



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Gênero, Sexualidade, poder e sociedade	Estratégias de leitura	Hipóteses sobre a finalidade de um texto	<b>EF06LI07-ES</b>	Reconhecer e identificar diferenças entre textos em Língua Inglesa (finalidade, gênero, público alvo, entre outros)	Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua função, estrutura, organização textual e pistas gráficas, considerando os diversos gêneros textuais.	Ter autonomia para diferenciar formas de análise de um texto em Língua Inglesa e usá-las de maneira consciente para depreender significados destes textos em placas, camisetas, anúncios em geral, letras de músicas e outros que circulam na sociedade contemporânea. Posicionar-se criticamente diante de textos, em língua estrangeira,	<b>Título:</b> Reading tees (lendo camisetas) <b>Objetivo:</b> entender o texto em inglês de camisetas e produzir uma segunda camiseta customizada com sua versão em português. <b>Local:</b> sala de aula. <b>Duração:</b> 2 aulas de 50 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
						veiculados nos mais variados suportes.	
Gênero, Sexualidade, poder e sociedade	Produção oral	Produção de textos orais, com a mediação do professor	<b>EF06LI05-ES</b>	Identificar/ Reconhecer expressões usadas para o convívio social e o uso da Língua Inglesa em sala de aula.	Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, do seu local de origem e da sua comunidade, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	Comunicar-se eticamente, em língua inglesa, valendo-se de repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. Usar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, como um instrumento de aproximação nos	<b>Título:</b> Truths and Lie. <b>Objetivo:</b> exercitar a oralidade, apresentar a si mesmo e identificar os colegas de classe <b>Local:</b> sala de aula. <b>Duração:</b> 2 aulas de 50 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
						grupos sociais que convive, respeitando a diversidade.	
Gênero, Sexualidade, poder e sociedade	Estratégias de leitura	Práticas de compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning), a partir de textos que tenham como temas: pessoas e/ou fatos marcantes da comunidade e do mundo; histórias pessoais e coletiva; além de temas que façam referência ao que está proposto no eixo dimensão cultural.	<b>EF07LI06</b>	Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas. Conceituar adequadamente	Encontrar em textos de língua inglesa sobre assuntos diversos, palavras dessa língua que são utilizadas no português falado no cotidiano, bem como palavras de grafia e significado similares ao português e, finalmente, palavras de grafia similar e significado diferentes.	Refletir criticamente acerca da presença da língua inglesa adentrando o cotidiano da língua portuguesa, ponderando se tais expressões são reflexo de um diálogo intercultural ou de uma tentativa de preponderância de uma cultura em detrimento de outra.	<b>Título:</b> Cognates, false friends e estrangeirismos. <b>Objetivo:</b> identificar e classificar os cognatos, falsos cognatos e estrangeirismos em inglês. <b>Local:</b> sala de aula. <b>Duração:</b> 2 aulas de 50 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
				o que são estrangeirismos, palavras cognatas e falsas cognatas (false friends), utilizando tais conceitos como ferramenta de leitura.		Questionar o uso de expressões em Língua Inglesa, classificando estrangeirismos e seus equivalentes em português. Decidir corretamente quando uma palavra se encaixa nos conceitos de cognata, falsa cognata e estrangeirismo.	
Ética e Cidadania	Compreensão oral	Práticas de Compreensão de textos orais: a partir do uso de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo	<b>EF06LI04-ES</b>	Reconhecer em textos orais, o assunto e as informações principais, com o apoio de	Utilizar as palavras cognatas, observando as pistas do contexto discursivo em textos orais, sobre temas	Mostrar autonomia em reconhecer as informações dos textos orais valendo-se de conhecimentos prévios.	<b>Título:</b> Storytelling. <b>Objetivo:</b> reconhecer as informações principais de um texto oral.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
				palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais.	como: família, comunidade, escola e amigos.	Posicionar-se eticamente durante debate oral.	<b>Local:</b> sala de aula ou auditório <b>Duração:</b> 50 minutos.
Ética e Cidadania	Compreensão oral	Práticas de compreensão de textos orais, multimodais (informativo/jornalístico) advindos do ambiente escolar ou de outros espaços, incluindo os digitais	<b>EF08LI03-ES</b>	Analisar, o sentido global de textos / produções orais.	Construir o sentido global de textos / produções orais relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes advindas de seu/sua professor(a), dos	Expressar-se oralmente, em Língua Inglesa, posicionando-se de forma ética crítica e responsável. Interagir com textos e produções orais a fim de clarificar o entendimento	<b>Título:</b> What is fake news? <b>Objetivo:</b> analisar o sentido global de textos e produções orais <b>Local:</b> sala de aula <b>Duração:</b> 50 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
					colegas ou de outros meios, incluindo o digital.	(Pedindo esclarecimentos, reformulando e confirmando as suposições).	
Ética e Cidadania	Interação discursiva	Práticas discursivas de interação social para a construção de laços afetivos e o convívio social	<b>EF06LI01-ES</b>	Relacionar o seu vocabulário em inglês com o conteúdo estudado.	Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa, em diferentes contextos e situações; cumprimentando, pedindo ajuda, apresentando a si mesmo e aos outros.	Perceber como o intercâmbio oral se faz presente no dia a dia e prestar atenção à prática da língua inglesa em diferentes meios de comunicação.	<b>Título:</b> Greeting/introduction - Role play . <b>Objetivo:</b> interagir com colegas em língua inglesa. <b>Local:</b> sala de aula. <b>Duração:</b> 2 aulas de 50 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Ética e Cidadania	Compreensão oral	Práticas de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios, considerando o que se sabe de si mesmo, do outro e da língua.	<b>EF07LI03</b>	Inferir o máximo de informações do texto oral, valendo-se de palavras conhecidas, cognatas, gírias e outras marcas da oralidade.	Utilizar palavras conhecidas, cognatas, gírias e outras marcas da oralidade para compreender texto oral.	Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. Prestar atenção ao que se diz e com base nas informações obtidas, refletir sobre o significado da mensagem a ser decodificada.	<b>Título:</b> Running Dictation <b>Objetivo:</b> trabalhar a compreensão oral e decodificação de pequenos textos ou frases em inglês. <b>Local:</b> sala de aula ou espaço aberto (pátio, quadra etc.) <b>Duração:</b> 50 minutos.
Saúde	Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	<b>EF06LI08</b>	Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e	Coletar informações sobre o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.	Interagir com textos escritos reconhecendo sua organização textual.	<b>Título:</b> Reading activity <b>Objetivo:</b> identificar o assunto de um texto escrito e interagir com o mesmo <b>Local:</b> sala de aula



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
				palavras cognatas. Reconhecer nos diferentes textos, em Língua Inglesa, a diferença entre skimming e scanning. Analisar, o sentido global de textos / produções orais.			<b>Duração:</b> 50 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Linguagens

Componente curricular: Língua Inglesa

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Saúde	Eixo conhecimentos linguísticos: Gramática	Práticas de compreensão e produção oral e escrita que promovam o uso do verbo modal can (presente e passado)	<b>EF07LI20-ES</b>	Identificar e reconhecer os verbos modais em suas particularidades enfatizando o verbo modal CAN no estudo da Língua Inglesa.	Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado), a fim de retratar, inclusive, habilidades físicas de pessoas da família, da escola e da comunidade, de modo a perceber a mobilidade e acessibilidade de pessoas com deficiência.	Prestar atenção nos verbos modais em Língua Inglesa para formular frases coesas e coerentes. Estar sensibilizado à mobilidade e acessibilidade de pessoas com deficiência.	<b>Título:</b> Abilities: Can you ...? <b>Objetivo:</b> empregar o verbo modal can corretamente (presente e passado), descrevendo habilidades diversas. <b>Local:</b> sala de aula <b>Duração:</b> 3 aulas de 50 minutos.