



EMENTA

**COMPONENTE CURRICULAR: MUNDO DO TRABALHO E SUAS
TECNOLOGIAS - E JA ENSINO FUNDAMENTAL 2º SEGMENTO
(NOTURNO)- EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA
7ª ETAPA**

**IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: MUNDO DO
TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS**

EMENTA

O Componente Curricular de Mundo do Trabalho e suas Tecnologias na EJA Ensino Fundamental 2º Segmento (noturno) considera propor ao/a estudante indígena as reflexões sobre o trabalho humano nas perspectivas ontológica e histórica; o trabalho como condição de sobrevivência e da realização humana; a compreensão da perspectiva históricas do trabalho, com destaque para os povos indígenas; as exigências do mundo do trabalho; a legislação trabalhista e reforma trabalhista; emprego e trabalho; o trabalho na atualidade como centro das relações sociais; as novas ações tecnológicas e organizacionais para o trabalho; o trabalho análogo à escravidão; trabalho infantil; a precarização nas relações de trabalho; o assédio moral no trabalho e o assédio sexual no trabalho.

Considerando esse objetivo e de acordo com o proposto no Documento das ***Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos e para EJA Ensino Fundamental 2º Segmento (noturno) referentes ao ano letivo de 2022***, o componente curricular Mundo do Trabalho e suas Tecnologias deve ter a proposta de levar os(as) educandos(as) jovens, adultos e idosos/as trabalhadores/as

indígenas a compreender o trabalho humano em suas dimensões ontológica e histórica e como produtor da sobrevivência e da cultura, a apoiar-se na perspectiva crítica de compreensão do conceito de trabalho e mundo do trabalho, diferenciando-os dos conceitos de emprego e mercado de trabalho, com uma intencionalidade de consolidar uma prática pedagógica fundamentada nas dimensões do trabalho, ciência e cultura.

Frente aos desafios impostos da formação da sociedade brasileira, do caráter do nosso desenvolvimento e das transformações do mundo do trabalho no Brasil, a categoria trabalho constitui como o nexos integrador com base nas ciências da natureza, nas ciências sociais, na matemática e nas linguagens, para se integrar no processo produtivo, na cultura, arte e política em uma abordagem dialógica, crítica e reflexiva.

OBJETIVOS GERAIS

1- Aspectos históricos e introdutórios do Mundo do Trabalho

1.1. Aspectos históricos do Mundo do Trabalho

- Refletir sobre a relação do ser humano com o trabalho, entendendo o ser humano numa perspectiva ampla e não apenas europeia;
- Identificar e valorizar diferentes formas de trabalho presentes nas sociedades ao longo da história, especialmente, nas sociedades indígenas;
- Estabelecer relações entre os processos de trabalho e a transformação da natureza, com recorte para os povos indígenas, sua relação com o trabalho e o meio ambiente;

- Compreender que, por meio do trabalho, o/a homem/mulher se constrói e se modifica, ou seja, produz sua própria existência;
- Identificar as principais tendências do mundo do trabalho ao longo da história;
- Reconhecer quais tendências se fazem mais presentes no contexto de trabalho dos/as estudantes e ou familiares;
- Realizar atividades práticas aplicando as tendências estudadas;
- Analisar e contextualizar as transformações na ideia de trabalho entre as culturas indígenas a partir da colonização europeia.

1.2. Exigências do Mundo do Trabalho

- Reconhecer a importância da escolarização para a inserção no mundo do trabalho;
- Identificar pré-requisitos de nível de escolaridade para o exercício de algumas profissões;
- Reconhecer a importância do aperfeiçoamento e qualificação profissional como exigência do mundo do trabalho;
- Identificar, juntamente com estudantes, suas necessidades de aperfeiçoamento e qualificação;
- Compreender o conceito de currículo vitae, bem como elaborar um currículo;
- Reconhecer que ao longo da história das sociedades tendências profissionais são produzidas, modificando as práticas profissionais e os modos de fazer o trabalho;
- Identificar, a partir de seus projetos, relações entre as novas tendências profissionais e os impactos na sociedade;
- Compreender a importância da documentação pessoal identificando sua função;
- Orientar os/as estudantes quanto às providências para aquisição dos documentos pessoais, garantindo as especificidades indígenas;
- Apresentar as certidões e/ou atestados disponíveis na internet para facilitar a vida do/a cidadão/ã indígena;

- Apresentar as principais informações em um processo de seleção de emprego, bem como, refletir sobre a postura adequada nesse contexto;
- Discutir as percepções dos/das estudantes acerca das práticas utilizadas pelo sistema capitalista na legitimação dos processos de empregabilidade;
- Compreender as diferenças existentes entre mundo do trabalho e mercado do trabalho;
- Refletir sobre a importância da organização do tempo em nossas vidas de maneira a estabelecer relações entre o tempo destinado ao trabalho e ao tempo livre;
- Refletir sobre a concepção de trabalho e tempo livre entre as culturas indígenas.

1.3. Legislação Trabalhista e Reforma Trabalhista

- Conhecer aspectos da história da legislação trabalhista no Brasil;
- Conhecer a cronologia dos movimentos trabalhistas que culminou com a criação da CLT (Consolidação das Leis do Trabalho);
- Reconhecer o papel de instituições ligadas ao mundo do trabalho localizadas no município, vindo a contribuir com questões trabalhistas;
- Construir material informativo a partir das contribuições de palestras sobre as exigências do mundo trabalho;
- Disseminar as informações para a Comunidade escolar e local, principalmente, sobre direitos indígenas.

1.4. Emprego e Trabalho

- Compreender os aspectos que atravessam o trabalho formal e o informal;
- Conhecer o Portal do Microempreendedor Individual;

- Compreender as diferenças conceituais existentes entre trabalho formal e trabalho informal;
- Analisar a metodologia de cálculo da taxa de desemprego no Brasil, com recorte indígena;
- Compreender as categorias de ocupação e de desocupação na quantificação das taxas de emprego e desemprego, com recorte indígena;
- Analisar as taxas de desocupação nos últimos anos no Brasil, com recorte indígena.

1.5. Tecnologia e Trabalho

- Proporcionar aos/as estudantes uma reflexão sobre a tecnologia e a sua relação com o Mundo do Trabalho;
- Estabelecer uma linha de tempo em relação a alguns recursos tecnológicos utilizados antigamente e os que são utilizados na atualidade;
- Discutir o acesso às tecnologias da sociedade hegemônica entre os povos indígenas aldeados;
- Proporcionar aos/as estudantes uma reflexão sobre a tecnologia e a sua relação com o mundo do trabalho;
- Compreender o conceito de tecnologia para além de algo físico, considerando e reconhecendo as tecnologias tradicionais indígenas;
- Reconhecer alguns pontos positivos e negativos dos avanços tecnológicos no mundo do trabalho;
- Debater com os/as estudantes como a tecnologia contribui para reduzir postos de trabalho;
- Associar como ponto positivo dos avanços tecnológicos a criação de trabalhos.

1.6. Trabalho Escravo

- Identificar os saberes acumulados acerca do trabalho escravo ao longo da história, com recorte para a escravização indígena;
- Relacionar esses saberes com as permanências das práticas de trabalho escravo ainda existentes no Brasil, principalmente, entre os povos indígenas;
- Aprofundar aspectos acerca do trabalho escravo contemporâneo em nosso país;
- Estudar o gênero textual HQ (história em quadrinhos) do Ministério Público do Trabalho (MPT) e suas possibilidades de ampliação da leitura de mundo.

1.7. Trabalho Infantil

- Discutir e refletir sobre as diferentes infâncias de nosso país e o conceito de infância para as diferentes culturas indígenas;
- Aprofundar aspectos socioeconômicos, que transversalizam o trabalho infantil, em nosso país;
- Discutir o conceito de trabalho infantil entre as culturas indígenas;
- Identificar práticas de resistência à exploração de crianças e adolescentes no Brasil, destacando o recorte indígena.

1.8. Precarização nas Relações de Trabalho

- Compreender o adoecimento no trabalho como consequência da crise do capitalismo;
- Identificar com os/as estudantes alguns fatores de adoecimento no trabalho;
- Compreender o adoecimento no trabalho como produção do sistema capitalista;
- Identificar ambientes insalubres de trabalho;
- Discutir formas de resistência dos/as trabalhadores/as ao adoecimento produzido pela sociedade capitalista;
- Compreender a precarização nas Relações de Trabalho.

1.9. Assédio Moral

- Discutir o conceito de assédio moral no trabalho;
- Reconhecer algumas situações que podem caracterizar assédio moral no trabalho;
- Discutir formas de prevenir o assédio moral no trabalho.

1.10. Assédio Sexual

- Identificar o que é Assédio Sexual, quais os tipos mais comuns, como evitar e o que fazer se acontecer;
- Discutir as repercussões que o Assédio Sexual exerce na saúde física e mental de quem o sofre;
- Aprimorar as capacidades crítica, analítica e argumentativa dos/as alunos/as relacionadas à temática de Assédio Sexual;
- Identificar o que é Assédio Sexual, quais os tipos mais comuns e como evitar e o que fazer se acontecer;
- Discutir as repercussões que o Assédio Sexual exerce na saúde física e mental de quem o sofre;
- Aprimorar as capacidades crítica, analítica e argumentativa dos/as alunos/as relacionadas à temática de Assédio Sexual;
- Apresentar aos/as estudantes os meios de denúncias de assédio moral e assédio sexual no trabalho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBORNOZ, S. **O que é trabalho?** Brasiliense, Col. Primeiros Passos. São Paulo.

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao Trabalho?** Ensaios sobre a metamorfose e a centralidade no mundo do trabalho. Cortez. São Paulo, 2003.

_____. **Afinal, quem é a classe trabalhadora hoje?** Estudos do trabalho. Ano II. Nº 3, 2008. www.estudosdotrabalho.org

_____. **Os sentidos do trabalho. Boitempo.** São Paulo, 2000.

_____. **Riqueza e Miséria do trabalho no Brasil.** São Paulo: Boitempo, 2006.

CATANI, Afrânio Mendes. **O que é capitalismo. Brasiliense.** Col. Primeiros Passos: São Paulo, 1983.

PINTO, Geraldo Augusto. **A organização do trabalho no século XX: Taylorismo, Fordismo e Toyotismo.** Expressão Popular. São Paulo, 2007.

POCHMAN, Marcio. **O emprego na globalização.** Boitempo: São Paulo, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HOLZMANN, Lorena. **Sociologia do trabalho.** In. CATTANI, Antonio; HOLZMAN, lorena (Orgs). Dicionário crítico sobre trabalho e tecnologia. Petrópolis: Vozes. Porto Alegre: Ed da UFRGS, 2002.

KUMAR, krishan. **Da sociedade pós-industrial à sociedade pós-moderna.** Novas teorias sobre o mundo contemporâneo. Rio de Janeiro; Jorge Zahar editor, 1997.

PADILHA Valquiria (org) **Retratos do trabalho no Brasil.** Uberlândia: EDUFU, 2009.

POCHMANN, Marcio. **Nova Classe Média? O trabalho na base da pirâmide social brasileira.** Boitempo Editorial. São Paulo.2012.

Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>