



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	HABILIDADE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
			CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Gênero, sexualidade, poder e sociedade	Identidade	Autoestima	Reconhecer a si próprio como ser único com qualidades e potenciais a desenvolver.	Estabelecer relação entre as suas qualidades e o desenvolvimento de habilidades.	Refletir sobre seu conjunto de características e qualidades que possibilitam sua identificação ou reconhecimento.	Título: Meu RG. Objetivo: refletir sobre seu conjunto de características e qualidades que possibilitam sua identificação ou reconhecimento. Local: sala de aula. Duração: 50 minutos.
Gênero, sexualidade, poder e sociedade	Identidade	Autoconfiança	Conhecer a realidade em que se encontra inserido, expressando sua história pessoal.	Pesquisar a história e a identidade de seus antepassados e da comunidade onde vive. Construir uma árvore genealógica sobre a história e a identidade de seus antepassados por meio de ilustrações e/ou representações, incluindo o uso de mídias digitais.	Valorizar a história de seus antepassados e da comunidade onde vive na construção de sua identidade.	Título: De onde venho. Objetivo: valorizar a história de seus antepassados e da comunidade onde vive na construção de sua identidade. Duração: 50 minutos. Local: sala de aula.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

Gênero, sexualidade, poder e sociedade	Identidade	Autoconhecimento	Reconhecer seus valores, habilidades e limitações.	Listar sentimentos e características (valores) que são importantes para a convivência social. Planejar formas para lidar com as limitações que possui.	Agir de forma consciente em relação aos valores, habilidades e limitações que possui e que as outras pessoas possuem.	Título: O que são valores. Objetivo: Agir de forma consciente em relação aos valores, habilidades e limitações que possui e que as outras pessoas possuem. Duração: 50 minutos. Local: Sala de aula.
Gênero, sexualidade, poder e sociedade	Valores	Solidariedade	Compreender a relação entre conflitos, desigualdades sociais e a necessidade de paz.	Observar formas de lidar com conflitos na vida cotidiana.	Estar sensibilizado a resolver conflitos com base no diálogo e na igualdade em busca da cultura pela paz.	Título: Conflito é diferente de violência. Objetivo: estar sensibilizado a resolver conflitos com base no diálogo e na igualdade em busca da cultura pela paz. Duração: 50 minutos. Local: sala de aula.
Ética e cidadania	Identidade	Autoconfiança	Reconhecer a importância do diálogo interno na autoavaliação.	Fazer uma autoavaliação verdadeira e sincera de si próprio.	Agir de forma consciente em relação à expressão de suas opiniões para os outros.	Título: A cultura do cancelamento. Objetivo: agir de forma consciente em relação à expressão de suas opiniões para os outros. Duração: 100 minutos. Local: sala de aula



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

Ética e cidadania	Valores	Diálogo e interesse pelo diálogo	Reconhecer o diálogo como recurso fundamental para a construção de relações saudáveis.	Praticar momentos de observação, escuta e diálogo para desenvolver recursos de uma boa comunicação.	Validar momentos de observação, escuta e diálogo como recursos de uma boa comunicação.	Título: Comunicar bem. Objetivo: validar momentos de observação, escuta e diálogo como recursos de uma boa comunicação. Duração: 50 minutos. Local: sala de aula.
Ética e cidadania	Valores	Resolução de conflitos	Reconhecer que a resolução pacífica de um conflito depende de se encontrar uma solução comum e satisfatória para os envolvidos.	Refletir sobre as experiências, aumentando a conscientização dos sinais que evidenciam os seus estados emocionais e os dos outros.	Estar sensibilizado a encontrar resoluções pacíficas por meio de soluções comuns e satisfatórias para os envolvidos em conflitos.	Título: Navegando nas mídias sociais Objetivo: estar sensibilizado a encontrar resoluções pacíficas por meio de soluções comuns e satisfatórias para os envolvidos em conflitos. Duração: 100 minutos Local: sala de aula
Ética e cidadania	Identidade	Desenvolvimento do pertencimento	Compreender os diferentes valores presentes nas pessoas como parte integrante da	Relatar características e curiosidades da identidade cultural do grupo ou comunidade da qual faz parte.	Valorizar a diversidade cultural e os valores de grupos ou comunidades como parte integrante da identidade de cada um.	Título: Minha identidade cultural. Objetivo: valorizar a diversidade cultural e os valores de grupos ou comunidades como parte integrante da identidade de cada um. Duração: 100 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

			identidade de cada um.			Local: sala de aula.
Ética e cidadania	Valores	Desenvolver relacionamentos	Identificar o papel e a importância dos amigos no processo de tomada de decisões que interferem na direção e no sentido da vida.	Refletir sobre a importância da amizade no convívio social.	Interessar-se por iniciar, desenvolver e manter amizades.	Título: Amizade: as pessoas que escolhemos. Objetivo: interessar-se por iniciar, desenvolver e manter amizades. Duração: 50 minutos. Local: sala de aula.
Ética e cidadania	Valores	Cooperar	Reconhecer as implicações dos valores morais e das atitudes éticas na convivência social.	Investigar sua realidade, evidenciando conhecimentos de sua vida coletiva.	Validar atitudes éticas e valores coletivos na convivência social.	Título: Nossos coletivos, redes e comunidade. Objetivo: validar atitudes éticas e valores coletivos na convivência social. Duração: 150 minutos. Local: sala de aula e localidade onde vive.
Saúde	Identidade	Autoestima	Reconhecer a si próprio como ser único com qualidades	Estabelecer relação entre as suas qualidades e o	Respeitar seus limites físicos e mentais na execução de atividades que os potencializam.	Título: Radiografia da Vida. Objetivo: respeitar seus limites físicos e mentais na execução de atividades que os potencializam.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

			e potenciais a desenvolver.	desenvolvimento de habilidades.		Duração: 100 minutos. Local: sala de aula.
Saúde	Valores	Diálogo e interesse pelo diálogo	Reconhecer o diálogo como recurso fundamental para a construção de relações saudáveis.	Praticar momentos de observação, escuta e diálogo para desenvolver recursos de uma boa comunicação	Validar momentos de observação, escuta e diálogo como recursos para a construção de relações saudáveis.	Título: Debate de ideias. Objetivo: validar momentos de observação, escuta e diálogo como recursos para a construção de relações saudáveis. Duração: 50 minutos. Local: sala de aula.
Saúde	Valores	Autotelia	Identificar atitudes e comportamentos que envolvem o cuidado com a saúde física e mental.	Refletir sobre atitudes e comportamentos que levam ao bem-estar pessoal.	Agir de forma consciente em relação aos comportamentos e atitudes que envolvem o cuidado com a saúde física e mental.	Título: Prazeres e riscos. Objetivo: agir de forma consciente em relação aos comportamentos e atitudes que envolvem o cuidado com a saúde física e mental. Duração: 120 minutos. Local: sala de aula.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

Saúde	Sonhar e Planejar o Futuro	Locus Interno de Controle	Identificar a relação existente entre o pensamento e o sentimento no processo de tomada de decisões.	Estabelecer relação entre o pensamento e o sentimento no processo de tomada de decisões.	Validar pensamentos e sentimentos benéficos para a realização de seus planos.	Título: Decidindo por consenso. Objetivo: validar pensamentos e sentimentos benéficos para a realização de seus planos. Duração: 50 minutos. Local: sala de aula.
Saúde	Sonhar e Planejar o Futuro	Flexibilidade Cognitiva	Reconhecer a necessidade de se adaptar a diversos contextos e situações diante da resolução de problemas.	Refletir sobre a necessidade de atuar em diferentes tipos de situações e atividades.	Valorizar a tolerância para adaptações e mudanças de percursos durante a realização dos seus sonhos.	Título: Tudo está em transformação Objetivo: valorizar a tolerância para adaptações e mudanças de percursos durante a realização dos seus sonhos. Duração: 100 minutos. Local: sala de aula.