



**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA  
DO ENSINO FUNDAMENTAL: 9º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Inglesa

**ANO:** 9º ano

**EMENTA**

O componente curricular Língua Inglesa busca contextualização no cenário contemporâneo, fazendo-se presente no cotidiano do estudante com o *status* de língua franca, de língua internacional de comunicação entre os povos. Esse novo perfil da Língua Inglesa se deve ao contexto tecnológico e digital em um mundo mais conectado, propiciando uma rica diversidade de interações multiculturais, na maneira de ver, de compreender e de comunicar-se com o mundo.

Diante da proposta, o ensino de Língua Inglesa visa maior consciência por parte do estudante a fim de que ele reconheça, compreenda e valorize sua própria cultura, para então ampliar a sua visão em relação as demais, estimulando maior criticidade acerca das questões linguísticas, esteriótipos, partindo do local para o global, estabelecendo comparações, promovendo a inclusão social, e ao mesmo tempo, enriquecendo sua formação enquanto cidadão global e multicultural.

Considerando as Unidades Temáticas: **Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimento Linguístico e Dimensão Intercultural**, as habilidades progridem nessa etapa levando em conta o conhecimento prévio e maturidade do estudante, porém fomentando o interesse pela língua inglesa gradativamente, utilizando-se de construções gramaticais mais simples, e com significados ligados a ações diárias e voltadas à sua realidade.

**OBJETIVOS GERAIS**

A partir das aulas de Língua Inglesa, espera-se que o estudante:

(CELI01) Identificar o lugar de si e do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.

- (CELI02) Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

- (CELI03) Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outra línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
- (CELI04) Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
- (CELI05) Utilizar novas tecnologias, como novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.
- (CELI06) Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

**CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO** - Governo do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2020**: ensino fundamental: volume II. Vitória: SEDU, 2020. 79p.  
Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:**

<https://app.arvore.com.br/>

MCTRUSTRY, Chris. **Slithering Reptiles and Amphibians**.ed.Teacher Created Materials.2012

GREATHOUSE, Lisa. **Managing Time**.ed.Teacher Created Materials.2018

RICE, Dona. **Tongue Twisters**.ed.Teacher Created Materials.2018

RICE, Dona. **Environment: A world of change**.ed.Teacher Created Materials.2015