



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR
DESCRIÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Educação Física

Código e Habilidade: (EF35EF03-05/ES) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas. A prática de brincadeiras e jogos como patrimônio histórico cultural e como elemento de preservação das culturas oportuniza o trabalho interdisciplinar com Língua Portuguesa, na prática da linguagem e produção de texto e Arte, voltadas à descrição e comunicação de informações por múltiplas linguagens.

Título: Brincando e jogando.

Objetivo: representar as brincadeiras e jogos populares do Brasil, de diversas matrizes.

Materiais: Arco, bolas, latas, cordas e peteca.

Desenvolvimento: pular corda, cabo de guerra, peteca, perna de pau (adaptado com latas) são brincadeiras populares e indígenas importantes e necessárias para o desenvolvimento motor dos alunos. Dividir a turma em grupos e em forma de circuito cada grupo pratica um jogo ou brincadeira.

Local: quadra de esportes

Duração: 100 minutos.

Referência:

HERRERO, Marina; FERNANDES, Ulysses (Orgs.). **Jogos e brincadeiras na cultura Kalapalo**. 2. ed. SP: SescSP, 2010.

Código e Habilidade: (EF67EF19) Identificar regras para minimizar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação.

Título: Aventurando-se.

Objetivo: vivenciar e aplicar as regras de práticas corporais de aventura.

Materiais: corda, slackline e outros aparelhos.

Desenvolvimento: montar o slackline de preferência em uma parte gramada/areia ou colocar tatame embaixo para a segurança dos alunos, amarrar uma corda para o aluno segurar e poder se equilibrar. Dar autonomia para os alunos desenvolverem técnicas para superar a travessia com segurança.

Local: espaços da escola

Duração: 100 min.

Referências:

CARDOZO; NETO, 2010.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Código e Habilidade: (EF35EF05-03/ES) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).

Título: Jogando juntos

Objetivo: Experimentar e fluir diversos tipos de esportes de campo, taco, rede/parede e invasão.

Materiais: bolas, redes e tacos.

Desenvolvimento: desenvolver de forma lúdica os esportes coletivos, jogando a bola para o ar e segurando em seguida jogar por cima da rede e o colega segurar do outro lado, desenvolver o trabalho coletivo e cooperativo.

Local: quadra

Duração: 100 minutos.

Referência:

GONZÁLEZ, F. J.; BRACHT, V. **Metodologia do ensino dos esportes coletivos**. Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo, 2012.

Código e Habilidade: (EF35EF08) Planejar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

Conhecer Fundamentos Técnicos em um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, menos familiares aos estudantes, identificando as exigências corporais dos mesmos.

Título: Saltando para a Ginástica.

Objetivo: experimentar as combinações de diferentes elementos da ginástica geral.

Materiais: arco, fita, bolas e colchonetes.

Desenvolvimento: propor aos alunos a experimentação de algumas atividades que solicitem as habilidades motoras que os alunos já possuem e proporcionar novas práticas corporais, importantes para os praticantes de ginástica. Em duplas, com a utilização de uma bola e um colchonete, damos início a brincadeira, o colega lança a bola e o outro colega rola (realiza movimento corporal), levanta e pega a bola no ar (troca-se de posição) Forma-se um quadrado no espaço disponível, com 12 alunos (forma se um M) cada ponto 2 crianças e cones para marcar as posições. Ao sinal do professor, as 2 crianças que sobraram lançam a bola para os primeiros da fila, e estas crianças que receberam a bola dão continuidade ao exercício. Os alunos que iniciaram a atividade irão fazer várias cambalhotas, no final um dos alunos pega a bola no ar e se deslocam para a 1ª posição enquanto ocorre a última troca o posicionamento.

Local: sala de dança/Ginástica.

Duração: 150 minutos.

Referência:

SILVA, Débora Alice Machado da. A ginástica geral e seus tempos-espacos-objetos lúdicos: reflexões introdutórias sobre os espaços da cultura lúdica infantil na escola. **Efdeportes**. Disponível em: <<https://www.efdeportes.com/efd90/ginas.htm>>. Acesso em: 20 jan. 2022.