



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR
DESCRIÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Ensino Religioso

Componente curricular: Ensino Religioso

Código e Habilidade: (EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.

Título: O sagrado.

Objetivo: entender e ter atitude de respeito quanto a importância da oração na religião como contato com o Sagrado.

Materiais: cartolina, canetinhas, celular ou computador.

Local: sala de aula.

Desenvolvimento: dividir a turma em grupos, de forma que cada grupo fique com uma matriz religiosa, para pesquisarem sobre a prática da oração em cada matriz, por meio da internet (usando celulares ou computadores).

Sugere-se pesquisa no site: <https://super.abril.com.br/mundo-estranho/como-rezam-as-diferentes-religioes-do-mundo/>. Após a pesquisa, propor que os grupos realizem a confecção de cartazes e apresentação para compartilhar os resultados da pesquisa com os colegas.

Duração: 100 minutos.

Referências:

COMO rezam as diferentes religiões do mundo? Mundo Estranho. 04 jul. 2018. Disponível em: <Leia mais em: <https://super.abril.com.br/mundo-estranho/como-rezam-as-diferentes-religioes-do-mundo/>>. Acesso em: 19 jan. 2022.

Código e Habilidade: (EF07ER02) Identificar práticas de espiritualidade utilizadas pelas pessoas em determinadas situações (acidentes, doenças, fenômenos climáticos, anseios pessoais e familiares e morte).

Título: Pesquisando práticas de espiritualidades.

Objetivo: identificar, compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.

Materiais: TV, computador ou celular, caderno, lápis, borracha, caneta.

Local: sala de aula e sala de vídeo.

Desenvolvimento: começar a aula propondo uma pesquisa para aprofundar sobre o assunto. Pesquisar na web práticas de espiritualidade de todas as matrizes religiosas e registrar no caderno. Após esse momento, fazer uma leitura compartilhada do texto a seguir:



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

AS ESPIRITUALIDADES UTILIZADAS PELAS PESSOAS EM ACIDENTES, DOENÇAS, FENÔMENOS CLIMÁTICOS

A religiosidade e/ou crença não são fórmulas mágicas que vão solucionar nossos problemas, mas podem auxiliar no gerenciamento de causas, sintomas e conseqüências de uma enfermidade, acidentes e fenômenos climáticos. Acreditar em algo transcendental, independentemente de convicção religiosa, traz esperanças de que alguma coisa de bom pode acontecer. Com o pensamento, somos capazes de desencadear emoções, sentimentos, expectativas positivas ou negativas, ações e comportamentos. Às vezes, temos necessidade de nos agarrar a alguma coisa para superar problemas, lidar com dificuldades e conflitos, ter esperança, fé e crença em que algo de melhor surgirá. A maneira como conduzimos os pensamentos pode nos beneficiar ou nos arruinar. Assim acontece com inúmeros fatos que demonstram a capacidade do ser humano de acionar energias interiores e, inclusive, contribuir para livrar-se de mal físico e recuperar a saúde. Ciência e religião podem ser vistas como compatíveis entre si. Fala-se que Albert Einstein dizia: "Quanto mais acredito na ciência, mais acredito em Deus" e "A ciência sem a religião é manca, a religião sem a ciência é cega". Considerando que muitas pessoas encontram na espiritualidade e religiosidade uma fonte de conforto.

Fonte: [file:///C:/Users/Fia/Downloads/ensino_religioso_7_ano%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Fia/Downloads/ensino_religioso_7_ano%20(3).pdf)

Após a leitura, responder às questões abaixo no caderno:

- 1) O que significa acreditar em algo transcendental?
- 2) O que a espiritualidade traz para a vida das pessoas?
- 3) Na sua opinião, como a religião ajuda as pessoas?

Assistir o vídeo "O papel da fé durante a pandemia de coronavírus", disponível em: <https://youtu.be/DLvYtmsMNwU>. Após assistir ao vídeo, promova um círculo de construção de paz para refletirem sobre as perguntas:

- 1) Neste momento de pandemia, esse importante aspecto da vida pode auxiliar no cuidado com a saúde mental, em conjunto com outras ações, como exercício físico regular e alimentação saudável. Mas como a espiritualidade pode atuar de forma estratégica no momento atual, onde muitas pessoas têm a pandemia como gatilho para desenvolvimento de transtornos mentais?
- 2) Cite algumas práticas religiosas que você conhece ou já viu alguém praticar.
- 3) Identifique de acordo com sua vivência, quais práticas espirituais são mais comuns nos momentos de acidentes, doenças e fenômenos da natureza:
- 4) Você conhece alguém que tenha recorrido a essas práticas espirituais em algum momento, como acidentes, doenças e fenômenos da natureza? Se sim, conte para a turma.

Duração: 100 minutos.

Referências:

O papel da fé durante a pandemia de coronavírus. Jornal Minas. **YouTube**. Disponível em: <https://youtu.be/DLvYtmsMNwU>. Acesso em: 17 dez. 2021.

Código e Habilidade: (EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).

Título: Atividade de leitura, interpretação e opinião.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Objetivo: Compreender a influência das religiões no cenário social e político.

Materiais: TV, computador ou celular, quadro, giz ou pincel para quadro, caderno, lápis, caneta, borracha e textos impressos.

Local: Sala de aula.

Desenvolvimento: Fazer leitura crítica do texto: “O papel que as crenças religiosas desempenham na vida social”. fonte: adaptado de cantina, renato, religião – o papel que as crenças religiosas desempenham na vida social. UOL, 2020. Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/sociologia/religiao-o-papel-que-as-crencas-religiosas-desempenham-na-vida-social.htm>.

Após a leitura, fazer uma reflexão sobre como deveria ser a convivência respeitosa das pessoas para promover a paz entre as religiões no mundo? Cite exemplos de atitudes que não são respeitadas de acordo com o que diz nossa Constituição. Qual a influência que a sua religião tem sobre suas atitudes e escolhas? Pesquise sobre alguma nação ou sociedade que teve grande influência religiosa em sua história, seja para sua ascensão ou declínio.

Duração: 50 minutos.

Referências:

CANCIAN, Renato. Religião: o papel que as crenças religiosas desempenham na vida social. In: Portal UOL. Disponível em: <<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/sociologia/religiao-o-papel-que-as-crencas-religiosas-desempenham-na-vida-social.htm>>. Acesso em: 19 jan. 2022.

MACHADO, Sinara Gonçalves. Atividades Pedagógicas não Presenciais de Ensino Religioso - 8ºano. Escola Básica Municipal Alberto Bordin. Disponível em: <https://www.jabora.sc.gov.br/uploads/328/arquivos/1873188_ENSRELIGIOSO_ETAPA_08.pdf>. Acesso em: 19 jan. 2022.

Código e Habilidade: (EF08ER05/ES) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública considerando que o Brasil é um país laico.

Título: O limite entre laicidade e confessionalidade.

Objetivo: discutir sobre os limites necessários para que haja uma real laicidade de Estado.

Materiais: computador ou celular, quadro, giz ou pincel para quadro, caderno, lápis, caneta, borracha e textos impressos, cola.

Local: sala de aula.

Desenvolvimento: imprimir o texto a seguir e colar no caderno:

VOCÊ SABIA QUE 64 PAÍSES TÊM SÍMBOLOS RELIGIOSOS EM SUAS BANDEIRAS NACIONAIS?

A bandeira brasileira tem alguns símbolos que podemos identificar facilmente: as estrelas, por exemplo, mostram a quantidade de estados da nossa nação e o Distrito Federal. As cores representam: as matas e florestas (retângulo verde), o ouro (losango amarelo), o céu estrelado (círculo azul) com a faixa “Ordem e Progresso”. Em nossa bandeira, não há um símbolo religioso, porém, eles estão presentes nas bandeiras nacionais de um terço do total de 196 países do mundo.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Dividir a turma em 5 grupos e solicitar que os alunos façam uma pesquisa na web e identifiquem um país que possua em sua bandeira nacional símbolos religiosos. Em seguida, pedir que desenhem a bandeira no caderno e identifiquem o símbolo presente nela. Cada grupo pesquisará de acordo com o grupo religioso abaixo:

- Grupo 1 - Símbolos Cristãos;
- Grupo 2 - Símbolos do Islamismo;
- Grupo 3 - Símbolos do Budismo ou Hinduísmo;
- Grupo 4 – Símbolos Judaicos;
- Grupo 5 – Símbolos Xintoístas.

Solicitar que os alunos escrevam um texto de 10 linhas, explicando o seu posicionamento pessoal sobre a presença de símbolos religiosos no espaço público. Na sua opinião, eles comprometem ou não a laicidade? Por quê?

Duração: 50 minutos

Referências:

MINAS GERAIS (Estado). **Plano de estudo tutorado**. 8º ano ensino fundamental. V. 3, 2021. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1YadFwbwMV--NcuQF8KNhgKhWBK-GDL-c/view>>. Acesso em: 19 jan. 2022.

SABIA que 64 países têm símbolos religiosos em suas bandeiras nacionais? Megacurioso. Disponível em: <<https://www.megacurioso.com.br/religiao/54507-sabia-que-64-paises-tem-simbolos-religiosos-em-suas-bandeiras-nacionais.htm>>. Acesso em: 14 dez. 2021

Código e Habilidade: (EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.

Título: Construindo cultura de paz.

Objetivo: refletir sobre o direito humano e constitucional das pessoas terem religião ou não, no Brasil, bem como a importância do respeito às diferenças para construir uma cultura de paz.

Materiais: TV, computador ou celular, quadro, giz ou pincel para quadro, caderno, lápis, caneta e borracha.

Local: sala de aula.

Desenvolvimento: assistir o documentário “Intolerância e fé no Brasil” (disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=6W92bGNhLo>), que apresenta um panorama geral das diferentes crenças e filosofias de vida no mundo. Usar a estratégia do Círculo de paz (explicar antes o que é um círculo de paz e como funciona. Para saber mais sobre o Círculo de paz acesse o site: <http://associacaobandeirantes.org.br/circulos-de-construcao-de-paz-como-pratica-de-prevencao-da-violencia-intrafamiliar/>), com as seguintes questões:



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

- 1) Você acha correto alguém impor alguma forma de religião ou de pensamento para qualquer pessoa?
- 2) Existe alguma religião melhor do que a outra? Explique.
- 3) Por que muitas pessoas são intolerantes com a religião do outro? Isso muda em alguma coisa a sua vida?

Duração: 100 minutos.

Referências:

GOMES, C. R.; LEME, E. M. Uma experiência com jovens e famílias. In: Associação Cultural e Desportiva Bandeirantes. Disponível em: <<http://associacaobandeirantes.org.br/circulos-de-construcao-de-paz-como-pratica-de-prevencao-da-violencia-intrafamiliar/>>. Acesso em: 19 jan. 2022.

Intolerância e fé no Brasil. TV Brasil. **YouTube**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=6W92bGNhLo>>. Acesso em: 19 jan. 2022.

Código e Habilidade: (EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.

Título: Intolerância Religiosa.

Objetivo: discutir sobre a intolerância religiosa, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

Materiais: TV, Computador ou celular, quadro, giz ou pincel para quadro, caderno, lápis, caneta e borracha, textos (tirinhas) impressos.

Local: sala de aula.

Desenvolvimento: após assistir o vídeo e realizar a discussão proposta na atividade da habilidade EF08ER06, imprimir e distribuir a reportagem “Falta de conhecimento sobre outras culturas agrava intolerância religiosa no Brasil”, disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/falta-de-conhecimento-sobre-outras-culturas-agrava-intolerancia-religiosa-no-brasil/>.

Após a leitura, promover o círculo de paz para dialogarem sobre os seguintes pontos:

- toda religião é, também, uma manifestação cultural. Na sua opinião, como a falta de conhecimento sobre outras culturas e religiões pode contribuir para a existência da intolerância religiosa?
- como as aulas de Ensino Religioso podem ser importantes no combate à intolerância religiosa?

Para a próxima atividade, as afirmações abaixo deverão ser digitadas em tirinhas e colocadas num recipiente. No círculo de paz o recipiente vai passando de mão em mão enquanto toca uma música e quando a música parar, quem estiver com o recipiente, retira uma tirinha, lê em voz alta e diz se é verdadeira ou falsa a afirmação: O grupo diz se concorda ou não.

- Preconceito religioso é tratar todas as pessoas de forma igual, independente de sua religião.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

- Discurso de ódio contra deuses e entidades pode ser considerado um ato de intolerância religiosa.
- A Constituição Federal garante a liberdade de consciência e de crença a todos os cidadãos.
- A lei brasileira protege quem impede ou atrapalha cerimônias religiosas.
- Quem zombar ou ofender uma pessoa por causa do credo que ela professa pode ser punido com multa e até três anos de prisão.
- O Disque 100 é um mecanismo para registro de ocorrências que recebe denúncias contra vários tipos de intolerância, inclusive a religiosa.
- Quem cometer intolerância religiosa e for preso pode responder ao processo em liberdade, mediante o pagamento de fiança.
- A Constituição Federal combate todos os credos religiosos e impõe uma única maneira religiosa de pensar.
- A liberdade de culto garante proteção aos locais considerados sagrados por cada credo e também aos símbolos e elementos religiosos.
- Crimes de intolerância religiosa prescrevem após seis meses do acontecido.

Duração: 50 minutos.

Referências:

COELHO, Léia. Falta de conhecimento sobre outras culturas agrava intolerância religiosa no Brasil. Jornal da USP. 14 jun. 2021. Disponível em: <<https://jornal.usp.br/atualidades/falta-de-conhecimento-sobre-outras-culturas-agrava-intolerancia-religiosa-no-brasil/>>. Acesso em: 19 jan. 2022.

Jovens e intolerância religiosa. Conexão Futura - Canal Futura. **YouTube**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=sWQm7gbi8Ds>>. Acesso em: 19 jan. 2022.