



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR
DESCRIÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Ciências Humanas

Componente curricular: Geografia

Código e Habilidade: (EF06GE01/ES) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.

Título: Espaço Geográfico.

Objetivo: demonstrar entendimento em relação ao espaço geográfico e as construções socioculturais nas paisagens do Espírito Santo, do Brasil e do mundo compreendendo que a dinâmica das paisagens dos lugares é resultado das relações políticas e de gênero, historicamente construídas pela sociedade para se apropriar da natureza.

Materiais: fotos de paisagens em centros urbanos que demonstram os diferentes tempos expostos nas fachadas de casas, prédios e estabelecimentos comerciais.

Local: sala de aula ou visita guiada no bairro ou centros históricos da sua cidade.

Desenvolvimento: exponha, de forma dialogada, fotografias (por meio de slides ou impressas) que demonstrem como os diferentes tempos se sobrepõem na paisagem, provocar a abordagem dos alunos em relação às mudanças contínuas na paisagem, que surgem a partir das relações socioculturais e que por vezes representam relação de poder. Caso escolha fazer a visita guiada no bairro ou centro histórico da cidade. Selecione quatro construções de épocas diferentes, para fazer as paradas, pesquise com antecedência e conte a história do local, o contexto histórico em que foi construído, suas características arquitetônicas e se tiver, também exponha as curiosidades. Oriente os alunos a fotografarem, filmarem ou produzirem textos sobre o que viram no dia da visita, quais sensações, impressões vivenciaram e por fim proponha uma exposição da produção dos alunos a partir da visita guiada. Para associar as paisagens às relações de gênero, escolha uma paisagem que foi construída a partir do olhar feminino de quem residiu no espaço ou proponha uma abordagem sobre os espaços da cidade concebidos por mulheres para vivências femininas. Esse olhar pode levar os alunos a compreenderem que existe algum tipo de segregação espacial ou que as mulheres estão ocupando diferentes espaços de sua cidade.

Duração: 50 minutos.

Código e Habilidade: (EF06GE03/ES) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos e destacando as consequências de cada um deles para: as estações do ano, formação dos dias e noites, regulamentação dos diferentes fusos horários, distribuição energética no planeta, diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local para global.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Título: Movimentos da Terra.

Objetivo: caracterizar cada um dos movimentos da Terra, destacando as consequências de cada um deles para as estações do ano e a formação dos dias e noites, relacionando esses fenômenos naturais às relações de gênero e poder que a convenção das horas impõe à sociedade capitalista.

Materiais: palito de algodão doce ou espetinho, lanterna e duas bolas de isopor.

Local: sala de aula.

Desenvolvimento: para execução do experimento introduza o palito na bola até atravessá-la totalmente, de maneira que as partes fiquem iguais. Caso seja possível, desligue a luz da sala e feche as cortinas para que o ambiente fique escuro. Segure o palito, ligue a lanterna, projete a luz na bola e gire, mostrando onde é dia e onde é noite, com isso os alunos terão condições de compreender melhor o processo. Para demonstrar o movimento de translação é preciso de mais uma bola de isopor para simular o Sol. A partir daí coloque uma bola em cada extremidade do palito e gire uma em volta da outra, lembrando que o movimento não ocorre de forma retilínea, a órbita ocorre de forma elíptica dando origem aos fenômenos afélio (quando a Terra está mais distante do Sol) e periélio (quando a Terra está mais próxima do Sol). Após a caracterização dos movimentos que a Terra realiza, inicie uma abordagem dialogada com os alunos, sobre os movimentos da Terra e outras dimensões de tempo, como a ideia de tempo da perspectiva capitalista, na qual devemos utilizar o tempo de vida produzindo e consumindo. Pode ser abordado também as relações que temos com os astros a partir de lendas de povos indígenas que associam os astros a figuras de gênero, por vezes femininas.

Duração: 50 minutos.

Código e Habilidade: (EF06GE08/ES) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos, em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada.

Título: Introdução à Cartografia.

Objetivo: desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas.

Materiais: diferentes mapas temáticos.

Local: sala de aula.

Desenvolvimento: apresente diferentes mapas temáticos de uma área (continente, país, estado, cidade) para os alunos, por meio de slides ou impressão. Aponte os elementos dos mapas, como título, legenda, escala, orientação, convenções cartográficas, entre outros. Explique de forma expositiva e dialogada como fazer associações entre as informações dos mapas, como por exemplo, as áreas de determinado clima são onde se localizam qual tipo de bioma ou relevo. Em seguida indague sobre o uso de cores e símbolos, sobre qual o objetivo desses recursos para melhor apresentar as informações. Poderá ser realizada abordagem sobre questões de gênero e sociais, para isso busque dados que podem ser relacionados às questões como saúde, educação e direitos humanos, com intuito de discutir com a turma. Para maior praticidade busque dados disponíveis com divisão de gênero já definidos, como grau de escolaridade, entre outros.

Duração: 50 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Código e Habilidade: (EF06GE09/ES) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando a representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológicos do estado do Espírito Santo e do Brasil.

Título: Perfil topográfico.

Objetivo: produzir um modelo de perfil topográfico a partir da partir de informações sobre curva de nível.

Materiais: recursos audiovisuais, computador com acesso à internet. Para produção do modelo topográfico poderá utilizar EVA, folhas de isopor ou papelão para recortar conforme os níveis de altitude.

Local: sala de aula ou sala de informática.

Desenvolvimento: com um mapa ou representação de níveis de altitude, oriente os alunos quanto a produção de gráficos sobre a temática. Em a turma assistirá um vídeo com tutorial explicativo (links a seguir) sobre como produzir um modelo de perfil topográfico. Se possível utilize a sala de informática ou chromebooks para que os estudantes possam rever o tutorial, caso seja necessário, para produzir um modelo de perfil topográfico.

Duração: 1 hora e 40 minutos.

Referências:

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da Educação; Instituto Jones dos Santos Neves. **Atlas histórico-geográfico do Espírito Santo**. Vitória: SEDU; IJSN, 2011. Disponível em: <http://www.ijsn.es.gov.br/ConteudoDigital/20141216_ij01323_atlas.pdf>. Acesso em: 23 dez. 2021.

JESUS, Fernando Soares de. Tutorial: como criar um perfil topográfico simples. **Geografia Opinativa**. 12 mai. 2013. Disponível em: <<https://www.geografiaopinativa.com.br/2013/05/tutorial-como-criar-um-perfi.html>>. Acesso em: 09 dez. 2021.

MARCHELLO, Adriano. Perfil topográfico I - curvas de nível. **Youtube**, 19 jun. 2020. Disponível em: <https://youtu.be/2QOaRYK_qFY>. Acesso em 09 dez. 2021.