



**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA
DO ENSINO FUNDAMENTAL: 8º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

ANO/ SÉRIE: 8º ano

EMENTA

O componente curricular Língua Inglesa busca contextualização no cenário contemporâneo, fazendo-se presente no cotidiano do estudante com o *status* de língua franca, de língua internacional de comunicação entre os povos. Esse novo perfil da Língua Inglesa se deve ao contexto tecnológico e digital em um mundo mais conectado, propiciando uma rica diversidade de interações multiculturais, na maneira de ver, de compreender e de comunicar-se com o mundo.

Diante da proposta, o ensino de Língua Inglesa visa maior consciência por parte do estudante a fim de que ele reconheça, compreenda e valorize sua própria cultura, para então ampliar a sua visão em relação as demais, estimulando maior criticidade acerca das questões linguísticas, esteriótipos, partindo do local para o global, estabelecendo comparações, promovendo a inclusão social, e ao mesmo tempo, enriquecendo sua formação enquanto cidadão global e multicultural.

Considerando as Unidades Temáticas: **Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimento Linguístico e Dimensão Intercultural**, as habilidades progridem nessa etapa levando em conta o conhecimento prévio e maturidade do estudante, porém fomentando o interesse pela língua inglesa gradativamente, utilizando-se de construções gramaticais mais simples, e com significados ligados a ações diárias e voltadas à sua realidade.

OBJETIVOS GERAIS

A partir das aulas de Língua Inglesa, espera-se que o estudante:

- Identifique o lugar de si e do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre com aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.
- Comunique-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

- Identifique similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outra línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
- Elabore repertórios linguístico- discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
- Utilize novas tecnologias, como novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
- Conheça diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO - Governo do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2020:** ensino fundamental: volume II. Vitória: SEDU, 2020. 79p.
Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:
<https://app.arvore.com.br/>

RICE, Dona. **All in the Family**.ed.Teacher Created Materials, 2015.

CONDON, Bill. **Pipeline News**. ed.Teacher Created Materials, 2014.

WARD, Lesley. **Showdown: Players around the world**. ed.Teacher Created Materials, 2018.

MCTRUSTRY, Chris. **Red goes green**. ed.Teacher Created Materials, 2014.