



EMENTA

COMPONENTE CURRICULAR: MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS - EJA ENSINO MÉDIO (NOTURNO) - EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA - 3ª ETAPA

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS

EMENTA

O Componente Curricular de Mundo do Trabalho e suas Tecnologias na EJA Ensino Médio – Educação Escolar Indígena (noturno) considera propor ao/a estudante, à luz da memória dos indivíduos e coletividades indígenas quanto às suas trajetórias de escolarização e formação para o trabalho, as reflexões sobre os impactos da tecnologia no mundo do trabalho; as relações de trabalho no Brasil, com recorte para os povos indígenas; o mundo do trabalho no século XXI.

Considerando esse objetivo e de acordo com o proposto no Documento das ***Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos e para EJA Ensino Médio Educação Escolar Indígena (noturno) referentes ao ano letivo de 2022***, o componente curricular Mundo do Trabalho e suas Tecnologias deve ter a proposta de levar os(as) educandos(as) jovens, adultos e idosos/as trabalhadores/as indígenas da educação escolar indígena a compreender o trabalho humano em suas dimensões ontológica e histórica e como produtor da sobrevivência e da cultura, a apoiar-se na perspectiva crítica de compreensão do conceito de trabalho e mundo do trabalho,

diferenciando-os dos conceitos de emprego e mercado de trabalho, com uma intencionalidade de consolidar uma prática pedagógica fundamentada nas dimensões do trabalho, ciência e cultura.

Frente aos desafios impostos da formação da sociedade brasileira, do caráter do nosso desenvolvimento e das transformações do mundo do trabalho no Brasil, a categoria trabalho constitui como o nexo integrador com base nas ciências da natureza, nas ciências sociais, na matemática e nas linguagens, para se integrar no processo produtivo, na cultura, arte e política em uma abordagem dialógica, crítica e reflexiva.

OBJETIVOS GERAIS

1- Impactos da Tecnologia no Mundo do Trabalho

- Compreender a relação entre homem, trabalho e tecnologia, principalmente, entre os povos indígenas;
- Entender as relações Digitais no Trabalho;
- Compreender as relações de Trabalho no século XXI permeadas pela tecnologia;
- Compreender as implicações das inovações tecnológicas e organizacionais para o trabalho, o emprego e a organização sindical;
- Analisar os impactos da tecnologia no mundo do trabalho, vinculando-a com o desemprego estrutural;
- Perceber as principais mudanças no âmbito do trabalho e do emprego, enfatizando o século XXI, o emprego e a organização sindical.

2- Relações de trabalho no Brasil

- Entender sobre a formação da força de trabalho no Brasil (a herança escravista negra e indígena e a imigração);
- Constatar situações de relações de trabalho vividas em diferentes contextos social e períodos históricos reconhecendo as formas de exploração do trabalhador no passado e no presente;
- Compreender as relações de trabalho entre os povos indígenas e as transformações advindas do processo de colonização;
- Construção do capitalismo industrial Urbanização, industrialização e CLT);
- Conhecer os aspectos históricos da Legislação Trabalhista no Brasil;
- Estudar a cronologia dos movimentos trabalhistas que culminou com a criação da CLT (Consolidação das Leis do Trabalho);
- Compreender o processo de modernização conservadora (as alterações neoliberais da economia e da regulação do trabalho);
- Estabelecer um paralelo entre a CLT e a Reforma Trabalhista no que diz respeito aos direitos da classe trabalhadora;
- Identificar a vinculação das transformações no mundo do trabalho a partir da Reforma Trabalhista no Brasil;
- Permitir ao/à estudante indígena uma leitura panorâmica da formação da sociedade brasileira, do caráter do nosso desenvolvimento e das transformações do mundo do trabalho no Brasil e entre os povos indígenas.

3- O Mundo do Trabalho no Século XXI

- Identificar as várias representações e formas de trabalho presentes na sociedade do século XXI e entre as culturas indígenas;
- Entender a Norma Regulamentadora 15 (Atividades e Operações Insalubres) e sua importância no ambiente de trabalho;
- Levantar dados estatísticos no Brasil que aborde a relação entre trabalho e saúde dos trabalhadores, com recorte para os trabalhadores indígenas;

- Conhecer as medidas de prevenção e controle que visam à proteção dos trabalhadores nos ambientes de trabalho;
- Caracterizar aspectos fundamentais da segurança e higiene do trabalho, instigando a busca de alternativas para evitar e amenizar as consequências de acidentes no trabalho;
- Compreender os principais conceitos em torno do termo meio ambiente de trabalho;
- Compreender a relação entre meio ambiente e segurança do trabalho à luz da necessidade da preocupação com segurança para os trabalhadores e com a manutenção dos recursos e preservação da natureza;
- Compreender a relação ontológica entre os povos indígenas e o meio ambiente pelo princípio da sustentabilidade.
- Compreender trabalho e tecnologia, especialmente os cenários e as perspectivas do trabalho plataformizado e da uberização do trabalho;
- Construir perspectivas analíticas sobre uberização e plataformização do trabalho no Brasil desde a periferia, em busca de enfrentar persistentes obscurecimentos em torno do processo de informalização;
- Discutir as relações entre trabalho e tecnologias digitais aquém e além das plataformas;
- Compreender o conceito de Economia Solidária relacionado às práticas coletivas e potencialidades indígenas;
- Compreender o processo de assédio moral e assédio sexual no trabalho;
- Abordar assédio moral e assédio sexual no trabalho, conforme as definições conceituais, os elementos caracterizadores, os tipos ou formas de assédio, a previsão legal e as consequências para a vítima;

- Analisar criticamente os diferentes contextos de organização da sociedade frente às formas de trabalho existentes em atenção aos Direitos Humanos e Direitos Indígenas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBORNOZ, S. **O que é trabalho?** Brasiliense, Col. Primeiros Passos. São Paulo.

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao Trabalho?** Ensaio sobre a metamorfose e a centralidade no mundo do trabalho. Cortez. São Paulo, 2003.

_____. **Afinal, quem é a classe trabalhadora hoje?** Estudos do trabalho. Ano II. Nº 3, 2008. www.estudosdotrabalho.org

_____. **Os sentidos do trabalho.** Boitempo. São Paulo, 2000.

_____. **Riqueza e Miséria do trabalho no Brasil.** São Paulo: Boitempo, 2006.

CATANI, Afrânio Mendes. **O que é capitalismo.** Brasiliense. Col. Primeiros Passos: São Paulo, 1983.

PINTO, Geraldo Augusto. **A organização do trabalho no século XX:** Taylorismo, Fordismo e Toyotismo. Expressão Popular. São Paulo, 2007.

POCHMAN, Marcio. **O emprego na globalização.** Boitempo: São Paulo, 2001.

SALGADO, Maria Umbelina Caiafa / AMARAL, Ana Lúcia (orgs.). **Projovem Urbano.** Guia de Estudo: Unidade Formativa III. Brasília: Programa Nacional de Inclusão de Jovens, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2010. 2.

_____. **Os sentidos do trabalho.** São Paulo: Boitempo, 2009.

_____. (org.). **Riqueza e Miséria do Trabalho no Brasil.** São Paulo: Boitempo, 2006.

HOLZMANN, Lorena. **Sociologia do trabalho**. In. CATTANI, Antonio; HOLZMAN, lorena 9Orgs). Dicionário crítico sobre trabalho e tecnologia. Petrópolis: Vozes. Porto Alegre: Ed da UFRGS, 2002.

KUMAR, krishan. **Da sociedade pós-industrial à sociedade pós-moderna**. Novas teorias sobre o mundo contemporâneo. Rio de janeiro; Jorge Zahhar editor, 1997.

MARX, Karl. **O Capital** (Livro I vol I). São Paulo: Civilização Brasileira, 2008. 5.

_____. **O Capital** (Livro I vol II). São Paulo: Civilização Brasileira, 2009.

PADILHA Valquiria (org) **Retratos do trabalho no Brasil**. Uberlândia: EDUFU, 2009.

POCHMANN, Marcio. **Nova Classe Média?** O trabalho na base da pirâmide social brasileira. Boitempo Editorial. São Paulo.2012.

Consulte as Bibliografias na Bibioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>