



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

Progressão das Habilidades do Componente de Língua Inglesa

Olá, professor (a)!

Na perspectiva do Currículo do Espírito Santo, à luz da Base Nacional Comum Curricular-BNCC, entende-se que o processo de ensino-aprendizagem é orientado pelas habilidades que devem ser desenvolvidas ao longo de toda a etapa do Ensino Fundamental tendo como meta o conhecimento prático, intelectual e emocional.

Nos Anos Finais, a **Progressão de Habilidades** se dá por meio das aprendizagens essenciais, apresentadas gradativamente e aprofundadas ao longo dos anos, tornando a aprendizagem desafiadora no percurso de sua formação. Dessa forma, neste documento, as habilidades serão apresentadas – considerando as Unidades Temáticas e os Objetos de Conhecimento – a fim de ressaltar o avanço durante esta etapa.

No componente de **Língua Inglesa**, tal como aparece no documento oficial do Currículo, o Ensino Fundamental - Anos Finais possui cinco Unidades Temáticas: *Oralidade*, *Leitura*, *Escrita*, *Conhecimento Linguístico* e *Dimensão Intercultural*.

Vale destacar que, no que diz respeito à Língua Inglesa, esse componente curricular não é contemplado no Ensino Fundamental - Anos Iniciais, apenas nos Anos Finais.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

No Currículo do Espírito Santo cada habilidade é identificada por um código alfanumérico como mostra o esquema abaixo:

EF06LI01-ES

EF	6	LI	01	ES
Ensino Fundamental	sexto ano	componente de Língua Inglesa	posição da habilidade	alteração para o Espírito Santo

Obs.: as habilidades da BNCC que no Currículo do Espírito Santo foram complementadas aparecem com a sigla /ES no final – ex: **EF6LI01/ES**. As habilidades complementadas, são grifadas por cada ano do Ensino Fundamental.

Segue abaixo, na tabela 1, um exemplo de **Progressão das Habilidades** por meio da Unidade Temática: **“Oralidade”**:

UNIDADE TEMÁTICA: Oralidade		
ANO	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES QUE O ESTUDANTE DEVE DESENVOLVER
6º	Práticas discursivas de interação social para a construção de laços afetivos e o convívio social	(EF06LI01-ES) Interagir em situações de intercâmbio oral demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa, em diferentes contextos e situações; cumprimentando, pedindo ajuda, apresentando a si mesmo e aos outros.
7º	Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam a convivência e colaboração em sala de aula.	(EF07LI01-ES) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aulas, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos, considerando o outro, seu tempo e modo de falar, garantindo a todos a produção do “seu inglês”.
8º	Elementos da linguagem	(EF08LI01-ES) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos no contexto escolar e para além dele, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

9º	Práticas de compreensão e produção oral e escrita que utilizem a persuasão como estratégia de comunicação.	(EF09LI01-ES) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia e a comunicação tendo como referência debates, frases provenientes da mídia ou demais frases de efeito de diversos grupos sociais e políticos.
----	--	---



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo Temático	Ano			
Eixo Oralidades	6º	7º	8º	9º
HABILIDADES	<p><u>(EF06LI01-ES)</u></p> <p><u>(EF06LI02-ES)</u></p> <p><u>(EF06LI03)</u></p> <p><u>(EF06LI04-ES)</u></p> <p><u>(EF06LI05-ES)</u></p> <p><u>(EF06LI06-ES)</u></p>	<p><u>(EF07LI01-ES)</u></p> <p><u>(EF07LI02-ES)</u></p> <p><u>(EF07LI03)</u></p> <p><u>(EF07LI04-ES)</u></p> <p><u>(EF07LI05-ES)</u></p>	<p><u>(EF08LI01-ES)</u></p> <p><u>(EF08LI02)</u></p> <p><u>(EF08LI03-ES)</u></p> <p><u>(EF08LI04-ES)</u></p>	<p><u>(EF09LI01-ES)</u></p> <p><u>(EF09LI02)</u></p> <p><u>(EF09LI03-ES)</u></p> <p><u>(EF09LI04-ES)</u></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo Temático	Ano			
Eixo Leitura	6º	7º	8º	9º
HABILIDADES	<u>(EF06LI07-ES)</u> <u>(EF06LI08)</u> <u>(EF06LI09)</u> <u>(EF06LI10)</u> <u>(EF06LI11)</u> <u>(EF06LI12-ES)</u>	<u>(EF07LI06)</u> <u>(EF07LI07)</u> <u>(EF07LI08)</u> <u>(EF07LI09)</u> <u>(EF07LI10)</u> <u>(EF07LI11-ES)</u>	<u>(EF08LI05)</u> <u>(EF08LI06-ES)</u> <u>(EF08LI07)</u> <u>(EF08LI08)</u>	<u>(EF09LI05-ES)</u> <u>(EF09LI06-ES)</u> <u>(EF09LI07-ES)</u> <u>(EF09LI08-ES)</u> <u>(EF09LI09-ES)</u>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo Temático	Ano			
Eixo Escrita	6º	7º	8º	9º
HABILIDADES	<u>(EF06LI13)</u> <u>(EF06LI14-ES)</u> <u>(EF06LI15)</u>	<u>(EF07LI12)</u> <u>(EF07LI13-ES)</u> <u>(EF07LI14-ES)</u>	<u>(EF08LI09-ES)</u> <u>(EF08LI10-ES)</u> <u>(EF08LI11)</u>	<u>(EF09LI10-ES)</u> <u>(EF09LI11)</u> <u>(EF09LI12)</u>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo Temático	Ano			
Eixo Conhecimento Linguístico	6º	7º	8º	9º
HABILIDADES	<p><u>(EF06LI16)</u> <u>(EF06LI17-ES)</u> <u>(EF06LI18-ES)</u> <u>(EF06LI19)</u> <u>(EF06LI20)</u> <u>(EF06LI21-ES)</u> <u>(EF06LI22)</u> <u>(EF06LI23)</u></p>	<p><u>(EF07LI15)</u> <u>(EF07LI16)</u> <u>(EF07LI17-ES)</u> <u>(EF07LI18-ES)</u> <u>(EF07LI19-ES)</u> <u>(EF07LI20-ES)</u></p>	<p><u>(EF08LI12-ES)</u> <u>(EF08LI13-ES)</u> <u>(EF08LI14)</u> <u>(EF08LI15-ES)</u> <u>(EF08LI16-ES)</u> <u>(EF08LI17-ES)</u></p>	<p><u>(EF09LI13-ES)</u> <u>(EF09LI14)</u> <u>(EF09LI15-ES)</u></p>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Campo Temático	Ano			
Eixo Dimensão Intercultural	6º	7º	8º	9º
HABILIDADES	<u>(EF06LI24-ES)</u> <u>(EF06LI25-ES)</u> <u>(EF06LI26-ES)</u>	<u>(EF07LI21-ES)</u> <u>(EF07LI22-ES)</u> <u>(EF07LI23-ES)</u>	<u>(EF08LI18-ES)</u> <u>(EF08LI19-ES)</u> <u>(EF08LI20-ES)</u>	<u>(EF09LI16-ES)</u> <u>(EF09LI17-ES)</u> <u>(EF09LI18-ES)</u> <u>(EF09LI19-ES)</u>



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

HABILIDADES DO 6º ANO

Eixo Oralidade

(EF06LI01-ES) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa, em diferentes contextos e situações; cumprimentando, pedindo ajuda, apresentando a si mesmo e aos outros.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI02-ES) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade, reconhecendo e valorizando o local de origem e história de vida de si próprio e dos outros.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI04-ES) Reconhecer em textos orais, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas como: família, comunidade, escola e amigos.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI05-ES) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, do seu local de origem e da sua comunidade, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI06-ES) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo, valorizando aspectos importantes sobre sua localidade, considerando características regionais.

[Voltar à Tabela](#)



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Leitura

(EF06LI07-ES) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua função, estrutura, organização textual e pistas gráficas, considerando os diversos gêneros textuais.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI12-ES) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando, de forma oral ou por meio de outras linguagens, suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.

[Voltar à Tabela](#)

Eixo Escrita

(EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI14-ES) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto, considerando o gênero textual que será produzido.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogs, agendas, fotolegendas,



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.

[Voltar à Tabela](#)

Eixo Conhecimentos Linguísticos

(EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI17-ES) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, comunidade e local de origem).

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI18-ES) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas pertinentes à sua realidade.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI21-ES) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções em diversos contextos e espaços.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.

[Voltar à Tabela](#)



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Dimensão Intercultural

(EF06LI24-ES) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua), comparando-o com o da língua materna (considerando as línguas indígenas, quilombolas, pomerana, Libras, entre outras).

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI25-ES) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado, reconhecendo os diversos usos dentro da comunidade onde a escola está inserida.

[Voltar à Tabela](#)

(EF06LI26-ES) Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade comparando-os com a produção local.

[Voltar à Tabela](#)

HABILIDADES DO 7º ANO

Eixo Oralidade

(EF07LI01-ES) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos, considerando o outro, seu tempo e modo de fala, garantindo a todos a produção do “seu inglês”.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI02-ES) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida, de modo a reconhecer a diversidade incutida no ambiente escolar.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI04-ES) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, na sala de aula, no ambiente escolar, na comunidade e nas produções culturais locais.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI05-ES) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado, sobre si mesmo, as personalidades locais, familiares e suas contribuições para a comunidade e para o mundo.

[Voltar à Tabela](#)

Eixo Leitura

(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI11-ES) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes, por meio de práticas discursivas orais, escritas ou de outra linguagem.

[Voltar à Tabela](#)



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Escrita

(EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte)

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI13-ES) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto, considerando o gênero textual a ser produzido e suas funcionalidades, o contexto de produção e o conhecimento prévio.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI14-ES) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogs, entre outros), valorizando fatos, as personalidades e os acontecimentos locais.

[Voltar à Tabela](#)

Eixo Conhecimentos Linguísticos

(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI17-ES) Explorar o caráter polissêmico de palavras a fim de aguçar a habilidade de inferir o significado a partir do contexto.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI18-ES) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência dos fatos históricos locais, nos contextos familiares, mudanças culturais bem como as relações de causalidade, contrastando com as rotinas da contemporaneidade acerca de sua família, comunidade e escola.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI19-ES) Utilizar de forma contextualizada pronomes pessoais do caso reto e do caso oblíquo a fim de evitar repetições desnecessárias na fala e na escrita.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI20-ES) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado), a fim de retratar, inclusive, habilidades físicas de pessoas da família, da escola e da comunidade, de modo a perceber a mobilidade e acessibilidade de pessoas com deficiência.

[Voltar à Tabela](#)

Eixo Dimensão Intercultural

(EF07LI21-ES) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado, bem como os impactos no cotidiano da comunidade.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI22-ES) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos, reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas e a diversidade de falantes de língua inglesa em seus diversos contextos de uso.

[Voltar à Tabela](#)

(EF07LI23-ES) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo comparando também a variação linguística regional e os diferentes sotaques em Língua Portuguesa.

[Voltar à Tabela](#)

HABILIDADES DO 8º ANO

Eixo Oralidade

(EF08LI01-ES) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos no contexto escolar e para além dele, emitir opiniões e



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI03-ES) Construir o sentido global de textos / produções orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes advindas de seu/sua professor(a), dos colegas ou de outros meios, incluindo o digital.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI04-ES) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades em geral e principalmente aspirações no âmbito profissional, família e demais concepções para formação de ser humano integral.

[Voltar à Tabela](#)

Eixo Leitura

(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI06-ES) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa, e comparar com contos/lendas regionais.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre o mesmo assunto.

[Voltar à Tabela](#)



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Eixo Escrita

(EF08LI09-ES) Avaliar a própria produção escrita e a dos colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases), sendo empático ao apresentar os apontamentos sobre a produção dos demais

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI10-ES) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final, considerando os apontamentos dos colegas e do professor, estabelecendo uma escuta ativa sobre o que o outro propõe.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogs, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).

[Voltar à Tabela](#)

Eixo Conhecimentos Linguísticos

(EF08LI12-ES) Construir repertório lexical relativo a planos, provisões e expectativas para o futuro de acordo com seu contexto pessoal, local e o mundial tomando como base diferentes perspectivas (própria, escola, família, comunidade).

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI13-ES) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa comparando com os presentes na língua portuguesa.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI15-ES) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades referentes a temas em geral, sobretudo comparando as realidades do entorno no presente com previsões sobre a



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

mesma no futuro.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI16-ES) Utilizar, de modo inteligível, os quantificadores a partir de existências e possíveis características futuras da localidade segundo previsões/opiniões.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI17-ES) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos para construir períodos compostos por subordinação especialmente sobre personalidades, patrimônios ou a própria localidade de modo a construir um texto informativo, turístico e cultural sobre a região.

[Voltar à Tabela](#)

Eixo Dimensão Intercultural

(EF08LI18-ES) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico- culturais vinculadas à língua inglesa e agregá-las às manifestações locais (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas;

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI19-ES) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.

[Voltar à Tabela](#)

(EF08LI20-ES) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa partindo das dificuldades similares entre falantes da Língua Portuguesa.

[Voltar à Tabela](#)

HABILIDADES DO 9º ANO

Eixo Oralidade

(EF09LI01-ES) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

e os recursos linguísticos voltados para a eficácia e a comunicação tendo como referência debates, frases provenientes da mídia ou demais frases de efeito de diversos grupos sociais e políticos.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI03-ES) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais reproduzidos em materiais sonoros ou pronunciados pelo professor ou pelos colegas sobre temas de interesse social e coletivo.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI04-ES) Expor resultados de pesquisa ou estudo sobre temas de interesse pessoal ou coletivo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.

[Voltar à Tabela](#)

Eixo Leitura

(EF09LI05-ES) Identificar no entorno (escola, bairro, comércio), televisão e internet os recursos de persuasão (escolha e jogos de palavra, uso de cores e imagens, tamanho de letras), a utilização deste recurso nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI06-ES) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística em fóruns ou blogs sobre temas contemporâneos locais ou mundiais.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI07-ES) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam, em charges, anúncios publicitários, notas jornalísticas ou informativas produzidas em inglês e em língua portuguesa.

[Voltar à Tabela](#)



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

(EF09LI08-ES) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas, analisando se as mesmas violam os direitos humanos.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI09-ES) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, como ética e respeito, além de valores e atitudes que reforçam a garantia dos direitos humanos.

[Voltar à Tabela](#)

Eixo Escrita

(EF09LI10-ES) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos no entorno sobre personalidades em geral para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI11) Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão).

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.

[Voltar à Tabela](#)

Eixo Conhecimentos Linguísticos

(EF09LI13-ES) Reconhecer, novos gêneros digitais (blogs, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens analisando os contextos adequados para sua utilização no contexto escolar e no cotidiano.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI15-ES) Empregar, de modo inteligível, as formas Verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses) a partir de temas propostos, sobretudo ações e consequências de se obter informações em fontes não-confiáveis.

[Voltar à Tabela](#)

Eixo Dimensão Intercultural

(EF09LI16-ES) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI17-ES) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania e seu impacto principalmente no nosso país ou mesmo na própria região.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI18-ES) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política, sua exigência no mundo do trabalho na região/localidade e no cenário mundial.

[Voltar à Tabela](#)

(EF09LI19-ES) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado considerando as realidades pessoais por meio de relatos de amigos ou familiares que vivenciaram a experiência em outro país.

[Voltar à Tabela](#)