



**EMENTA**

**COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA  
ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:**

**IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA –  
IASSES – 6º, 7º, 8º E 9º ANOS - ENSINO FUNDAMENTAL**

**EMENTA**

O Componente Curricular de Projeto de Vida na Socioeducação considera propor ao/a estudante as reflexões sobre direitos e políticas juvenis além de contribuir para o avanço na concepção de apreensão para o conceito de criticidade da realidade. (SINASE, p.47).

Considerando esse objetivo e de acordo com o proposto no Documento das ***Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos e para a Socioeducação referentes ao ano letivo de 2022***, o componente curricular de Projeto de Vida deve ter a proposta de levar o/a socioeducando/a a “Olhar para si, se reconhecer, se afirmar como sujeito de uma sociedade tão competitiva e mercantil [...]” . O documento pontua que essa “[...] é uma tarefa desafiadora para estudantes de classes populares e, principalmente, para aqueles/as que estão em ambientes de privação de liberdade [...]” E finaliza indicando que “[...]Diante disso, compreendemos que o componente Projeto de Vida pode contribuir para a construção de identidades.[...]” Para isso, as ações devem primar em suas intencionalidades pedagógicas que é “Importante valorizar as experiências de vida, culturas, histórias e memórias dos/as socioeducandos/as, trazendo tudo isso como ponto de partida para o trabalho com as dimensões pessoais, profissional e cidadã.”

Frente aos desafios impostos pela intersetorialidade das ações nos espaços da escolarização no âmbito da Socioeducação, as habilidades e

competências que serão base desse componente curricular deverão considerar a integralidade e as identidades dos/as socioeducandos/as, suas vivências, seus territórios vividos, suas realidades e dessa forma considerar as dimensões pessoais, cidadãs e profissionais que constituem esses sujeitos e seus caminhos – trilhados e sonhados.

### **OBJETIVOS GERAIS**

- Contribuir, por meio de ações socioeducativas, para que o/a adolescente reflita sobre a integridade de sua identidade constituída por inúmeras experiências e dessa forma elabore seu projeto de vida reconhecendo seu pertencimento social;
- Propor ações socioeducativas voltadas para os princípios da autonomia, da solidariedade e de competências interpessoais, intrapessoais e cognitivas.
- Propor ações pedagógicas/discussões com foco nas dimensões constituintes de cada socioeducando/a em suas respectivas especificidades.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos e para a Socioeducação** – Ano letivo -2022.

**Sistema Nacional De Atendimento Socioeducativo -SINASE**/Secretaria Especial dos Direitos Humanos – Brasília-DF: CONANDA, 2006. Acesso <http://www.conselhodacrianca.al.gov.br/saladeimprensa/publicacoes/sinase.pdf> em 03/12/2021

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- **LIVROS DISPONÍVEIS NA PLATAFORMA ÁRVORE DE LIVROS\***: