



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental



CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

Progressão das Habilidades do Componente de História

Caro professor, cara professora!

Ao longo de todo o Currículo do Espírito Santo, podemos diferenciar as habilidades, haja vista que algumas são mais simples e outras mais complexas.

As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares, visando a construção do conhecimento.

Dos anos iniciais aos anos finais no componente curricular de História, os objetos de conhecimento apresentam as **habilidades** de forma mais aprofundada, seguindo assim, um movimento em progressão que pode perpassar desde o 1º ao 9º ano, subdivididas, do 1º ao 5º ano, e do 6º ao 9º ano, ou ainda, operarem isoladas, ou seja, tendo um fim em si mesma sem uma conexão com outras habilidades. Entretanto elas são igualmente importantes e devem ser abordadas, pois estão sempre relacionadas a um objeto de conhecimento relevante para o aprendizado do estudante.

O **Ensino Fundamental Anos Iniciais**, prima pelo trabalho com a história próxima do estudante, o núcleo familiar, os espaços locais, físicos, sociais e culturais em que ele vive e todo o processo de formação dessa rede que o cerca.

O **Ensino Fundamental Anos Finais**, parte do 6º ano com a premissa de explicitar o ofício do historiador, visita a Pré-História e faz uma viagem pelo tempo e espaço até chegar aos dias atuais, sempre fazendo uma reflexão sobre os processos históricos ocorridos, suas influências e consequências nos desdobramentos da história humana, ou seja, há uma linearidade em que se expressa os fatos mais relevantes da história local, regional, nacional e global. Todo este processo histórico, em determinados momentos se apresenta interligado, conectado, em outros não.

O currículo do Espírito Santo apresenta o **Campo Temático** em torno do qual se agrupam os **objetos de conhecimento** que por sua vez reúne as **habilidades**, e, respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequando às especificidades dos diferentes componentes curriculares.

Percebam que mesmo havendo uma quebra na linearidade do Ensino Fundamental Anos Iniciais para os Anos Finais, uma vez que o 5º ano conclui identificando a formação das sociedades, com ênfase nas sociedades hidráulicas, e o 6º ano inicia o Ensino Fundamental Anos Finais abordando a noção de tempo, o papel do historiador e da História enquanto ciência no estudo da trajetória humana. Todavia, como a História é uma ciência que investiga o **passado da humanidade** e o seu processo de evolução, tendo como referência um lugar, uma época, um povo ou um indivíduo específico, intrinsecamente se pode perceber a interligação do 5º ano que finaliza os Anos iniciais, para o início dos Anos finais com a temática abordada logo no início do 6º ano.



Vale ressaltar que a progressão pode ocorrer por meio dessa linearidade (ao longo dos anos, ou no decorrer do mesmo ano), e também por meio dos verbos presentes nas habilidades, que partem dos mais simples para se alcançar os de maior complexidade. Os mais simples são aqueles ligados a **OBSERVAÇÃO, identificar, recordar, entender, etc.**, os intermediários são os ligados a **TRANSFORMAÇÃO, aplicar, analisar, etc.**, já os mais complexos estão ligados a **COMPREENSÃO, avaliar, criar, contextualizar, etc.** Note que o verbo contido na habilidade, indica a ação que o (a) professor (a) deve abordar com os estudantes, se o verbo pede para **identificar**, não há necessidade de se cobrar ações como **contextualizar**, etc. Entretanto é bom lembrar que isso não engessa o trabalho, cabe ao (a) professor (a), adequar sua abordagem ao nível de aprendizagem que se encontra sua turma.

Espera-se que, no final desse processo ao ter contato com qualquer tipo de fonte histórica (*documentos textuais; vestígios arqueológicos - fontes da cultura – material e imaterial; representações pictóricas e registros orais*), o estudante esteja apto a perceber, avaliar, debater, contextualizar e até produzir de forma autônoma, material relacionado ao assunto exposto. Acredita-se que o estudante enfrentaria muita dificuldade em realizar essas ações antes de concluir esse processo. Nisso consiste sua importância.

As imagens abaixo são um exemplo clássico dos livros de História, que sempre confundem os estudantes e gera o seguinte questionamento: Por que D. Pedro II, sendo filho de D. Pedro I, aparenta ter mais idade? Pergunta ligada ao verbo **identificar**. Ao arvorar o conhecimento o estudante **contextualiza** o momento histórico e compreende que D. Pedro I representa o Brasil recém independente de Portugal, a jovem nação, enquanto D. Pedro II, representa a **monarquia** decadente, justificando o apelo para transformar o Brasil em **república**.

Esse é um dos vários exemplos da importância dessa progressão na aprendizagem, e o salto qualitativo que se observa com esse processo.



D. Pedro I <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/dom-pedro.htm>



D. Pedro II <https://bonifacio.net.br/d-pedro-ii/>

Para ilustrar e facilitar a compreensão, o documento está disposto em quatro tabelas:



TABELA 1

A tabela 1, do Ensino Fundamental Anos Iniciais, apresenta lado a lado os **anos**, o **campo temático**, o **objeto de conhecimento** e as **habilidades**, com objetivo de favorecer a visualização da progressão. Perceba caro professor e cara professora, que o estudante inicia de algo pessoal, próximo a ele, e expande para o mundo a sua volta, finalizando 1º ciclo do Ensino Fundamental (5º ano) conhecendo e compreendendo o mundo que o cerca, preparando o caminho para viajar pelo espaço e tempo que lhe será apresentado no 2º ciclo do Ensino Fundamental, a partir do 6º ano).

MAPA DE APRENDIZAGEM: ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - HISTÓRIA				
ANO: 1º ano CAMPO TEMÁTICO: Mundo pessoal: meu lugar no mundo. OBJETO DE CONHECIMENTO: As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro) Memória e Cronologia	ANO: 2º Ano CAMPO TEMÁTICO: A comunidade e seus registros. OBJETO DE CONHECIMENTO: A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas	ANO: 3º Ano CAMPO TEMÁTICO: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. OBJETO DE CONHECIMENTO: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a comunidade, a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vivemos	ANO: 4º Ano CAMPO TEMÁTICO: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos. OBJETO DE CONHECIMENTO: A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.	ANO: 5º Ano CAMPO TEMÁTICO: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social. OBJETO DE CONHECIMENTO: O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados
EF01HI01/ES - Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade, compreendendo e despertando memórias através de imagens, iconográficos, fotografias e vídeos, mudanças e permanências que envolvam seu próprio crescimento e do	EF02HI01/ES - Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco, percebendo aproximações de comportamento e compreendendo que as diferenças devem ser respeitadas. A convivência em grupo exige respeito ao outro, identificando personagens em faixa etária variada e grupos étnicos diversos,	EF03HI01/ES - Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, celebrações, festejos tradicionais, manifestações culturais e etc., que desenvolvem	EF04HI01/ES - Reconhecer a História como ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente, percebidos no cotidiano, nas	EF05HI01/ES - Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando -os com o espaço geográfico ocupado e os grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo, considerando sociedades e civilizações hidráulicas e identificando os conceitos de Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.



outro. Reconhecendo através de recursos visuais singularidades de comportamentos, identidade e pertencimento a sua família e de sua comunidade.	trazendo relatos de vida, considerando o autoconhecimento e o conhecer do outro fundamental para estabelecer vínculos sociais e perspectivas de futuro que respeitem o diverso e compreendam identidades.	relações de pertencimento dos sujeitos ao território.	relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.	
--	---	---	---	--

TABELA 2:

A tabela 2, do Ensino Fundamental Anos Finais, apresenta lado a lado os **anos**, o **campo temático**, o **objeto de conhecimento** e as respectivas **habilidades 1** de cada ano, com objetivo de favorecer a visualização da progressão. Perceba caro professor e cara professora, que o estudante inicia com a noção de tempo, o papel da História enquanto ciência, bem como do historiador, e progride de forma linear viajando pelo espaço e o tempo, até a atualidade, note também que os verbos progridem nas habilidades, o estudante principia no 6º ano com **identificar**, e no 9º ano ele já é capaz de **contextualizar**, o assunto abordado

MAPA DE APRENDIZAGEM: ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - HISTÓRIA			
<p>ANO: 6º Ano CAMPO TEMÁTICO: História: tempo, espaço e formas e registros. OBJETO DE CONHECIMENTO: A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.</p>	<p>ANO: 7º Ano CAMPO TEMÁTICO: O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias. OBJETO DE CONHECIMENTO: A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.</p>	<p>ANO: 8º Ano CAMPO TEMÁTICO: O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise. OBJETO DE CONHECIMENTO: A questão do iluminismo e da ilustração.</p>	<p>ANO: 9º Ano CAMPO TEMÁTICO: O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX. OBJETO DE CONHECIMENTO: Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo. A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.</p>
<p>EF06HI01/ES - Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e</p>	<p>EF07HI01/ES - Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, identificando</p>	<p>EF08HI01/ES - Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.</p>	<p>EF09HI01/ES - Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil,</p>



rupturas), pensando o papel do historiador e refletindo sobre o papel da história enquanto ciência que estuda a trajetória humana ao longo do tempo, construindo Linhas do tempo individuais e coletivas para tornar material o entendimento dessas mudanças e permanências, relacionando -as a um espaço e tempo específico.	semelhanças e diferenças entre a modernidade europeia e as demais sociedades em outros territórios/ espaços.	Compreendendo como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, evidenciando as mudanças trazidas: o aumento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos. Percebendo que esses instrumentos são de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças no comportamento cultural, social, político e econômico do século XVIII.	identificando a construção da lógica republicana e ideia de progresso no discurso da elite do Espírito Santo.
--	--	---	--

TABELA 3

A tabela 3 encerra todos os **campos temáticos** e os códigos das respectivas **habilidades** que se agrupam em torno de cada um deles, desde o 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais, até o 9º ano do Ensino Fundamental Anos Finais.

ANO/CAMPO TEMÁTICO					
1	1º ANO MUNDO PESSOAL: MEU LUGAR NO MUNDO	2º ANO A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS	3º ANO AS PESSOAS E OS GRUPOS QUE COMPÕEM A CIDADE E O MUNICÍPIO	4º ANO TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS NAS TRAJETÓRIAS DOS GRUPOS HUMANOS	5º ANO POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL
HABILIDADES	EF01HI01/ES EF01HI02/ES EF01HI03/ES EF01HI04/ES	EF02HI01/ES EF02HI02/ES EF02HI03/ES EF02HI04/ES EF02HI05/ES EF02HI06 EF02HI07/ES	EF03HI01/ES EF03HI02/ES EF03HI03/ES EF03HI04	EF04HI01/ES EF04HI02/ES EF04HI03/ES	EF05HI01/ES EF05HI02/ES EF05HI03/ES EF05HI04/ES EF05HI05/ES
ANO/CAMPO TEMÁTICO					



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental



2	1º ANO MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO	2º ANO AS FORMAS DE REGISTRAR AS EXPERIÊNCIAS DA COMUNIDADE	3º ANO O LUGAR EM QUE VIVE	4º ANO CIRCULAÇÃO DE PESSOAS, PRODUTOS E CULTURAS	5º ANO REGISTROS DA HISTÓRIA: LINGUAGENS E CULTURAS
HABILIDADES	<u>EF01HI05/ES</u> <u>EF01HI06/ES</u> <u>EF01HI07/ES</u> <u>EF01HI08/ES</u>	<u>EF02HI08/ES</u> EF02HI09/ES	EF03HI05/ES <u>EF03HI06/ES</u> <u>EF03HI07/ES</u> <u>EF03HI08/ES</u>	EF04HI04/ES EF04HI05/ES <u>EF04HI06/ES</u> <u>EF04HI07/ES</u> <u>EF04HI08/ES</u>	<u>EF05HI06/ES</u> <u>EF05HI07/ES</u> <u>EF05HI08/ES</u> EF05HI09/ES <u>EF05HI10/ES</u>
ANO/CAMPO TEMÁTICO					
3	1º ANO	2º ANO O TRABALHO E A SUSTENTABILIDADE NA COMUNIDADE	3º ANO A NOÇÃO DE ESPAÇO PÚBLICO E PRIVADO	4º ANO AS QUESTÕES HISTÓRICAS RELATIVAS ÀS MIGRAÇÕES	5º ANO
HABILIDADES		<u>EF02HI10/ES</u> <u>EF02HI11/ES</u>	EF03HI09/ES <u>EF03HI10/ES</u> <u>EF03HI11/ES</u> EF03HI12/ES	EF04HI09/ES <u>EF04HI10/ES</u> <u>EF04HI11/ES</u> EF04HI12/ES EF04HI13/ES EF04HI14/ES EF04HI15/ES EF04HI16/ES	

ANO/CAMPO TEMÁTICO					
--------------------	--	--	--	--	--



1	<p>6º ANO HISTÓRIA: TEMPO, ESPAÇO, FORMAS E REGISTROS</p>	<p>7º ANO O MUNDO MODERNO E A CONEXÃO ENTRE SOCIEDADES AFRICANAS, AMERICANAS E EUROPEIAS</p>	<p>8º ANO O MUNDO CONTEMPORÂNEO: O ANTIGO REGIME EM CRISE.</p>	<p>9º ANO O NASCIMENTO DA REPÚBLICA NO BRASIL E OS PROCESSOS HISTÓRICOS ATÉ A METADE DO SÉCULO XX</p>
HABILIDADES	<p><u>EF06HI01/ES</u> <u>EF06HI02/ES</u> <u>EF06HI03/ES</u></p>	<p><u>EF07HI01/ES</u> <u>EF07HI02/ES</u> <u>EF07HI03/ES</u></p>	<p><u>EF08HI01/ES</u> <u>EF08HI02/ES</u> <u>EF08HI03/ES</u> <u>EF08HI04/ES</u> EF08HI05/ES</p>	<p><u>EF09HI01/ES</u> <u>EF09HI02/ES</u> <u>EF09HI03/ES</u> <u>EF09HI04/ES</u> EF09HI05/ES <u>EF09HI06/ES</u> EF09HI07/ES <u>EF09HI08/ES</u> <u>EF09HI09/ES</u></p>
ANO/CAMPO TEMÁTICO				
2	<p>6º ANO MUNDO PESSOAL: MEU LUGAR NO MUNDO</p>	<p>7º ANO HUMANISMOS, RENASCIMENTO, REFORMA PROTESTANTE E O NOVO MUNDO</p>	<p>8º ANO OS PROCESSOS DE INDEPENDÊNCIA NAS AMÉRICAS.</p>	<p>9º ANO TOTALITARISMOS E CONFLITOS MUNDIAIS</p>
HABILIDADES	<p><u>EF06HI04/ES</u> EF06HI05/ES <u>EF06HI06/ES</u></p>	<p><u>EF07HI04/ES</u> EF07HI05/ES <u>EF07HI06/ES</u></p>	<p><u>EF08HI06/ES</u> EF08HI07/ES <u>EF08HI08/ES</u> <u>EF08HI09/ES</u> <u>EF08HI10/ES</u> EF08HI11/ES <u>EF08HI12/ES</u> <u>EF08HI13/ES</u> <u>EF08HI14/ES</u></p>	<p><u>EF09HI10/ES</u> EF09HI11/ES <u>EF09HI12/ES</u> <u>EF09HI13/ES</u> <u>EF09HI14/ES</u> EF09HI15/ES <u>EF09HI16/ES</u></p>



ANO/CAMPO TEMÁTICO				
3	6º ANO A INVENÇÃO DO MUNDO CLÁSSICO E O CONTRAPONTO COM OUTRAS SOCIEDADES	7º ANO A ORGANIZAÇÃO DO PODER E AS DINÂMICAS DO MUNDO COLONIAL AMERICANO	8º ANO O BRASIL NO SÉCULO XIX	9º ANO MODERNIZAÇÃO, DITADURA CIVIL-MILITAR E REDEMOCRATIZAÇÃO: O BRASIL APÓS 1946
HABILIDADES	EF06HI07/ES <u>EF06HI08/ES</u>	EF07HI07/ES <u>EF07HI08/ES</u> <u>EF07HI09/ES</u> <u>EF07HI10/ES</u> EF07HI011/ES <u>EF07HI12/ES</u>	EF08HI015/ES <u>EF08HI16/ES</u> <u>EF08HI17/ES</u> <u>EF08HI18/ES</u> EF08HI019/ES EF08HI020/ES EF08HI021/ES EF08HI22/ES	<u>EF09HI017/ES</u> <u>EF09HI018/ES</u> EF09HI019/ES EF09HI020/ES EF09HI021/ES EF09HI022/ES EF09HI023/ES EF09HI024/ES EF09HI025/ES EF09HI026/ES EF09HI027/ES EF09HI028/ES EF09HI029/ES
ANO/ CAMPO TEMÁTICO				



4	6º ANO LÓGICAS DE ORGANIZAÇÃO POLÍTICA	7º ANO LÓGICAS COMERCIAIS E MERCANTIS DA MODERNIDADE	8º ANO CONFIGURAÇÕES DO MUNDO NO SÉCULO XIX	9º ANO A HISTÓRIA RECENTE
HABILIDADES	<u>EF06HI09/ES</u> <u>EF06HI10/ES</u> EF06HI11/ES <u>EF06HI12/ES</u> <u>EF06HI13/ES</u> <u>EF06HI14/ES</u> EF06HI15/ES	<u>EF07HI13/ES</u> <u>EF07HI14/ES</u> EF07HI15/ES <u>EF07HI16/ES</u> <u>EF07HI17/ES</u>	EF08HI023/ES EF08HI24/ES EF08HI025/ES EF08HI26/ES EF08HI027/ES	EF09HI030/ES EF09HI031/ES EF09HI032/ES EF09HI033/ES EF09HI034/ES EF09HI035/ES EF09HI036/ES
ANO/CAMPO TEMÁTICO				
5	6º ANO TRABALHO E FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E CULTURAL			
HABILIDADES	<u>EF06HI16/ES</u> <u>EF06HI17/ES</u> <u>EF06HI18/ES</u> EF06HI19/ES			



TABELA 4

A tabela 4 exibe os códigos das **habilidades** de cada ano, apontando a progressão entre elas, assinaladas sempre com a mesma cor. Para visualizar o texto da habilidade desejada, passe o mouse sobre ela na tabela.

Obs.: A tabela contém todas as habilidades, no entanto algumas operam isoladas, não se relacionam diretamente com outras, tendo um fim em si mesma. Elas estão em itálico na cor preta e não sublinhadas, para serem melhor identificadas, contudo são de grande importância no processo de aprendizagem pois estão ligadas a um objeto de conhecimento, por conseguinte, não devem ser desprezadas.

ANO									
	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
HABILIDADES	EF01HI01/ES	EF02HI01/ES	EF03HI01/ES	EF04HI01/ES	EF05HI01/ES	EF06HI01/ES	EF07HI01/ES	EF08HI01/ES	EF09HI01/ES
	EF01HI02/ES	EF02HI02/ES	EF03HI02/ES	EF04HI02/ES	EF05HI02/ES	EF06HI02/ES	EF07HI02/ES	EF08HI02/ES	EF09HI02/ES
	EF01HI03/ES	EF02HI03/ES	EF03HI03/ES	EF04HI03/ES	EF05HI03/ES	EF06HI03/ES	EF07HI03/ES	EF08HI03/ES	EF09HI03/ES
	EF01HI04/ES	EF02HI04/ES	<i>EF03HI04</i>	<i>EF04HI04/ES</i>	EF05HI04/ES	EF06HI04/ES	EF07HI04/ES	EF08HI04/ES	EF09HI04/ES
ANO									
	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
HABILIDADES	EF01HI05/ES	EF02HI05/ES	<i>EF03HI05/ES</i>	<i>EF04HI05/ES</i>	<i>EF05HI05/ES</i>	<i>EF06HI05/ES</i>	<i>EF07HI05/ES</i>	<i>EF08HI05/ES</i>	<i>EF09HI05/ES</i>
	EF01HI06/ES	EF02HI06	EF03HI06/ES	EF04HI06/ES	EF05HI06/ES	EF06HI06/ES	EF07HI06/ES	EF08HI06/ES	EF09HI06/ES
	EF01HI07/ES	EF02HI07/ES	EF03HI07/ES	EF04HI07/ES	EF05HI07/ES	<i>EF06HI07/ES</i>	<i>EF07HI07/ES</i>	<i>EF08HI07/ES</i>	<i>EF09HI07/ES</i>
	EF01HI08/ES	EF02HI08/ES	EF03HI08/ES	EF04HI08/ES	EF05HI08/ES	EF06HI08/ES	EF07HI08/ES	EF08HI08/ES	EF09HI08/ES
		<i>EF02HI09/ES</i>	<i>EF03HI09/ES</i>	<i>EF04HI09/ES</i>	<i>EF05HI09/ES</i>	EF06HI09/ES	EF07HI09/ES	EF08HI09/ES	EF09HI09/ES
ANO									
	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
HABILIDADES		EF02HI10/ES	EF03HI10/ES	EF04HI10/ES	EF05HI10/ES	EF06HI10/ES	EF07HI10/ES	EF08HI10/ES	EF09HI10/ES
		EF02HI11/ES	EF03HI11/ES	EF04HI11/ES		<i>EF06HI11/ES</i>	<i>EF07HI11/ES</i>	<i>EF08HI11/ES</i>	<i>EF09HI11/ES</i>
				<i>EF04HI12/ES</i>		EF06HI12/ES	EF07HI12/ES	EF08HI12/ES	EF09HI12/ES
				<i>EF04HI13/ES</i>		EF06HI13/ES	EF07HI13/ES	EF08HI13/ES	EF09HI13/ES
			<i>EF04HI14/ES</i>		EF06HI14/ES	EF07HI14/ES	EF08HI14/ES	EF09HI14/ES	
ANO									
	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental



HABILIDA DES				EF04HI15/ES EF04HI16/ES		EF06HI15/ES <u>EF06HI16/ES</u> <u>EF06HI17/ES</u> <u>EF06HI18/ES</u>	EF07HI15/ES <u>EF07HI16/ES</u> <u>EF07HI17/ES</u>	EF08HI015/ES <u>EF08HI16/ES</u> <u>EF08HI017/ES</u> <u>EF08HI18/ES</u> EF08HI019/ES EF08HI020/ES EF08HI021/ES EF08HI22/ES EF08HI023/ES EF08HI24/ES EF08HI025/ES EF08HI26/ES EF08HI027/ES	EF09HI015/ES <u>EF09HI016/ES</u> <u>EF09HI017/ES</u> <u>EF09HI018/ES</u> EF09HI019/ES EF09HI020/ES EF09HI021/ES EF09HI022/ES EF09HI023/ES EF09HI024/ES EF09HI025/ES EF09HI026/ES EF09HI027/ES EF09HI028/ES EF09HI029/ES EF09HI030/ES EF09HI031/ES EF09HI032/ES EF09HI033/ES EF09HI034/ES EF09HI035/ES EF09HI036/ES
-----------------	--	--	--	----------------------------	--	---	---	--	---



HABILIDADES DO 1º ANO

EF01HI01/ES - Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade, compreendendo e despertando memórias através de imagens, iconográficos, fotografias e vídeos, mudanças e permanências que envolvam seu próprio crescimento e do outro. Reconhecendo através de recursos visuais singularidades de comportamentos, identidade e pertencimento a sua família e de sua comunidade.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF01HI02/ES - Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, (re) conhecendo-se como parte de um grupo social com suas especificidades e circunstâncias diversas.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF01HI03/ES - Distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade, posicionando-se de forma responsável nos espaços públicos e privados, reconhecendo-se parte das ações que transformam e melhoram o mundo ao desenvolver diversos papéis sociais de filho, aluno, cidadão, ciclista, pedestre e passageiro. Identificando e valorizando os diversos profissionais e papéis exercidos na família, escola e comunidade.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF01HI04/ES - Identificar as diferenças e semelhanças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, desenvolvendo comportamentos e ações que melhorem o ambiente, as relações sociais e o respeito à diversidade para construir discursos, textos, quadros comparativos, desenhos, mosaicos ou colagens que materializam as diferenças e semelhanças nos comportamentos positivos para cada espaço/território.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF01HI05/ES - Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares, conhecendo e resgatando as diversas brincadeiras, lendas, mitos, cantigas e jogos específicos do seu lugar e do Espírito Santo que remetem às identidades culturais e comportamentos sociais específicos do nosso território.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF01HI06/ES - Conhecer as histórias de sua família e sua comunidade identificando o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços, reconhecendo que escola e família constituem dois contextos fundamentais para o desenvolvimento humano, enfatizando suas implicações nos processos que levam à autonomia. Contando histórias da sua família e trazendo personagens do seu convívio familiar e de sua comunidade para a escola, conhecendo e dando protagonismo aos papéis sociais de cada um.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)



EF01HI07/ES - Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, refletindo sobre diversidade nas relações familiares em diferentes sociedades e épocas, compreendendo as características de sua própria família e a do outro. Identificando que fatores culturais, econômicos e de gênero influenciam nas relações familiares e na organização da estrutura familiar. Respeitando as variadas organizações de famílias presentes nos segmentos social brasileiro e capixaba, em especial, povos e comunidades tradicionais.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF01HI08/ES - Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade, identificando encontros culturais e (re) conhecendo a participação familiar nas festas e manifestações próprias de sua comunidade e ambiente escolar.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

HABILIDADES DO 2º ANO

EF02HI01/ES - Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco, percebendo aproximações de comportamento e compreendendo que as diferenças devem ser respeitadas. A convivência em grupo exige respeito ao outro, identificando personagens em faixa etária variada e grupos étnicos diversos, trazendo relatos de vida, considerando o autoconhecimento e o conhecer do outro fundamental para estabelecer vínculos sociais e perspectivas de futuro que respeitem o diverso e compreendam identidades.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF02HI02/ES - Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades, valorizando a história oral e os conhecimentos da memória coletiva e individual dos povos e comunidades tradicionais que habitam nosso Estado.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF02HI03/ES - Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, identificando transformações e permanências no comportamento, ambiente e espaço, resgatando a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas e percebendo a ideia de permanência e mudança, em relação a território, espaço e tempo.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)



EF02HI04/ES - Selecionar e compreender o significado de objetos (fotos, inventários, obras de artes, álbuns de família) e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário, refletindo sobre a leitura e releitura de objetos biográficos, relíquias de sua família e as histórias que estes objetos trazem em forma de lembrança e valores repassados de uma geração à outra.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF02HI05/ES - Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado, reconhecendo-se como membro de sua família nas semelhanças físicas e no comportamento. Resgatando a história do seu nome para compartilhar com seus colegas o significado e conhecendo os vários documentos de identificação pessoal e suas utilidades (Certidão de Nascimento, Registro Geral - RG, Título de Eleitor, entre outros), percebendo a importância da Certidão de Nascimento e da Carteira de Identidade para sua vida.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF02HI06 - Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF02HI07/ES - Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário, compreendendo as diversas formas de contagem do tempo ao longo da História, analisando variados calendários, percebendo que cada sociedade e civilização constroem sua forma de perceber o tempo, e que essas marcações estão relacionadas ao ambiente, território, prática agrícola, religião, cultura e época.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF02HI08/ES - Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes, identificando histórias e estabelecendo conexões entre o sujeito do século XXI e a tradição.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF02HI09/ES Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados e analisando os fatores que interferem nessa escolha: validade e/ou temporalidade do objeto e do documento, informações neles contidas e até mesmo seu significado afetivo enquanto memória pessoal, familiar ou coletiva, tipo de fonte histórica (material ou imaterial, primária ou secundária), entre outras.

EF02HI10/ES - Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vivemos: seus significados, suas especificidades e importância, considerando as produções locais e as identidades culturais transmitidas nas diferentes formas de trabalho, existentes na comunidade, no ambiente escolar ou em espaços não formais diversos.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)



EF02HI11/ES - Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vivemos, reconhecendo as relações entre as questões ambientais e do trabalho que afetam e estão intrínsecas à vida dessa comunidade.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

HABILIDADES DO 3º ANO

EF03HI01/ES - Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, celebrações, festejos tradicionais, manifestações culturais e etc., que desenvolvem relações de pertencimento dos sujeitos ao território.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF03HI02/ES - Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, produzir e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Escolher fatos coletados de diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.) que dizem respeito à história da cidade ou da região, investigando as motivações dos feriados locais, sujeitos históricos, transformações espaciais e temporais, movimentos sociais, deslocamentos de pessoas, povos e comunidades tradicionais que protagonizaram a história da região.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF03HI03/ES - Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vivemos e aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes, também, povos e comunidades tradicionais que se fazem presentes no Espírito Santo e compõem o mosaico étnico que forma a identidade cultural do capixaba.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF03HI04 - Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua comunidade, cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados e conservados, relacionando a região e suas atividades culturais, percebendo as potencialidades econômicas, sociais e conjunturas políticas de sua região.

EF03HI05/ES - Identificar marcos histórico do lugar em que vivemos e compreender seus significados, manuseando mapas, maquetes e meios tecnológicos que auxiliem a contextualizar e localizar ícones e marcos históricos locais.

EF03HI06/ES - Identificar os registros de memória na cidade (nomes de escolas, ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios e interesses que explicam a escolha desses nomes.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)



EF03HI07/ES - Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, investigando povos e comunidades tradicionais no seu entorno, percebendo elementos culturais e históricos específicos e compartilhando os conhecimentos historicamente produzidos.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF03HI08/ES - Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado, percebendo as mudanças nos modos de vida nestes espaços, a presença do campo na cidade e da cidade no campo, oportunizadas pelas novas possibilidades de comunicação e tecnologias presentes no século XXI.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF03HI09/ES - Mapear os espaços públicos e suas formas de ocupação no lugar em que vivemos (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

EF03HI10/ES - Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção, desenvolvendo comportamentos sociais conscientes e solidários que garantam autonomia e respeito aos diversos espaços que ocupamos.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF03HI11/ES - Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos. Estabelecendo pontos de contato entre espaço/território e formas de trabalho no Espírito Santo: atividades agrícolas, a pesca fluvial e marinha, o extrativismo mineral e madeireiro, a coleta de frutos nativos e de mariscos, a produção de carvão, produção de farinha, cortadores de cana, catadores de café, granjas, extração de borracha e eucalipto, a reciclagem de lixo e etc., discutindo os impactos do agronegócio. Também, identificando as atividades de trabalho realizadas na cidade, como no comércio, escritórios, fábricas, consultórios e construção civil etc., refletindo sobre as condições de trabalho, a mulher no mercado de trabalho, o trabalho infantil e o desemprego, problematizando as mudanças e permanências nas diversas profissões ao longo do tempo e como a tecnologia mudou as atividades de trabalho em ambos os contextos.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF03HI12/ES - Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências que possam ser percebidas no cotidiano do sujeito em aprendizagem e identificando diversos tipos de relações de trabalho (doméstico, assalariado, parceria, arrendatário, terceirizado, mão de obra familiar, posseiro, temporário, trabalho formal e informal) e de lazer (espontâneo e deliberado). Reunindo relatos de vida e informações junto a moradores da comunidade e familiares sobre formas de trabalho e lazer no passado e presente, criando instrumentos materiais (vídeos, áudios, quadros, desenhos, imagens, murais, diários, textos literários, etc.) que os diferenciem e demonstrem as mudanças e permanências nas relações de trabalho e de lazer ao longo do tempo.



HABILIDADES DO 4º ANO

EF04HI01/ES - Reconhecer a História como ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente, percebidos no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF04HI02/ES - Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos processos históricos que envolvem a humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.), compreendendo os conceitos de sociedade hidráulica e revolução agrícola, e percebendo a ocupação espacial e deslocamentos das etnias indígenas, povos e comunidades tradicionais e a ocupação de territórios próximos a rios no Espírito Santo. Dando importância à água e conservação do meio ambiente para a prática agrícola consciente e sobrevivência do homem ao longo do tempo.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF04HI03/ES - Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF04HI04/ES - Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo, as hipóteses de migrações para a Ásia Menor e América e da fixação das primeiras comunidades humanas.

EF04HI05/ES - Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções, as diferentes dinâmicas de ocupação nessas paisagens, buscando compreender como o desenvolvimento das tecnologias e da organização política, econômica e social foi capaz de modificar as paisagens no passado e como o fazem atualmente, relacionando essas transformações a mudanças na pirâmide social, especialização do trabalho, produção para o mercado externo, além do domínio de tecnologias que reestruturam o modo de produção na agricultura e no manejo de recursos aquáticos e florestais.

EF04HI06/ES - Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização e ressaltando que os deslocamentos migratórios fazem parte da humanidade e são estimulados, quando não forçados, por fatores políticos, econômicos, ambientais, conflitos bélicos, intolerância religiosa, disputas territoriais e étnicas.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)



EF04HI07/ES - Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial e a integração de pessoas, fauna e flora, percebendo as interações, apropriações e exclusões sociais e culturais no Espírito Santo, ocasionadas pelas diversas formas de deslocamento humano, busca por mercados e produtos e aumento da produção para o comércio.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF04HI08/ES - Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais, re(conhecendo) aparelhos antigos de comunicação e seus dispositivos: telefone com disco, ficha telefônica de metal, rádio com válvula, máquinas de escrever, fax, televisão de tubo, disquete, filmes antigos, etc., discutindo a velocidade do tempo para transmitir e receber uma mensagem no passado e no presente e refletindo sobre comportamentos conscientes e éticos em redes e grupos sociais nos dias atuais.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF04HI09/ES - Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, construindo um mapa étnico e migratório do bairro e da sua família, podendo organizar sua árvore genealógica para recriar encontros étnicos e pensar deslocamentos espaciais da família.

EF04HI10/ES - Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade americana, brasileira e capixaba.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF04HI11/ES - Analisar, na sociedade em que vivemos e a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional), especialmente, inovações, adaptações e transformações trazidas. Compreendendo que o fenômeno aumenta no mundo e no Brasil e pode gerar solidariedade ou discriminação; encontros ou choques; acolhida ou exclusão; diálogo ou fundamentalismo; refletindo o fechamento das fronteiras, a cidadania, o respeito aos direitos humanos, a solidariedade e as ações humanitárias.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF04HI12/ES - Identificar, na pré-história americana, pelo menos duas formas de organização social. Um período em que os indivíduos viviam em bandos e eram nômades ou seminômades, sobrevivendo exclusivamente de caça e coleta. Outra, agrícola, em que o ser humano torna-se sedentário e começa a cultivar seu alimento e a domesticar animais, considerando que grande parte da população americana vivia nas florestas tropicais e tinha como principal fonte de alimentação a caça e a pesca, assim como a coleta de frutas, raízes e outros produtos próprios de cada região do continente americano.

EF04HI13/ES - Identificar e compreender que o processo de sedentarização ocorreu de maneira diferenciada em cada região, produzindo formas de vida e sociedades bastante distintas, como a dos incas, nos Andes, e a da maioria das nações nativas, no Brasil. Havia grande diversidade cultural entre eles, destacando a presença dos Sambaquis e as descobertas de sítios arqueológicos no Espírito Santo, Piauí e Minas Gerais, etc. considerando os 550 sítios arqueológicos cadastrados no Estado, sendo que a maior parte está situada na região costeira, sobretudo no norte do Estado, nos municípios de Linhares, São Mateus e Conceição da Barra. A região



metropolitana de Vitória, principalmente Serra, Vitória, Vila Velha e Cariacica, também apresenta um grande potencial arqueológico, onde há mais de 80 sítios arqueológicos.

EF04HI14/ES - Relacionar a diáspora africana com os conceitos de feitoria, escambo e migrações forçadas, destacando as regiões portuárias, as fundações de feitorias e o significado de périplo africano. Tais regiões marcaram a saída e entrada desses indivíduos em territórios. A imigração forçada é exemplo da violência e da exploração sistemática de homens e mulheres para sustentação de um regime escravocrata, do monopólio de cultivos como os do açúcar e da própria Coroa Portuguesa. Considerando que no Espírito Santo, o porto de São Mateus merece evidência, pois escoava a produção agrícola regional, principalmente a farinha de mandioca e, posteriormente, o café e abrigava um ativo mercado de escravos que abastecia parte das capitanias da Bahia, Minas Gerais e todo o Espírito Santo.

EF04HI15/ES - Identificar relações entre o fim da escravidão no Brasil com o início dos fluxos migratórios de etnias europeias para o Brasil e o Espírito Santo, contextualizando a política de branqueamento empreendida com base em teorias raciais, na transição do século XIX e para o século XX.

EF04HI16/ES - Identificar no período de 1940 a 1960 a transferência da população rural para as cidades e o fluxo migratório do norte e nordeste para o sul e sudeste e destacar o conceito de Êxodo Rural como categoria explicativa para a dinâmica do fenômeno de deslocamento populacional e entendido como deslocamento histórico, cultural, físico e natural. Evidenciando o advento das indústrias e do agronegócio no Espírito Santo e o conflito com povos e comunidades tradicionais e um novo tipo de migrante, pós 1960 que chega ao território para ocupar postos de trabalho.

HABILIDADES DO 5º ANO

EF05HI01/ES - Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado e os grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo, considerando sociedades e civilizações hidráulicas e identificando os conceitos de Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF05HI02/ES - Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social presentes na antiguidade, sobretudo o papel do chefe de Estado, dos sacerdotes e mulheres, também, a ideia de escravidão dentro desses sistemas.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF05HI03/ES - Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, identificando que quase todos os povos da Antiguidade desenvolvem religiões politeístas e que nas diversas sociedades do mundo antigo suas divindades estão relacionadas à natureza e agricultura, podendo ter diferentes nomes, funções ou grau de importância. As mudanças nos panteões de deuses refletem movimentos internos dos povos antigos, deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações. A identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, os mais percebidos são a língua, a escrita e a religião, elementos culturais que diferenciam as sociedades.



[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF05HI04/ES - Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos, identificando e valorizando os enlances culturais e a diversidade e percebendo que cidadania expressa um conjunto de direitos e deveres que dá a pessoa a possibilidade de participar ativamente da vida em comunidade e do governo de seu país, estado e região.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF05HI05/ES - Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica e potencializadores de políticas públicas e transformações políticas e históricas. Ressaltando os direitos ao desenvolvimento econômico, social, étnico e cultural e o combate ao avanço do empobrecimento dos povos e comunidades tradicionais, das minorias e dos imigrantes. Verificando a existência dessas comunidades no seu bairro e no entorno escolar, estabelecendo relações de respeito e de valorização da cultura e

EF05HI06/ES - Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas, identificando registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço para entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, armazenamento e desenvolvimento do conhecimento na vida social e na organização do trabalho. Analisando diferentes processos de produção ou circulação de informações, riquezas e suas implicações nas estruturas espaciais e sociais. Reconhecendo que as transformações tecnológicas determinam as várias formas de uso e apropriação no campo e na cidade, selecionando argumentos favoráveis ou contrários às mudanças no processo de comunicação que interferem na vida pública e privada e no mundo do trabalho.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF05HI07/ES - Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória. Organizando informações, registros históricos e cartográficos, manifestações culturais que possam originar novos marcos de memória e tornar visíveis diferentes sujeitos e grupos folclóricos da história regional.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF05HI08/ES - Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos, percebendo que os processos históricos não se dão de forma homogênea no tempo e espaço, ou seja, cada grupo étnico pode estar em determinado período histórico e criar uma contagem do tempo própria.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF05HI09/ES - Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes históricas, incluindo orais, capazes de levar a outras perspectivas acerca dos processos históricos.



[EF05HI10/ES](#) - Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo, relacionando as formas de apropriação ou não pela comunidade local e as políticas de preservação e valorização patrimonial.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

HABILIDADES 6º ANO

EF06HI01/ES - Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas), pensando o papel do historiador e refletindo sobre o papel da história enquanto ciência que estuda a trajetória humana ao longo do tempo, construindo **Linhas do tempo individuais e coletivas para tornar material o entendimento dessas mudanças e permanências, relacionando-as a um espaço e tempo específico.**

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF06HI02/ES - Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registros em sociedades e épocas distintas. Compreendendo que as variadas fontes históricas assumem um papel fundamental para análises de comportamento e organização social em distintas temporalidades.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF06HI03/ES - Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação, lendas e celebrações de matrizes africanas e indígenas.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF06HI04/ES - Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano, percebendo que uma hipótese não anula as outras.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF06HI05/ES - Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas no Espírito Santo e na sua comunidade.

[EF06HI06/ES](#) - Identificar as rotas de povoamento no território americano, interpretando mapas e cartas náuticas que exemplificariam as diferentes versões da ocupação do território americano. Reconhecendo os interesses existentes na defesa de algumas destas versões e compreendendo algumas definições teóricas fundamentais: arqueologia, sítio arqueológico, fontes materiais e imateriais, fontes primárias e secundárias.

[VOLTAR PARA TABELA](#)



EF06HI07/ES - Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades, conhecendo sítios arqueológicos no Espírito Santo e ressaltando a importância do estudo dos sambaquis e demais registros das sociedades e povos pré-colombianos.

EF06HI08/ES - Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras e do Espírito Santo.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF06HI09/ES - Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF06HI10/ES - Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais. Evidenciando as diversas formas de organização política criada e sistematizada nas diferentes cidades-estados, as semelhanças existentes entre os maias, civilização ameríndia, e os helenos, no que concerne a ideia de autonomia e independência política entre as cidades-estados (pólis), e, também, quanto às hipóteses de decadência dessas civilizações.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF06HI11/ES - Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.

EF06HI12/ES - Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas, compreendendo as diversas apropriações e significados ampliados do conceito de cidadania, república e democracia ao longo do tempo e nos dias atuais, problematizando as mudanças e permanências entre a democracia ateniense e a democracia no Brasil atual.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF06HI13/ES - Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas, identificando as causas da queda do Império Romano e a transição para o Feudalismo na Europa, percebendo a complexidade da crise do século III.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF06HI14/ES - Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, compreendendo as diferentes formas de organização presentes na África, Ásia, América e Europa.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF06HI15/ES - Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado para o desenvolvimento de diversos reinos e impérios do continente africano e asiático, compreendendo a dinâmica comercial destes territórios com a Europa e as contribuições culturais dos povos africanos, semitas, orientais e indo-europeus.



EF06HI16/ES - Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos, percebendo o papel da igreja na organização da sociedade europeia medieval e a atuação da inquisição.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF06HI17/ES - Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo, medieval e no tempo presente.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF06HI18/ES - Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, verificando a expansão do islamismo pelo norte da África e Península Ibérica.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF06HI19/ES - Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais, evidenciando tanto as representações sociais que estabelecem padrões, ideias de comportamento ou de desvios das normas vigentes (como nas sociedades cristãs são símbolos de Eva, Maria, Maria Madalena), como a sua participação, em conflitos bélicos, desempenhando funções religiosas e intelectuais (a exemplo de Hildegarda de Bingen, Christine de Pisan). Problematizando o controle sobre o corpo, sexualidade e os saberes femininos e como os ideais de beleza, através do culto ao corpo físico e estético, são recodificados e organizados de acordo com a cultura, religião, etnia e tempo histórico.

HABILIDADES DO 7º ANO

EF07HI01/ES - Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia, identificando semelhanças e diferenças entre a modernidade europeia e as demais sociedades em outros territórios/ espaços.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF07HI02/ES - Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. Examinando a Diáspora Africana, os fluxos migratórios de pessoas, transposição de fauna, flora e cultura imaterial, trazidas para a América, o Brasil e o Espírito Santo a partir deste movimento histórico que se apresenta no início da modernidade europeia.

[VOLTAR PARA TABELA](#)



EF07HI03/ES - Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas, dando evidência às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e percebendo que cada sociedade pode estar vivenciando um período distinto da história.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF07HI04/ES - Identificar as principais características do Humanismo e do Renascimento e analisar seus significados.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF07HI05/ES - Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas, os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América, o papel político e a classe social protagonista dessas transformações nas ideias e maneira de pensar e se comportar na sociedade, percebendo as mudanças nas estruturas políticas, sociais e culturais, dando ênfase para as transformações ocorridas na Europa e, conseqüentemente, sentidas nas colônias da América, em especial, no Brasil e no Espírito Santo. Identificado esses discursos na literatura, arquitetura e organização política e etc.

EF07HI06/ES - Comparar as navegações no Atlântico, no Índico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, analisando cartas náuticas e documentos da época que possam materializar os deslocamentos migratórios, mudanças na sociedade, na religião, no poder político e econômico que surgem a partir do domínio e estabelecimento de novas rotas comerciais nesses oceanos por nações europeias.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF07HI07/ES - Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política e identificar os interesses sociais, culturais e religiosos que acarretaram a formação dos Estados Absolutistas.

EF07HI08/ES - Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências no Brasil e no Espírito Santo, ressaltando a Batalha do Cricaré, em 1558 e na República negra de Guarapari.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF07HI09/ES - Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e africanas e identificar as diversas formas de resistência: guerra justa, fuga para o interior, suicídios, banzo, criação de quilombos, abortos, religião e sincretismos, danças, músicas e o resgate de histórias de personagens símbolos de resistência (como Tupac Amaro, Zacimba Gaba, Zumbi dos Palmares, entre outros).

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF07HI10/ES - Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, evidenciando o papel das mulheres, hierarquizado conforme sua origem étnica, no projeto colonizador.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF07HI011/ES - Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa, sobretudo, o território do Espírito Santo, por meio de mapas históricos.



EF07HI12/ES - Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF07HI13/ES - Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF07HI14/ES - Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF07HI15/ES - Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval, compreendendo no tempo presente que o trabalho forçado restringe a liberdade dos indivíduos, obrigando-os a prestarem serviço em situações precárias e insalubres, sem pagamento ou recebendo valor insuficiente para sua sobrevivência e dignidade humana.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF07HI16/ES - Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões, zonas africanas de procedência dos escravizados e as especificidades da escravidão envolvendo etnias africanas, anterior ao comércio transatlântico na África, e depois nas colônias.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF07HI17/ES - Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo, evidenciando que tais revoluções transformaram estruturas sociais, mudaram formas de pensamento, ocasionando o fim das relações feudais. Identificando que a crise na estrutura da sociedade feudal ocorreu quando as relações de produção servis se tornaram um obstáculo para o desenvolvimento das forças produtivas, sobretudo, a partir do retorno do comércio, do desenvolvimento das manufaturas e surgimento das teorias liberais (que contestavam a participação do Estado na economia).

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

HABILIDADES DO 8º ANO

EF08HI01/ES - Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. Compreendendo como a influência do Iluminismo foi importante para uma mudança nos hábitos políticos e culturais da Europa, evidenciando



as mudanças trazidas: o aumento da leitura, a produção de manuais didáticos e enciclopédicos. Percebendo que esses instrumentos são de valiosa importância para a circulação do conhecimento laico e mudanças no comportamento cultural, social, político e econômico do século XVIII.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

[EF08HI02/ES](#) - Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

[EF08HI03/ES](#) - Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, identificando os impactos ocorridos no Brasil e na província do Espírito Santo com o advento das Revoluções Burguesas na Europa e, posteriormente, na América.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

[EF08HI04/ES](#) - Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, considerando a importância da Revolução Francesa em diversos processos históricos ocorridos no Brasil e no Espírito Santo nesse período e posteriormente, guiados pelas ideias disseminadas durante esse acontecimento histórico.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

[EF08HI05/ES](#) - Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, as consequências e impactos das mudanças ocorridas na Europa no Brasil aurífero, as revoltas e a transição da colônia para o Império.

[EF08HI06/ES](#) - Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

[EF08HI07/ES](#) - Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

[EF08HI08/ES](#) - Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

[EF08HI09/ES](#) - Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

[EF08HI010/ES](#) - Identificar a Revolução de São Domingos como evento singular devido o protagonismo afrodescendente e desdobramento da Revolução Francesa como fator de aceleração do processo de independência e avaliar suas implicações na fundação da República Haitiana.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)



EF08HI011/ES - Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência nos Estados Unidos, no Brasil, na América espanhola e no Haiti, compreendendo o conceito de nação e Estado no passado e no tempo presente, como questões de terras, conflitos étnicos, culturais e religiosos, considerando o contexto latino-americano.

EF08HI012/ES - Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF08HI013/ES - Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF08HI014/ES - Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil, no Espírito Santo e seus municípios e nas Américas.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF08HI015/ES - Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

EF08HI16/ES - Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, evidenciando os movimentos separatistas e de contestação que ocorreram no Espírito Santo, em especial, a Insurreição de Queimado. Em relação à Lei de Terras, há elementos que indicam a interferência do Estado através da política de branqueamento e teorias raciais que justificam a desigualdade e a ausência do governo na assistência de minorias étnicas.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF08HI017/ES - Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF08HI18/ES - Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito, evidenciando a participação de negros escravizados compondo o exército brasileiro e sua relação com o movimento republicano.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF08HI019/ES - Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas, identificando o protagonismo (cultural, alimentar, étnico, religioso etc.) da população afrodescendente no Espírito Santo, dando evidência a formação em Ecoporanga do Patrimônio dos Pretos.



EF08HI020/ES - Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil, no Espírito Santo, e, sobretudo, o papel do Porto de São Mateus como local de entrada e comércio de escravos e discutir a importância de ações afirmativas.

EF08HI021/ES - Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império, evidenciando a condição das variadas etnias que habitavam o Espírito Santo neste contexto histórico.

EF08HI22/ES - Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX, identificando manifestações culturais letradas e não letradas específicas do território, utilizando como ferramenta a história oral.

EF08HI023/ES - Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia, verificando que no caso do Brasil e do Espírito Santo, conduziu ao projeto político/social de branqueamento da população. O darwinismo social, no contexto histórico do século XIX e início do século XX, legitimou o imperialismo/neocolonialismo.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF08HI24/ES - Reconhecer a origem dos principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano e asiático durante o imperialismo e analisar os impactos do comércio transatlântico sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica, relacionando sua utilização e apropriação por parte da população capixaba, repensando o uso e valor cultural no presente.

EF08HI26/ES - Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.

EF08HI027/ES Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas, reconhecendo o papel da igreja, do estado e das elites na ideologia presente nos discursos que justificavam a opressão diante dessas etnias, evidenciando formas de resistência, adaptações, permanências e os processos de rupturas que se apresentavam no fim do século XIX nos discursos contrários à escravidão, monarquia absoluta etc.

HABILIDADES DO 9º ANO

EF09HI01/ES - Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, identificando a construção da lógica republicana e ideia de progresso no discurso da elite do Espírito Santo.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF09HI02/ES - Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954, problematizando as particularidades no processo de consolidação da República no Espírito Santo.

[VOLTAR PARA TABELA](#)



[EF09HI03/ES](#) - Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados na sociedade brasileira e capixaba pós-abolição e no tempo presente, percebendo os avanços e permanências nas lutas sociais e políticas públicas que envolvam os afrodescendentes.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

[EF09HI04/ES](#) - Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil, do Espírito Santo e regiões.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

[EF09HI05/ES](#) - Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos no país, no estado e na região/comunidade em que vive, evidenciando os impactos das ações dos dirigentes políticos nos centros urbanos centrados na ideia de progresso, higienização e desenvolvimento no Espírito Santo, percebendo protagonismos nas lutas e movimentos sociais.

[EF09HI06/ES](#) - Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade), problematizando a manipulação de populações marginalizadas e suas expressões como símbolos da cultura nacional (negros, samba, futebol, carnaval).

[VOLTAR PARA TABELA](#)

[EF09HI07/ES](#) - Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes, enfatizando e mapeando as etnias presentes no Espírito Santo, tribos, quilombos e movimentos sociais relacionados às demandas de inclusão social desses povos e comunidades tradicionais. Evidenciando o respeito à diversidade étnica, hibridismo cultural e sincretismo religioso.

[EF09HI08/ES](#) - Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil e no Espírito Santo durante o século XX e início do século XXI e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema, através de lutas e mobilizações sociais, tais como o movimento feminista e as reivindicações que se materializam em políticas públicas e marcos legal (combate a violência, acesso à educação, mercado de trabalho).

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

[EF09HI09/ES](#) - Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais, identificando os principais movimentos sociais presentes e atuantes no Espírito Santo e na sua comunidade, enfatizando suas demandas e conquistas.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

[EF09HI10/ES](#) - Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa, verificando a participação do Brasil e do Espírito Santo no contexto histórico entre as duas Grandes Guerras.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

[EF09HI11/ES](#) - Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.



[EF09HI012/ES](#) - Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global, nacional e do Espírito Santo.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

[EF09HI013/ES](#) - Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto) de judeus, ciganos, negros, mulheres e demais minorias, identificando traços totalitários e do integralismo no governo do presidente Getúlio Vargas e no interventor do Espírito Santo, no mesmo período, Punário Bley, fazendo aproximações com os governos totalitários da Europa.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

[EF09HI014/ES](#) - Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência e de conciliação das populações locais diante das questões internacionais, identificando protagonistas históricos (Nelson Mandela, Gandhi, entre outros) que resistiram ao imperialismo e percebendo, no tempo presente, a permanência de conflitos e as consequências políticas, econômicas, étnicas e culturais do neocolonialismo ou partilha da África e Ásia.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

[EF09HI015/ES](#) - Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização, identificando o papel da ONU nos dias atuais em relação ao Brasil e ao mundo, sobretudo, no que concernem políticas públicas, economia internacional, relações de poder e de trabalho e conflitos bélicos. Compreendendo o posicionamento da instituição diante dos fluxos migratórios no pós-guerra e nos dias atuais, com enfoque nas questões humanitárias.

[EF09HI016/ES](#) - Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação. Compreendendo que os documentos e marcos legais garantem o direito à igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade, direito à educação pública, eliminação de qualquer tipo de preconceito (institucional, ambiental, alimentar, entre outros), respeito à diversidade religiosa, ambiental, sexual.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

[EF09HI017/ES](#) - Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil, do Espírito Santo e da região do entorno escolar a partir de 1946 até o tempo presente. Analisando e produzindo linhas cronológicas que destaquem esses movimentos históricos, manuseando e utilizando fontes históricas diversas como memória coletiva, línguas, dialetos, marcos e conquistas políticas e práticas culturais.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

[EF09HI018/ES](#) - Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira e capixaba entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades e bolsões de pobreza regionais e sociais, identificando fluxos migratórios e o êxodo rural no Brasil e no Espírito Santo, sobretudo, a partir da



política de erradicação do café que ocasiona mudanças nas relações campo e cidade, impactos ambientais e gera condições de risco social às populações que sofrem deslocamentos.

[VOLTAR PARA A TABELA](#)

EF09HI019/ES - Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.

[VOLTAR PARA TABELA](#)

EF09HI020/ES - Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira e capixaba durante a ditadura civil-militar. Identificando organizações da sociedade civil que continuam atuando na política, na mídia, na economia, nas variadas instituições e na memória e imaginário dos brasileiros.

EF09HI021/ES - Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura. Compreendendo que o projeto político da coalisão civil-militar de erradicação do café no Espírito Santo retirou o direito à terra, ocasionou miséria nas cidades e comunidades quilombolas, povos indígenas, seringueiros, castanheiros, quebradeiras de coco, desfiadeiras de siris, pescadores, ribeirinhos, dentre outros; e que a violência repressiva e o controle eram impostos sobre todos os setores da sociedade, além da ausência de liberdades civis e públicas.

EF09HI022/ES - Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988, analisando que apesar da forte resistência encontrada, a mobilização popular conseguiu persistir e imprimir muitas de suas reivindicações no texto constitucional. A Constituição Federal de 1988 instituiu a garantia dos direitos fundamentais à educação, saúde, trabalho e moradia, que se realizam no exercício da cidadania e da constante mobilização social.

EF09HI023/ES - Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo. Considerando outros documentos e marcos legais posteriores que caminham na mesma direção, criando mecanismos (gráficos, tabelas e linhas temporais) que materializem os avanços, transformações, perspectivas de futuro e lutas no presente referente à superação do racismo e outras formas de preconceito (institucional, ambiental, étnico, religioso, sexual, alimentar, entre outros) e a eliminação de toda e qualquer forma de preconceito e discriminação.

EF09HI024/ES - Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos na comunidade em que está inserido.

EF09HI025/ES - Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989 aos dias atuais, evidenciando os avanços e conquistas e aproximando demandas sociais das necessidades da sua comunidade e escola.

EF09HI026/ES - Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas. Problematicando índices e dados da vitimização e mortalidade de minorias (afrodescendentes, mulheres, crianças e adolescentes, idosos, etc.) no sentido de buscar projetos de vida que contribuam para perspectivas que levam à cultura de paz e respeito à diversidade no Espírito Santo, na comunidade e na unidade escolar.



EF09HI027/ES - Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do País e do Espírito Santo no cenário internacional na era da globalização, examinando os processos de urbanização, migrações de diferentes etnias e por variadas motivações, produções culturais, mudanças tecnológicas e espaciais na cidade e no campo, instalações e construções de empreendimentos, empresas e pactos comerciais estabelecidos no Estado, suas consequências e transformações para a sociedade, povos e comunidades tradicionais.

EF09HI028/ES - Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses. Compreendendo a emergência da Guerra Fria no contexto político mundial da segunda metade do século XX, os interesses e objetivos da OTAN e do Pacto de Varsóvia no âmbito das disputas estratégicas e conflitos indiretos liderados pelos Estados Unidos e pela União Soviética, e percebendo as permanências de mentalidades e imaginários que, nos dias atuais, dividem o mundo em extremos e aumentam processos de exclusão e posições de xenofobia e aversão ao outro.

EF09HI029/ES - Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.

EF09HI030/ES - Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.

EF09HI031/ES - Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

EF09HI032/ES - Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais, observando que as diferentes culturas e costumes interagem sem a necessidade de uma integração territorial e que esse processo não acontece de forma igualitária, também, levando em conta possibilidades dos costumes e valores locais de se inserir em elementos globais. Percebendo que, na era da globalização, povos e comunidades tradicionais conseguem, através das tecnologias, disseminar e divulgar para além de suas fronteiras as suas características, promovendo encontros culturais.

EF09HI033/ES - Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação. Pensar formas de potencializar as ações que beneficiem a comunidade. Identificar jornais, grupos em redes sociais e rádios comunitárias que possam potencializar as ações em torno da comunidade e fortaleçam identidades locais.

EF09HI034/ES - Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região, identificando que a área de livre comércio é um acordo que permite a adoção progressiva de tarifas alfandegárias comuns entre os países-membros, liberaliza o trânsito de mercadorias, pessoas, bens e capitais, percebendo os conflitos, encontros e interações entre globalização e regionalismo.

EF09HI035/ES - Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, considerando como acontecimentos e ações humanas que decorrem de causas políticas e sociais deflagradas por determinadas circunstâncias, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas, considerando os discursos e as práticas que marcam o atual processo de globalização econômica e suas implicações para a migração internacional e regional, considerando as políticas migratórias que respeitem e valorizem os aspectos culturais, étnicos, políticos e religiosos, (re)colocando e dando oportunidade e cidadania a esses imigrantes.

EF09HI036/ES - Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, analisando as relações de poder, o crescimento das desigualdades e crises econômicas no contexto local, nacional e internacional e combatendo qualquer forma de preconceito e violência. Imigração, gênero,



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental



sexualidade, etnia, religião, língua, espaços/territórios são os principais fatores e temáticas que desencadeiam preconceito e devem resultar em mobilização e discussão sobre a diversidade. Percebendo que a sociedade deve buscar medidas para assegurar aos portadores de deficiência, igualdade de direitos no que se refere ao trabalho, transporte, educação e inserção social, reconhecendo o respeito à diversidade como construção histórica, social, cultural e política.