



EMENTA

COMPONENTE CURRICULAR: MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS - EJA ENSINO FUNDAMENTAL 2º SEGMENTO (SOCIOEDUCAÇÃO) 7ª ETAPA

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS

EMENTA

O Componente Curricular de Mundo do Trabalho e suas Tecnologias na EJA Ensino Fundamental 2º Segmento (Socioeducação) considera propor ao/a estudante as reflexões sobre trabalho e gênero; trabalho e pessoa com deficiência; trabalho e juventude; trabalho e envelhecimento; trabalho e campo.

Considerando esse objetivo e de acordo com o proposto no Documento das ***Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos e para EJA Ensino Fundamental 2º Segmento (Socioeducação)*** referentes ao ano letivo de 2022, o componente curricular Mundo do Trabalho e suas Tecnologias deve ter a proposta de levar os(as) educandos(as) jovens, adultos e idosos/as trabalhadores/as a compreender o trabalho humano em suas dimensões ontológica e histórica e como produtor da sobrevivência e da cultura, a apoiar-se na perspectiva crítica de compreensão do conceito de trabalho e mundo do trabalho, diferenciando-os dos conceitos de emprego e mercado de trabalho, com uma intencionalidade de consolidar uma prática pedagógica fundamentada nas dimensões do trabalho, ciência e cultura. Frente aos desafios impostos da formação da sociedade brasileira, do

caráter do nosso desenvolvimento e das transformações do mundo do trabalho no Brasil, a categoria trabalho constitui como o nexo integrador com base nas ciências da natureza, nas ciências sociais, na matemática e nas linguagens, para se integrar no processo produtivo, na cultura, arte e política em uma abordagem dialógica, crítica e reflexiva.

OBJETIVOS GERAIS

1. Diversidades no Mundo do Trabalho

1.1. Trabalho e Gênero

- Compreender trabalho e emprego a partir de uma perspectiva de gênero;
- Analisar de que forma as desigualdades entre mulheres e homens são consideradas com relação ao trabalho;
- Discutir sobre divisão sexual do trabalho e sobre as relações espaço produtivo/espaço reprodutivo e trabalho profissional/trabalho doméstico;
- Refletir sobre as repercussões das mudanças provocadas pela globalização e a reestruturação produtiva nas formas de inserção da mulher no mercado de trabalho e na vida familiar;
- Levantar dados estatísticos para produção de informações relevantes acerca da relação trabalho e gênero.

1.2. Trabalho e Pessoa com Deficiência

- Compreender a evolução histórica das pessoas com deficiência na sociedade;
- Experienciar com os/as estudantes a condição de ser uma pessoa com deficiência;
- Pesquisar sobre o sentido do trabalho como realidade social para as pessoas com deficiência;
- Conhecer a legislação que trata da inclusão das pessoas com deficiência no mundo do trabalho;

- Destacar os avanços e recuos na legislação vigente sobre a inserção de pessoas com deficiência no Mundo do Trabalho;
- Compreender a importância da fiscalização pelos órgãos públicos para o cumprimento da Lei de Cotas para as pessoas com Deficiência;
- Compreender o retrocesso vivido pelas pessoas com deficiência com o fim do Ministério do Trabalho;
- Levantar dados estatísticas para produção de informações relevantes acerca da inclusão das pessoas com deficiência no mundo do trabalho;
- Analisar os desafios e superações no ambiente de trabalho para a inclusão da pessoa com deficiência;
- Analisar políticas, condições, espaços e posicionamentos que as organizações proporcionam para pessoas com deficiência;
- Estudar as diferenças salariais e trabalhistas entre pessoas com e sem deficiência, a fim de propor políticas específicas para categorias e níveis de severidade da deficiência.

1.3. Trabalho e Juventude

- Discutir e refletir sobre a relação da juventude com o mundo do trabalho a partir do conceito de juventude;
- Discutir e refletir sobre a relação da juventude com o mundo do trabalho a partir dos dados sobre juventude da escola;
- Discutir e refletir sobre a relação da juventude com o mundo do trabalho;
- Discutir e refletir sobre os dados de desemprego entre os jovens;
- Discutir e refletir sobre os dados do Genocídio da Juventude Negra;
- Identificar formas de engajamentos de jovens no mundo trabalho (estágios, Programa Menor Aprendiz, etc) considerando as perspectivas e dilemas para a inserção no mundo do trabalho.

1.4. Trabalho e Envelhecimento

- Discutir e refletir sobre a relação do envelhecimento com o mundo do trabalho;
- Discutir e refletir sobre a situação dos/as idosos/as da comunidade e as políticas públicas para esse público;
- Discutir e refletir como o idoso é abordado nos comerciais de TV;
- Refletir sobre a relação do envelhecimento com o mundo do trabalho;
- Discutir as razões que levam um/a idoso/a retornar ao mercado de trabalho.

1.5. Trabalho e Campo

- Reconhecer a importância do trabalho do campo para a sociedade;
- Possibilitar ao/à estudante compreender a importância do trabalho do/a homem/mulher do campo nas mais diversas situações do nosso cotidiano;
- Identificar as diversas formas de trabalho no campo;
- Reconhecer o Movimento dos/as Trabalhadores/as Rurais Sem Terra (MST) como alternativa de luta dos/as camponeses/as para ter a posse da terra para o seu sustento;
- Reconhecer a importância da reforma agrária para reduzir as desigualdades em nossa sociedade;
- Reconhecer a importância da agricultura familiar como possibilidade da permanência das pessoas no campo.

1.6. Trabalho e Imigração

- Compreender a diferença entre imigração e migração;
- Conhecer a cidade e estado de origem dos estudantes e seus familiares, bem como compreender o motivo da mudança para esta comunidade;
- Compreender a diferença entre imigração e refugiado;
- Identificar os principais motivos que contribuem para as pessoas deixarem o seu país de origem;

- Discutir o desafio de inserção de imigrantes e refugiados no mundo do trabalho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBORNOZ, S. **O que é trabalho?** Brasiliense, Col. Primeiros Passos. São Paulo.

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao Trabalho?** Ensaio sobre a metamorfose e a centralidade no mundo do trabalho. Cortez. São Paulo, 2003.

_____. **Afinal, quem é a classe trabalhadora hoje?** Estudos do trabalho. Ano II. Nº 3, 2008. www.estudosdotrabalho.org

_____. **Os sentidos do trabalho.** Boitempo. São Paulo, 2000.

_____. **Riqueza e Miséria do trabalho no Brasil.** São Paulo: Boitempo, 2006.

CATANI, Afrânio Mendes. **O que é capitalismo.** Brasiliense. Col. Primeiros Passos: São Paulo, 1983.

PINTO, Geraldo Augusto. **A organização do trabalho no século XX:** Taylorismo, Fordismo e Toyotismo. Expressão Popular. São Paulo, 2007.

POCHMAN, Marcio. **O emprego na globalização.** Boitempo: São Paulo, 2001.

SALGADO, Maria Umbelina Caiafa / AMARAL, Ana Lúcia (orgs.). **Projovem Urbano.** Guia de Estudo: Unidade Formativa III. Brasília: Programa Nacional de Inclusão de Jovens, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2010.

_____. **Os sentidos do trabalho.** São Paulo: Boitempo, 2009.

_____. (org.). **Riqueza e Miséria do Trabalho no Brasil.** São Paulo: Boitempo, 2006.

HOLZMANN, Lorena. Sociologia do trabalho. In. CATTANI, Antonio; HOLZMAN, lorena 9Orgs). **Dicionário crítico sobre trabalho e tecnologia**. Petrópolis: Vozes. Porto Alegre: Ed da UFRGS, 2002.

KUMAR, krishan. **Da sociedade pós-industrial à sociedade pós-moderna**. Novas teorias sobre o mundo contemporâneo. Rio de janeiro; Jorge Zahhar editor, 1997.

MARX, Karl. **O Capital** (Livro I vol I). São Paulo: Civilização Brasileira, 2008.

_____. **O Capital** (Livro I vol II). São Paulo: Civilização Brasileira, 2009.

PADILHA Valquiria (org) **Retratos do trabalho no Brasil**. Uberlândia: EDUFU, 2009.

POCHMANN, Marcio. **Nova Classe Média?** O trabalho na base da pirâmide social brasileira. Boitempo Editorial. São Paulo.2012.

Consulte as Bibliografias na Bibioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>