver
1º	Pontos de referência	Criar mapas mentais a partir de trajetos que percorre diariamente, esse trajeto é curto considerando que é uma criança do primeiro ano, como exemplos podemos citar: o trajeto entre a sala de aula e a quadra, a sala de aula até a biblioteca e de casa até a escola.
2º	Localização e orientação	Ele começa a inserir nos seus mapas mentais alguns elementos da paisagem e passa a entender que a mercearia, a farmácia e a escola são pontos de referência dentro desse trajeto.
3º	Representações cartográficas	Ele inicia a leitura e elaboração de legenda, que é um elemento da cartografia muito importante.
4º	Sistema de orientação	Reconhecer que os pontos cardeais são meios de orientação no espaço terrestre e serve para a localização em seus espaços de vivência, nas paisagens rurais e urbanas, em desenhos e representações cartográficas, a partir de um mapa simples do bairro, por exemplo.
5º	Mapas e imagens de satélite	Comparar mapas e imagens. É interessante destacar que o estudante já vem construindo esse conceito de mapas conceituais desde o primeiro ano.
6º	Fenômenos naturais e sociais representado de diferentes maneiras, orientação, coordenadas geográficas, representação do espaço por meio de mapas e a linguagem cartográfica	Reconhecer a importância da orientação e localização e medir distâncias pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.
7º	Mapas Temáticos do Brasil: Linguagem cartográfica	Interpretar e elaborar mapas temáticos do Brasil: político, dos estados, das cidades, da vegetação, do relevo, dentre outros. Importante destacar que o estudante já reconhece e faz a leitura das legendas.
8º	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e da África.	Elaborar e interpretar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, modos de vida e usos e ocupação dos solos da América e a África.
9º	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação	Elaborar e interpretar mapas e gráficos, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidades, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.



## Mapa de aprendizagem

Unidade Temática									
O sujeito e seu lugar no mundo	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Habilidades	<a href="#">EF01GE01/ES</a>	<a href="#">EF02GE01/ES</a>	<a href="#">EF03GE01/ES</a>	<a href="#">EF04GE01</a>	<a href="#">EF05GE01/ES</a>	<a href="#">EF06GE01/ES</a>	<a href="#">EF07GE01/ES</a>	<a href="#">EF08GE01</a>	<a href="#">EF09GE01/ES</a>
	<a href="#">EF01GE02/ES</a>	<a href="#">EF02GE02/ES</a>	<a href="#">EF03GE02/ES</a>	<a href="#">EF04GE02/ES</a>	<a href="#">EF05GE02/ES</a>	<a href="#">EF06GE02/ES</a>		<a href="#">EF08GE02</a>	<a href="#">EF09GE02/ES</a>
	<a href="#">EF01GE03/ES</a>	<a href="#">EF02GE03/ES</a>	<a href="#">EF03GE03</a>	<a href="#">EF04GE03/ES</a>				<a href="#">EF08GE03/ES</a>	<a href="#">EF09GE03</a>
	<a href="#">EF01GE04</a>							<a href="#">EF08GE04/ES</a>	<a href="#">EF09GE04</a>

Unidade Temática									
Conexões e escala	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Habilidades	<a href="#">EF01GE05/ES</a>	<a href="#">EF02GE04/ES</a>	<a href="#">EF03GE04/ES</a>	<a href="#">EF04GE04/ES</a>	<a href="#">EF05GE03/ES</a>	<a href="#">EF06GE03/ES</a>	<a href="#">EF07GE02</a>	<a href="#">EF08GE05</a>	<a href="#">EF09GE05/ES</a>
		<a href="#">EF02GE05/ES</a>		<a href="#">EF04GE05</a>	<a href="#">EF05GE04</a>	<a href="#">EF06GE04/ES</a>	<a href="#">EF07GE03/ES</a>	<a href="#">EF08GE06/ES</a>	<a href="#">EF09GE06</a>
				<a href="#">EF04GE06</a>		<a href="#">EF06GE05/ES</a>	<a href="#">EF07GE03A/ES</a>	<a href="#">EF08GE07</a>	<a href="#">EF09GE07</a>
							<a href="#">EF07GE03B/ES</a>	<a href="#">EF08GE08/ES</a>	<a href="#">EF09GE08</a>
							<a href="#">EF07GE04/ES</a>	<a href="#">EF08GE09</a>	<a href="#">EF09GE09</a>
								<a href="#">EF08GE10/ES</a>	
								<a href="#">EF08GE11/ES</a>	
								<a href="#">EF08GE12</a>	





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional  
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental



Unidade Temática									
Natureza, ambiente e qualidade de vida	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Habilidades	<a href="#">EF01GE10</a>	<a href="#">EF02GE11/ES</a>	<a href="#">EF03GE08</a>	<a href="#">EF04GE11</a>	<a href="#">EF05GE10</a>	<a href="#">EF06GE10</a>	<a href="#">EF07GE11</a>	<a href="#">EF08GE20</a>	<a href="#">EF09GE16/ES</a>
	<a href="#">EF01GE11</a>		<a href="#">EF03GE09/ES</a>		<a href="#">EF05GE11</a>	<a href="#">EF06GE11/ES</a>	<a href="#">EF07GE12</a>	<a href="#">EF08GE21/ES</a>	<a href="#">EF09GE17</a>
			<a href="#">EF03GE10</a>		<a href="#">EF05GE12/ES</a>	<a href="#">EF06GE12/ES</a>		<a href="#">EF08GE22</a>	<a href="#">EF09GE18</a>
			<a href="#">EF03GE11/ES</a>			<a href="#">EF06GE13</a>		<a href="#">EF08GE23</a>	
								<a href="#">EF08GE24</a>	



## HABILIDADES DO 1º ANO

**EF01GE01/ES** Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares auxiliando para a compreensão do local de inserção por meio das relações estabelecidas no cotidiano com a família, vizinhos e as pessoas da escola e explicitar as diferenças que existem no espaço geográfico, do local para o global, permitindo a percepção das diferenças entre as moradias, ruas, praças e modo de vida das pessoas.

[Voltar à tabela](#)

**EF01GE02/ES** Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares explicitando o diferencial entre as brincadeiras dos pais e dos avós em relação às brincadeiras no contexto do desenvolvimento tecnológico.

[Voltar à tabela](#)

**EF01GE03/ES** Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações percebendo que os espaços coletivos podem ser utilizados de formas alternativas: lazer, reuniões, manifestações diversas, aulas, entre outros.

[Voltar à tabela](#)

**EF01GE04** Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).

[Voltar à tabela](#)

**EF01GE05/ES** Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, compreendendo que as dinâmicas da natureza ocorrem de formas diferentes nos diversos locais do globo terrestre.

[Voltar à tabela](#)

**EF01GE06** Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.

[Voltar à tabela](#)

**EF01GE07/ES** Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade verificando as diferenças das atividades relacionadas no mundo do trabalho, comparando as atividades rurais com as atividades das áreas metropolitanas.

[Voltar à tabela](#)

**EF01GE08** Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

[Voltar à tabela](#)

**EF01GE09** Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

[Voltar à tabela](#)



**EF01GE10** Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).

[Voltar à tabela](#)

**EF01GE11** Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e da umidade no ambiente.

[Voltar à tabela](#)

## HABILIDADES DO 2º ANO

**EF02GE01/ES** Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, considerando as histórias familiares, identificando os diferentes grupos sociais inseridos em um mesmo lugar e percebendo as diferenças existentes entre o campo e a cidade e as relações sociais e culturais existentes no modo de vida das pessoas.

[Voltar à tabela](#)

**EF02GE02/ES** Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças, compreendendo que as pessoas são diferentes em suas características físicas, no jeito de ser e na forma de se vestir.

[Voltar à tabela](#)

**EF02GE03/ES** Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável, compreendendo a rua como espaço público que todos têm o direito de usar, percebendo que as ruas são diferentes, mas que se encontram interligadas e podem nos levar a diferentes lugares, perto ou distantes, por meio dos diversos tipos de transportes e comunicações.

[Voltar à tabela](#)

**EF02GE04/ES** Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, compreendendo a diversidade dos modos de vida dos vários grupos sociais considerando os seus lugares de vivência: campo, cidade, praia, floresta, montanha e outros e verificar como as pessoas se relacionam com a natureza e quais as consequências dessas relações no espaço em que vivem, destacando as comunidades tradicionais que compõem a população espírito-santense, seus costumes e tradições.

[Voltar à tabela](#)

**EF02GE05/ES** Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos, identificando as características do local de vivência destacando as mudanças e permanências da paisagem ao longo do tempo por meio de imagens fotográficas para explicar as alterações que foram feitas, o seu porquê e quais fatores contribuíram para essas mudanças.

[Voltar à tabela](#)

**EF02GE06/ES** Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.), percebendo que os diversos eventos cotidianos fazem parte da vida da população (ir para a escola, brincar, passear no parque, entre outros) e que são necessários para organização e funcionamento das nossas vidas em sociedade.



[Voltar à tabela](#)

**EF02GE07/ES** Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais resultantes das diversas atividades extrativas que dão origem a alguns produtos que fazem parte do cotidiano, como os alimentos, vestuário, móveis e outros, relacionando a importância do uso da água, enquanto produto de extração mineral, para a organização da nossa sociedade, bem como fazer conhecer os impactos ligados à sua exploração.

[Voltar à tabela](#)

**EF02GE08/ES** Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência, por meio da observação dos elementos que compõem a paisagem nos lugares de entorno de sua moradia e da escola, exercitando a lateralidade, a orientação e a localização.

[Voltar à tabela](#)

**EF02GE09/ES** Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), reconhecendo as relações topológicas e projetivas existentes no espaço utilizando a confecção de maquetes e exercitando a alfabetização cartográfica por meio do contato com cartas e mapas em diferentes escalas e de diferentes espaços.

[Voltar à tabela](#)

**EF02GE10** Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

[Voltar à tabela](#)

**EF02GE11/ES** Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo, considerando a sua fundamental relevância para a manutenção da vida.

[Voltar à tabela](#)

## HABILIDADES DO 3º ANO

**EF03GE01/ES** Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo, investigando também, quais as contribuições culturais, sociais ou econômicas desses grupos para o local e para o estado do Espírito Santo.

[Voltar à tabela](#)

**EF03GE02/ES** Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens analisando também a contribuição destes para o Espírito Santo.

[Voltar à tabela](#)



**EF03GE03** Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

[Voltar à tabela](#)

**EF03GE04/ES** Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares e relacionando os elementos naturais e culturais da paisagem para entender as relações sociais estabelecidas.

[Voltar à tabela](#)

**EF03GE05** Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.

[Voltar à tabela](#)

**EF03GE06** Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

[Voltar à tabela](#)

**EF03GE07** Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.

[Voltar à tabela](#)

**EF03GE08** Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

[Voltar à tabela](#)

**EF03GE09/ES** Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, avaliando os impactos, na vida cotidiana das pessoas, provenientes da escassez de água nos grandes centros urbanos considerando a escala local para a global.

[Voltar à tabela](#)

**EF03GE10** Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.

[Voltar à tabela](#)

**EF03GE11/ES** Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, considerando a pressão no ambiente causada pelo contingente populacional, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

[Voltar à tabela](#)



## HABILIDADES DO 4º ANO

**EF04GE01** Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro brasileiras, de outras regiões do país, latino americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, estadual, regional e brasileira.

[Voltar à tabela](#)

**EF04GE02/ES** Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira e espírito-santense considerando também os traços da imigração nos locais de vivência.

[Voltar à tabela](#)

**EF04GE03/ES** Conhecer as unidades político-administrativas do país e a organização do território brasileiro e distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.

[Voltar à tabela](#)

**EF04GE04/ES** Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas, comparando as características do trabalho no campo e na cidade, a partir da escala local e regional, para discutir o processo de produção, circulação dos produtos e dinâmica de informações, de ideias e de pessoas.

[Voltar à tabela](#)

**EF04GE05** Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

[Voltar à tabela](#)

**EF04GE06** Identificar e descrever territórios étnico culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.

[Voltar à tabela](#)

**EF04GE07** Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

[Voltar à tabela](#)

**EF04GE08** Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

[Voltar à tabela](#)

**EF04GE09** Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.



[Voltar à tabela](#)

**EF04GE10** Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

[Voltar à tabela](#)

**EF04GE11** Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

[Voltar à tabela](#)

## HABILIDADES DO 5º ANO

**EF05GE01/ES** Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação, bem como no município em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura e desigualdades socioeconômicas.

[Voltar à tabela](#)

**EF05GE02/ES** Identificar diferenças étnico-raciais e étnico culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios, como quilombolas, indígenas e outros. Valorizando as especificidades de cada grupo étnico racial/cultural.

[Voltar à tabela](#)

**EF05GE03/ES** Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas, ambientais e culturais provocadas pelo seu crescimento.

[Voltar à tabela](#)

**EF05GE04** Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

[Voltar à tabela](#)

**EF05GE05/ES** Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços reconhecendo as mudanças ocorridas na economia do Espírito Santo.

[Voltar à tabela](#)

**EF05GE06** Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

[Voltar à tabela](#)

**EF05GE07/ES** Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, utilizando os dados sobre a produção e consumo de energia para ampliar o repertório na leitura de imagens, gráficos e tabelas.

[Voltar à tabela](#)



**EF05GE08** Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.

[Voltar à tabela](#)

**EF05GE09** Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

[Voltar à tabela](#)

**EF05GE10** Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).

[Voltar à tabela](#)

**EF05GE11** Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

[Voltar à tabela](#)

**EF05GE12/ES** Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive, reconhecendo a importância da participação ativa da comunidade no debate, proposição e avaliação de solução para problemas ambientais locais e regionais.

[Voltar à tabela](#)

## HABILIDADES DO 6º ANO

**EF06GE01/ES** Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.

[Voltar à tabela](#)

**EF06GE02/ES** Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo homem em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros.

[Voltar à tabela](#)

**EF06GE03/ES** Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos e destacando as consequências de cada um deles para: as estações do ano, formação dos dias e noites, regulamentação dos diferentes fusos horários, distribuição energética no planeta, diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local para global.

[Voltar à tabela](#)



**EF06GE04/ES** Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal, destacando a distribuição das águas no território brasileiro e espírito-santense, a localização das águas superficiais e subterrâneas, a influência da energia solar no ciclo hidrológico, os diferentes caminhos da água precipitada e a importância da água para a economia.

[Voltar à tabela](#)

**EF06GE05/ES** Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, considerando a influência da latitude aos diversos padrões climáticos brasileiros e espírito-santenses.

[Voltar à tabela](#)

**EF06GE06/ES** Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).

[Voltar à tabela](#)

**EF06GE07/ES** Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.

[Voltar à tabela](#)

**EF06GE07A/ES** Reconhecer a importância da orientação e localização para desenvolver o pensamento geográfico.

[Voltar à tabela](#)

**EF06GE08/ES** Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos, em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada.

[Voltar à tabela](#)

**EF06GE09/ES** Elaborar modelos tridimensionais, blocos- diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológicos do estado do Espírito Santo e do Brasil.

[Voltar à tabela](#)

**EF06GE10** Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares, analisando essas características dentro do território nacional e estadual.

[Voltar à tabela](#)



**EF06GE11/ES** Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo, fazendo uma reflexão sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas, considerando a escala local para a global.

[Voltar à tabela](#)

**EF06GE12/ES** Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

[Voltar à tabela](#)

**EF06GE13** Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

[Voltar à tabela](#)

## HABILIDADES DO 7º ANO

**EF07GE01/ES** Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, dando destaque para as questões histórico-geográficas.

[Voltar à tabela](#)

**EF07GE02** Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

[Voltar à tabela](#)

**EF07GE03/ES** Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades, compreendendo as características sócio espaciais e indenitárias desses povos e demais grupos sociais do campo e da cidade que possuem territorialidades distintas.

[Voltar à tabela](#)

**EF07GE03A/ES** Conceituar região e seu uso no controle territorial.

[Voltar à tabela](#)

**EF07GE03B/ES** Compreender os diferentes processos de regionalização do território brasileiro, considerando os critérios de delimitação das regiões.

[Voltar à tabela](#)

**EF07GE04/ES** Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e processo de ocupação territorial, nas regiões brasileiras e dentro do Espírito Santo.



[Voltar à tabela](#)

**EF07GE05/ES** Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo, identificando o funcionamento do capitalismo e considerando as especificidades que marcam cada uma das fases: comercial, industrial, financeiro ou monopolista.

[Voltar à tabela](#)

**EF07GE06/ES** Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas e construção do espaço geográfico em diferentes lugares.

[Voltar à tabela](#)

**EF07GE07/ES** Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro, considerando que os meios de transporte e comunicação no Brasil são um dos principais elementos para garantir a infraestrutura, ou seja, o suporte material para o crescimento e expansão das redes. Analisando as especificidades relativas à configuração do espaço geográfico do Espírito Santo.

[Voltar à tabela](#)

**EF07GE08/ES** Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e o do desenvolvimento tecnológico.

[Voltar à tabela](#)

**EF07GE09** Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil e do Estado do Espírito Santo (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

[Voltar à tabela](#)

**EF07GE10** Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

[Voltar à tabela](#)

**EF07GE11** Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (florestas tropicais, cerrados, caatingas, campos sulinos e matas de araucária). Destacando as características físiconaturais do estado do Espírito Santo.

[Voltar à tabela](#)

**EF07GE12** Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

[Voltar à tabela](#)



**EF08GE01** Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE02** Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE03/ES** Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial) e, posteriormente, comparar os dados de um lugar com outro para conhecer o comportamento populacional do estado, região ou país.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE04/ES** Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região, compreendendo e utilizando os conceitos de estado, nação, território, governo, e país na compreensão de conflitos contemporâneos.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE05** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE06/ES** Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos, identificando e avaliando criticamente o papel das organizações internacionais em relação às realidades da América e da África.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE07** Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE08/ES** Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra, avaliando criticamente os países da América Latina e África frente à nova ordem mundial (Globalização).

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE09** Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo



como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE10/ES** Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos, conhecendo as ações dos movimentos sociais no Brasil e na América Latina e analisando as pautas das reivindicações por melhores condições de moradia e de trabalho no campo e na cidade.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE11/ES** Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários, considerando as migrações latino-americanas, os refugiados de países em conflitos ou problemas decorrentes da falta de emprego, oportunidades de vida com dignidade e a assistência das organizações internacionais nessas regiões.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE12** Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE13/ES** Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, reconhecendo as mudanças ocorridas no mundo do trabalho, no campo e na cidade a partir do desenvolvimento científico e tecnológico.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE14/ES** Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil, considerando que a desconcentração industrial atual é resultante da industrialização de vastas regiões do mundo, como o Sudeste Asiático e América Latina.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE15/ES** Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água, identificando os principais usuários da água na região, como indústrias, residências, atividades agrícolas e os principais problemas relativos ao abastecimento da água.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE16** Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

[Voltar à tabela](#)



**EF08GE17/ES** Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos compreendendo os motivos que levam a esse tipo de segregação que resulta na configuração dos diferentes tipos de espaços de moradias.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE18/ES** Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América, por meio da linguagem cartográfica como base para obtenção de informações e, ainda, como meio de expressão das investigações sobre os temas propostos de ordenamento territorial.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE19** Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e da América.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE20** Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE21/ES** Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa, compreensão do ambiente global e como uma grande reserva de água doce, além de fundamental para a vida de espécies que habitam os oceanos.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE22** Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando o seu uso para a produção de matéria prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE23** Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.

[Voltar à tabela](#)

**EF08GE24** Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).

[Voltar à tabela](#)



## HABILIDADES DO 9º ANO

**EF09GE01/ES** Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares reconhecendo o percurso do continente europeu diante de conflitos, guerras e disputas e a sua influência cultural, assim como o seu papel preponderante no mundo contemporâneo.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE02/ES** Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade compreendendo que as organizações internacionais surgiram, em sua maioria, na segunda metade do século XX, e se consolidaram como importantes atores no cenário internacional de integração geoeconômica global com a missão de estabelecer um ordenamento das relações intranacionais de poder e influência política.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE03** Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE04** Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE05/ES** Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização avaliando os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE06** Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o sistema colonial implantado pelas potências europeias.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE07** Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE08** Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

[Voltar à tabela](#)



**EF09GE09** Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre os seus ambientes físico-naturais.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE10/ES** Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania compreendendo que as transformações ocorridas com o advento da indústria em um primeiro momento na Europa e depois nos demais continentes, gerou o aumento da exploração de recursos naturais, com o aumento cada vez maior das tecnologias.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE11/ES** Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil, fazendo uma reflexão sobre as relações de trabalho na sociedade capitalista.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE12** Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE13/ES** Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima, destacando a concentração de renda como uma das causas do aumento da pobreza estrutural e da falta de condições dignas de vida e de moradia para a população em geral.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE14** Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE15** Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE16/ES** Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania, reconhecendo e listando as diferenças e semelhanças entre os biomas dos três continentes, considerando o uso de mapas físicos para espacialização das áreas de ocorrência desses domínios.

[Voltar à tabela](#)

**EF09GE17** Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.



[Voltar à tabela](#)

**EF09GE18** Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

[Voltar à tabela](#)