



EMENTA

COMPONENTE CURRICULAR: MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS - EJA ENSINO FUNDAMENTAL 2º SEGMENTO (NOTURNO) EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA -8ª ETAPA

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: MUNDO DO TRABALHO E SUAS TECNOLOGIAS

EMENTA

O Componente Curricular de Mundo do Trabalho e suas Tecnologias na EJA Ensino Fundamental 2º Segmento (noturno) considera propor ao/a estudante indígena as reflexões sobre o trabalho humano nas perspectivas ontológica e histórica, especialmente para os povos indígenas; o trabalho como condição de sobrevivência e da realização humana; a compreensão da perspectiva históricas do trabalho; o trabalho na atualidade como centro das relações sociais; as características recentes de precarização, flexibilização e intensificação do trabalho; a diversidades no mundo do trabalho; as questões atuais do mundo do trabalho; o trabalho saúde e segurança; o trabalho e meio Ambiente; o trabalho e cultura; o cooperativismo e economia solidária; a uberização, trabalho plataformizado e pejotização.

Considerando esse objetivo e de acordo com o proposto no Documento das ***Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos e para EJA Ensino Fundamental 2º Segmento (noturno) referentes ao ano letivo de 2022***, o componente curricular Mundo do Trabalho e suas Tecnologias deve ter a proposta de levar

os(as) educandos(as) jovens, adultos e idosos/as trabalhadores/as indígenas a compreender o trabalho humano em suas dimensões ontológica e histórica e como produtor da sobrevivência e da cultura, a apoiar-se na perspectiva crítica de compreensão do conceito de trabalho e mundo do trabalho, diferenciando-os dos conceitos de emprego e mercado de trabalho, com uma intencionalidade de consolidar uma prática pedagógica fundamentada nas dimensões do trabalho, ciência e cultura.

Frente aos desafios impostos da formação da sociedade brasileira, do caráter do nosso desenvolvimento e das transformações do mundo do trabalho no Brasil, a categoria trabalho constitui como o nexo integrador com base nas ciências da natureza, nas ciências sociais, na matemática e nas linguagens, para se integrar no processo produtivo, na cultura, arte e política em uma abordagem dialógica, crítica e reflexiva.

OBJETIVOS GERAIS

1.Diversidades no Mundo do Trabalho:

1.1. Trabalho e Gênero

- Compreender trabalho e emprego a partir de um perspectiva de gênero, principalmente, entre os povos indígenas;
- Analisar de que forma as desigualdades entre mulheres e homens são consideradas com relação ao trabalho;
- Discutir sobre divisão sexual do trabalho e sobre as relações espaço produtivo/espaço reprodutivo e trabalho profissional/trabalho doméstico, também entre as culturas indígenas;
- Refletir sobre as repercussões das mudanças provocadas pela globalização e a reestruturação produtiva nas formas de inserção

da mulher no mercado de trabalho e na vida familiar, especialmente, entre as culturas indígenas;

- Levantar dados estatísticas para produção de informações relevantes acerca da relação trabalho e gênero.

1.2. Trabalho e Pessoa com Deficiência

- Compreender a evolução histórica das pessoas com deficiência na sociedade e o conceito de deficiência entre os povos indígenas;
- Experienciar com os/as estudantes a condição de ser uma pessoa com deficiência;
- Pesquisar sobre o sentido do trabalho como realidade social para as pessoas com deficiência, principalmente, indígenas;
- Conhecer a legislação que trata da inclusão das pessoas com deficiência no mundo do trabalho;
- Destacar os avanços e recuos na legislação vigente sobre a inserção de pessoas com deficiência no Mundo do Trabalho;
- Compreender a importância da fiscalização pelos órgãos públicos para o cumprimento da Lei de Cotas para as pessoas com Deficiência e para indígenas com ou sem deficiências;
- Compreender o retrocesso vivido pelas pessoas com deficiência com o fim do Ministério do Trabalho;
- Levantar dados estatísticas para produção de informações relevantes acerca da inclusão das pessoas com deficiência no mundo do trabalho;
- Analisar os desafios e superações no ambiente de trabalho para a inclusão da pessoa com deficiência;
- Analisar políticas, condições, espaços e posicionamentos que as organizações proporcionam para pessoas com deficiência;
- Estudar as diferenças salariais e trabalhistas entre pessoas com e sem deficiência, afim de propor políticas específicas para categorias e níveis de severidade da deficiência.

1.3. Trabalho e Juventude

- Discutir e refletir sobre a relação da juventude com o mundo do trabalho a partir do conceito de juventude;
- Discutir e refletir sobre a relação da juventude com o mundo do trabalho a partir dos dados sobre juventude da escola;
- Discutir e refletir sobre a relação da juventude com o mundo do trabalho;
- Discutir e refletir sobre a relação da juventude indígena com o mundo do trabalho;
- Discutir e refletir sobre os dados de desemprego entre os jovens e os jovens indígenas;
- Discutir e refletir sobre os dados do Genocídio da Juventude Negra;
- Identificar formas de engajamentos de jovens no mundo trabalho (estágios, Programa Menor Aprendiz, etc) considerando as perspectivas e dilemas para a inserção no mundo do trabalho a partir do recorte indígena.

1.4. Trabalho e Envelhecimento

- Discutir e refletir sobre a relação do envelhecimento com o mundo do trabalho;
- Discutir e refletir sobre a situação dos/as idosos/as da comunidade e as políticas públicas para esse público;
- Discutir e refletir sobre o conceito de idoso e envelhecimento entre os povos indígenas;
- Discutir e refletir como o idoso é abordado nos comerciais de TV;
- Discutir e refletir como o indígena é abordado na mídia;
- Refletir sobre a relação do envelhecimento com o mundo do trabalho;
- Discutir as razões que levam um/a idoso/a retornar ao mercado de trabalho.

1.5. Trabalho, Campo e Terras Indígenas

- Reconhecer a importância do trabalho agrícola para a sociedade;
- Reconhecer a importância da pesca para a sociedade;
- Possibilitar ao/à estudante compreender a importância do trabalho do/a homem/mulher do campo e indígenas nas mais diversas situações do nosso cotidiano;
- Identificar as diversas formas de trabalho no campo e nas aldeias;
- Reconhecer o Movimento dos/as Trabalhadores/as Rurais Sem Terra (MST) como alternativa de luta dos/as camponeses/as para ter a posse da terra para o seu sustento;
- Reconhecer a importância dos movimentos e instituições indígenas para garantir o direito ao território dos povos indígenas;
- Reconhecer a importância da reforma agrária para reduzir as desigualdades em nossa sociedade;
- Reconhecer a importância da demarcação de Terras Indígenas para garantir a existência plena e digna dos povos indígenas, bem como assegurar sua permanência em seus territórios;
- Reconhecer a importância da agricultura familiar como possibilidade da permanência das pessoas no campo.

1.6. Trabalho e Imigração

- Compreender a diferença entre imigração e migração;
- Conhecer a cidade e estado de origem dos estudantes e seus familiares, bem como compreender o motivo da mudança para esta comunidade;
- Compreender os motivos que levam os indígenas a migrarem de seus territórios;
- Compreender a diferença entre imigração e refugiado;
- Identificar os principais motivos que contribuem para as pessoas deixarem o seu país de origem;
- Discutir o desafio de inserção de imigrantes e refugiados no mundo do trabalho.

2. Questões Atuais do Mundo do Trabalho:

2.1. Trabalho, Saúde e Segurança

- Refletir sobre problemas de saúde do trabalhador decorrentes de suas condições de trabalho, com recorte para o trabalhador indígena;
- Compreender e discutir alternativas voltadas para o trabalhador nas questões relacionadas à promoção da saúde e à prevenção de doenças;
- Refletir sobre o adoecimento no trabalho, bem como as consequências desse adoecimento;
- Compreender e discutir algumas doenças que são causadas pelo trabalho;
- Compreender o processo de saúde/doença e os agentes causadores de doença no ambiente de trabalho;
- Identificar e compreender as lesões por esforços repetitivos;
- Identificar as principais doenças ocupacionais;
- Conhecer a legislação atual sobre doenças ocupacionais e acidentes de trabalho;
- Refletir sobre a importância do uso de EPIs e EPCs no ambiente de trabalho;
- Conhecer e compreender as patologias ocupacionais de riscos físicos, químicos e biológicos.

2.2. Trabalho e Meio Ambiente

- Compreender a importância do trabalho como produtor da existência e importância da preservação da natureza;
- Compreender a relação trabalho e natureza pela perspectiva dos povos indígenas a partir do princípio da sustentabilidade;
- Compreender a importância da busca de alternativas para que o homem na produção da sua existência conviva em harmonia com a natureza;
- Compreender a importância de Repensar, Recusar, Reduzir, Reutilizar

e Reciclar o lixo, contribuindo para a preservação da natureza;

- Identificar alternativas e práticas indígenas para preservação e conservação da natureza.

2.3. Cultura e Trabalho

- Refletir sobre o conceito de cultura como produção humana transmitida de uma geração a outra nos diversos espaços e tempos;
- Refletir sobre as diferentes culturas indígenas e a relação com a sociedade hegemônica;
- Refletir a respeito do entrelaçamento da cultura e da natureza;
- Conhecer os elementos que compõem o processo de trabalho;
- Analisar as possibilidades de emprego que o mercado cultural oferece, com recorte indígena;
- Refletir sobre os significados do carnaval como manifestação da cultura popular nas diferentes regiões do Brasil e como oportunidade de trabalho e renda;
- Refletir sobre as manifestações culturais indígenas e os processos de mercantilização da cultura;
- Compreender a culinária indígena como manifestação cultural e como atividade que gera emprego e renda;
- Abordar aspectos culturais relacionados a receitas típicas indígenas.

2.4. Cooperativismo e Economia Solidária

- Compreender o cooperativismo, a sua história e a importância dessa organização;
- Refletir sobre o conceito de cooperativismo, conhecendo as suas raízes históricas no mundo;
- Refletir sobre o conceito de cooperativismo entre os povos indígenas;
- Compreender o papel social, econômico e político das organizações cooperativas por meio dos princípios do cooperativismo, destacando

as organizações e experiências indígenas;

- Compreender a forma de organização de uma cooperativa passo a passo;
- Compreender o papel social e econômico de uma cooperativa de crédito financeira;
- Compreender a Economia Solidária como uma alternativa de geração de emprego e renda para as classes populares e entre os indígenas;
- Discutir com os estudantes a importância da união e solidariedade como elementos fundamentais na economia solidária;
- Compreender a importância de um estatuto para uma organização social.

2.5. Uberização e Pejotização

- Compreender a uberização como uma nova forma de Trabalho;
- Refletir sobre o conceito de uberização para compreender o fenômeno do trabalho sem emprego na contemporaneidade;
- Refletir sobre os fatores que contribuem para redução de empregos formais, levando as pessoas a buscarem novas alternativas de trabalho;
- Refletir sobre a relação Trabalho X Emprego analisando a Reforma Trabalhista como consequência para a redução de empregos formais e a ausência de direitos trabalhistas;
- Refletir sobre o fenômeno da pejotização do trabalhador como consequência da Reforma Trabalhista;
- Compreender que o fenômeno da pejotização contribui para a redução dos postos de trabalhos formais;
- Compreender a diferença entre pejotização e terceirização no trabalho como consequência da Reforma Trabalhista;
- Compreender o processo de formalização de atividades profissionais

como microempreendedor individual, com recorte para os indígenas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBORNOZ, S. **O que é trabalho?** Brasiliense, Col. Primeiros Passos. São Paulo.

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao Trabalho?** Ensaio sobre a metamorfose e a centralidade no mundo do trabalho. Cortez. São Paulo, 2003.

_____. **Afinal, quem é a classe trabalhadora hoje?** Estudos do trabalho. Ano II. Nº 3, 2008. www.estudosdotrabalho.org

_____. **Os sentidos do trabalho.** Boitempo. São Paulo, 2000.

_____. **Riqueza e Miséria do trabalho no Brasil.** São Paulo: Boitempo, 2006.

CATANI, Afrânio Mendes. **O que é capitalismo.** Brasiliense. Col. Primeiros Passos: São Paulo, 1983.

PINTO, Geraldo Augusto. **A organização do trabalho no século XX:** Taylorismo, Fordismo e Toyotismo. Expressão Popular. São Paulo, 2007.

POCHMAN, Marcio. **O emprego na globalização.** Boitempo: São Paulo, 2001.

SALGADO, Maria Umbelina Caiafa / AMARAL, Ana Lúcia (orgs.). **Projovem Urbano.** Guia de Estudo: Unidade Formativa III. Brasília: Programa Nacional de Inclusão de Jovens, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho?** Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2010. 2.

_____. **Os sentidos do trabalho.** São Paulo: Boitempo, 2009.

_____ (org.). **Riqueza e Miséria do Trabalho no Brasil.** São Paulo:

Boitempo, 2006.

HOLZMANN, Lorena. **Sociologia do trabalho**. In. CATTANI, Antonio; HOLZMAN, lorena 9Orgs). Dicionário crítico sobre trabalho e tecnologia. Petrópolis: Vozes. Porto Alegre: Ed da UFRGS, 2002.

KUMAR, krishan. **Da sociedade pós-industrial à sociedade pós-moderna**. Novas teorias sobre o mundo contemporâneo. Rio de janeiro; Jorge Zahhar editor, 1997.

MARX, Karl. **O Capital** (Livro I vol I). São Paulo: Civilização Brasileira, 2008. 5.

_____. **O Capital** (Livro I vol II). São Paulo: Civilização Brasileira, 2009.

PADILHA Valquiria (org) **Retratos do trabalho no Brasil**. Uberlândia: EDUFU, 2009.

POCHMANN, Marcio. **Nova Classe Média?** O trabalho na base da pirâmide social brasileira. Boitempo Editorial. São Paulo.2012.

Consulte as Bibliografias na Bibioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>