



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

**PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR  
PROJETO SUGERIDO - 1º TRIMESTRE**

Área de conhecimento: Ensino Religioso

Componente curricular: Ensino Religioso

**TÍTULO:** Além dos muros da escola.

**TEMA:** Ética e cidadania na comunidade.

**EIXO(S) TEMÁTICO(S):** Ética e Cidadania.

**COMPONENTES CURRICULARES:** Ensino Religioso, História, Língua Portuguesa e Artes.

**ÁREA(S) DE CONHECIMENTO:** Ciências Humanas e Linguagens e Códigos.

**OBJETIVO GERAL:**

Desenvolver ações de reflexão e práticas com a comunidade escolar e a sociedade local, que reforcem comportamentos éticos e cidadãos e despertem nos alunos a empatia, a convivência democrática e o respeito aos direitos humanos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Compreender os conceitos de ética e cidadania, sua abordagem histórica e sua aplicação na realidade social e escolar;
- Expressar, a partir de múltiplas linguagens, as percepções individuais e coletivas acerca da ética e da cidadania e de sua relação com ações cotidianas;
- Aprender a agir, progressivamente, com autonomia emocional, respeitando e expressando sentimentos e emoções de forma empática;
- Comparar e analisar as vivências e experiências do cotidiano dos educandos, com foco na reflexão e exercício de práticas éticas e cidadãs;
- Demonstrar sensibilidade, solidariedade, empatia, perdão e cooperação nos acontecimentos do cotidiano e na relação com o outro, dentro e fora da escola;
- Levar os alunos a refletirem sobre suas ações e comportamentos, adotados tanto na escola quanto fora dela, e conscientizá-los sobre seus direitos e deveres enquanto cidadãos e membros de uma constituição escolar socializada;



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL**  
**GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

- Estimular os alunos a desenvolverem ações na comunidade em que estão inseridos, atuando de maneira efetiva na construção de relações mais solidárias, empáticas e que estimulem a responsabilidade social, a convivência democrática e o respeito aos direitos humanos.

**RECURSOS DIDÁTICOS E METODOLÓGICOS NECESSÁRIOS:** Computador ou celular, projetor ou TV, quadro, giz ou pincel para quadro, caderno, lápis, caneta, borracha, textos impressos, cartolina, imagens de jornais e revistas, canetas hidrocor, *post-its*.

**LOCAL:** Sala de aula, sala de vídeo, sala de informática e espaços externos.

**DURAÇÃO:** 60 dias

**METODOLOGIA/DESENVOLVIMENTO:**

As atividades serão propostas em etapas:

**1ª ETAPA:** Propor aos alunos uma pesquisa em grupos sobre os conceitos de ética e de cidadania e sua evolução ao longo da História. É conveniente que o trabalho seja conduzido com base na metodologia da sala de aula invertida: o professor fornecerá alguns materiais e subsídios (como vídeos e textos) e, a partir deles, os alunos construirão suas próprias interpretações dos conceitos e socializarão com o professor e o restante da turma. Algumas perguntas poderão orientar esse momento de socialização: afinal, o que quer dizer ser cidadão? O que entendemos por ética? O que isso significava há um, dois, três séculos? Qual é a origem desse pensamento e por que ele sobrevive até os dias atuais? Fazer a discussão em parceria com os professores de História. A ideia é propor que os alunos, em grupos, utilizem os materiais da pesquisa para traçar a história dos termos “cidadania” e “ética” desde sua origem até o século atual. Cada grupo pode focar em um período histórico distinto, confeccionar um material de suporte visual (um cartaz ou slide) e depois apresentar para a turma.

Vídeo que pode ser utilizado para subsidiar essa etapa: *Tema Integrador - Ética e cidadania: exercício de cidadania* - <https://youtu.be/SyuA6neSvr8>

**2ª ETAPA:** A partir da compreensão dos conceitos de ética e cidadania e de sua abordagem histórica feita na etapa anterior, os alunos serão convidados a refletir sobre práticas éticas e cidadãs dentro e fora da escola e a colocá-las em prática. Nesta etapa, os alunos serão provocados a agir de forma teórica e prática. Na parte teórica, eles deverão identificar e listar quais comportamentos éticos e cidadãos fazem (ou podem fazer) parte do nosso cotidiano. Esses comportamentos podem ser “traduzidos” em frases, desenhos e outras referências gráficas e visuais, a fim de serem expostos no espaço da escola, na forma de uma intervenção que chame a atenção da comunidade para a



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL**  
**GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

necessidade de refletir e praticar, no dia a dia, ações éticas e cidadãs. Aqui, é possível contar com o auxílio dos professores de Arte e Língua Portuguesa para a produção desses materiais.

Na parte prática, os alunos deverão escolher alguns dos comportamentos listados e serão desafiados a colocá-los em prática, seja na escola ou fora dela. É fundamental que eles façam algum tipo de registro dessa atividade, seja por escrito, com fotos ou nas redes sociais. A ideia é que eles sejam capazes, nessa etapa do projeto, de dialogar e expressar suas experiências com múltiplas linguagens (na perspectiva dos multiletramentos).

Vídeo que pode ser utilizado para subsidiar essa etapa: *Tema Integrador - A ética do cotidiano* - <https://youtu.be/RC8rEqO9mIA>

**3ª ETAPA:** Nesta atividade, os alunos vão aprender a relação entre ética, cidadania e empatia, sendo estimulados a lidar com as diferenças e a desenvolver a capacidade de se colocar no “lugar do outro”.

Começar a aula com a técnica *tempestade de ideias (brainstorming)* que é uma técnica usada em dinâmicas de grupo.

O *brainstorming* é uma técnica que, por meio do compartilhamento espontâneo de ideias, busca encontrar a solução para um problema ou gerar *insights* de criatividade. A ideia desse processo é dar vida à máxima “duas cabeças pensam melhor do que uma”. Sendo assim, é fundamental que o *brainstorming* envolva um número mais elevado de participantes, de preferência reunindo pessoas ativas [...], que tragam perspectivas diferentes. Essa pluralidade de ideias é o pilar da técnica. Para que seja bem-sucedido, o processo deve focar em quantidade, não em qualidade. Assim, é importante que o *brainstorming* seja completamente livre de críticas. Mesmo as ideias que parecem ineficientes devem ser levadas em conta, afinal, elas podem ser o ponto de partida para a construção de pensamentos mais aprofundados. Contudo, é importante não confundir essa liberdade de ideias com a falta de um objetivo claro. É crucial que os participantes do processo tenham em mente qual problema querem solucionar ou que tipo de novidade querem desenvolver. Ao final, os melhores *insights* são extraídos e convertidos em estratégia. (WOEBCKEN, 2019)

Durante a aula, o professor conduzirá a técnica fazendo perguntas abertas para a turma e estimulará os alunos a anotarem as ideias e palavras-chave no quadro ou em *post-its* que podem ser colados num cartaz. (As perguntas podem estar relacionadas a como os alunos agem perante algumas situações; se prestam atenção nas mudanças de comportamento das outras pessoas; se já se imaginaram no lugar de outra pessoa, fazendo com que a temática empatia, ética e cidadania estejam como foco da dinâmica)

Depois, o que ficou registrado é usado como ponto de partida para um debate, em sala, sobre a empatia enquanto uma competência socioemocional intimamente relacionada ao



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL**  
**GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

exercício cotidiano da ética e da cidadania. É conveniente que o tema seja explorado em múltiplos aspectos, com reflexões que vão desde a empatia com as dificuldades emocionais que o outro enfrenta até questões mais complexas, que envolvam aspectos da diversidade étnica, cultural, socioeconômica e religiosa.

Vídeo que pode ser utilizado para subsidiar essa etapa: *O poder da empatia* - <https://youtu.be/QuZVSz0McrI>

Após a discussão sobre o tema, é importante que os alunos façam registros para que expressem seu nível de compreensão sobre a empatia e sua relação com a temática do projeto. O professor também pode fazer registros em fotos e vídeos durante o desenvolvimento da dinâmica.

**4ª ETAPA:** Nesta etapa, o professor retomará com os alunos, num primeiro momento, a discussão conceitual sobre ética e cidadania feita nas etapas anteriores. Algumas perguntas podem direcionar essa retomada das reflexões:

O que significa ter ética? Qual sua importância? Qual a importância de se ter ética em casa, na escola, e em todos os lugares da sociedade? O que é ser cidadão? Quais direitos e deveres temos a cumprir enquanto cidadãos? É importante deixar claro aos alunos que um cidadão sem ética, além de não exercer essa condição em sua plenitude, não é respeitado na sociedade em que vive.

Num segundo momento, o professor apresentará aos alunos alguns dilemas éticos na forma de problemas. Eles serão convidados a propor, em grupos, soluções e reflexões à luz das compreensões que tiveram até o momento sobre os conceitos de ética e cidadania.

Abaixo, elencamos alguns desses dilemas que frequentemente aparecem no contexto escolar. O professor pode acrescentar ou sugerir outros que julgar pertinentes.

- Vejo meu colega deixar cair seu dinheiro no chão. O que devo fazer?
- Estou numa fila enorme e meu colega que está na frente me oferece “frentinha”. O que devo fazer?
- Não estudei para a prova e meu colega do lado sabe tudo e deixa a prova à vista. Colo ou não colo?
- Pratico ou já pratiquei bullying com meus colegas?

Dê oportunidade para que eles cheguem às próprias conclusões sobre o assunto, exponham suas ideias e assumam a responsabilidade por suas atitudes. É um momento



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL**  
**GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

importante para que eles façam uma avaliação de seu próprio comportamento, compreendam seus erros e acertos e sejam acolhidos pelo professor e pela turma. Os alunos terão liberdade para apresentar suas reflexões para esse momento de diálogo a partir das linguagens que julgarem mais interessantes. Professor, estimule-os a produzir vídeos e *posts* para redes sociais, compor músicas e poemas, etc. É fundamental que eles exerçam a criatividade e o protagonismo nessa etapa.

**5ª ETAPA:** Crianças e adolescentes são fascinados por atividades que os transportam para uma outra atmosfera. Por isso, vale organizar uma visita a instituições que preste algum serviço social no entorno da escola. Nesta etapa, é importante articular com essas instituições uma campanha de arrecadação de roupas, alimentos e/ou brinquedos que constituirá a culminância do projeto. Na visita, é fundamental que os alunos conheçam a missão e os valores da instituição, o público que ela atende e suas principais necessidades. Essas informações nortearão o planejamento da campanha.

**AVALIAÇÃO:** A avaliação será realizada durante todos os momentos, analisando a participação, interação, criatividade e desempenho do aluno. Espera-se maior sensibilidade e responsabilidade com o meio em que vivemos. Será analisada a mudança de consciência da criança/adolescente das escolas em questão, com relação ao conceito de empatia, responsabilidade social e solidariedade.

**CULMINÂNCIA:** Campanha solidária para arrecadar roupas, alimentos e/ou brinquedos para ajudar alguma instituição da comunidade onde a escola está inserida. Será um momento para tornar concretas as ações éticas e solidárias que foram refletidas durante todo o projeto, oportunizando aos alunos o exercício da cidadania, da responsabilidade social e da solidariedade na comunidade.

**REFERÊNCIAS:**

CERICATO, Itale. **Desenvolver e transformar:** Projeto de Vida. Volume único. São Paulo: Ática, 2020.

*Tema Integrador - Ética e cidadania: exercício de cidadania -*  
<https://youtu.be/SyuA6neSvr8>

*Tema Integrador - A ética do cotidiano -* <https://youtu.be/RC8rEqO9mIA>

O poder da empatia <https://youtu.be/QuZVSz0McrI>

WOEBCKEN, C., O que é brainstorming e as 7 melhores técnicas para a tomada de decisões inteligentes. 2019. Disponível em: <https://rockcontent.com/br/blog/brainstorming/#:~:text=Essa%20pluralidade%20de%20ideias%20%C3%A9,em%20quantidade%2C%20n%C3%A3o%20em%20qualidade.&text=>



**GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL**  
**GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**

Mesmo%20as%20ideias%20que%20parecem,constru%C3%A7%C3%A3o%20de%20pe  
nsamentos%20mais%20aprofundados. Acesso em: 10 fev. 2022.