



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
ANO: 6º

EMENTA

No sexto ano iniciamos os Anos Finais do Ensino Fundamental. Neste ano, o Componente Curricular Educação Física, possui seis Unidades Temáticas que são denominadas: **Brincadeiras e Jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Práticas Corporais de Aventura**. Além de iniciar uma nova Unidade Temática (Práticas Corporais de Aventura), os estudantes irão se deparar com uma maior complexidade de questões inerentes aos conhecimentos e às discussões do Componente, tais como: problematização e superação de preconceitos envolvidos nos objetos de conhecimento e a utilização dos espaços públicos/comunitários para a realização de práticas corporais.

No Currículo do Espírito Santo, à luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), preza-se pelo desenvolvimento de Competências por meio da mobilização de Habilidades, pautadas no Protagonismo e na Educação Integral. As Habilidades no 6º ano contemplam os seguintes Objetos de Conhecimento:

- Jogos Eletrônicos;
- Esportes de Marca, de Precisão, de Invasão e esportes Técnico-combinatórios;
- Exercícios Físicos;
- Danças Urbanas;
- Lutas do Brasil;
- Práticas Corporais de Aventura Urbanas.

OBJETIVOS GERAIS

- Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
- Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.
- Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.
- Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
- Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.
- Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas.
- Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.
- Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.
- Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CURRÍCULO DO ESPÍRITO SANTO

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2020**: ensino fundamental: volume IV. Vitória: SEDU, 2020. 190 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:

BALBINO, Erika. **Num tronco de Iroko vi a Iúna cantar**. 1. ed. São Paulo: Peirópolis, 2014.

DARIDO, Suraya. **Para ensinar educação física**: possibilidades de intervenção na escola. 7. ed. Campinas: Papyrus, 2007.

GAGETE, Lourdes Carolina. **Tonico bom de bola**. 1. ed. E-galáxia, 2014.

KRAUSE, Pedro. **Da Capoeira ao Carimbó**. 1. ed. Rio de Janeiro: Alfa e Beto Soluções, 2018.

PAIVA, Miguel. **Chiquinha**: férias e esportes radicais. 1. ed. Rio de Janeiro: Rovel, 2014.

PEREIRA, Manuel Carlos Mesquita Correa. **As lutas na educação física escolar**. 1. ed. São Paulo: Phorte Editora, 2018.

SIMBIN, Eme. **O menino que usava uma pessoinha**. 1. ed. Maringá: Viseu, 2019.

STATERI, Júlia. **Jogos eletrônicos**: diversão, poder e subjetivação. 1. ed. Campinas: Papyrus, 2006.

ZIRALDO. 1932. **Esportes radicais**. 2. ed. São Paulo: Globinho, 2017.

Observação: Todos os livros aqui sugeridos estão na **Árvore de Livros (Disponível em: <https://livros.arvore.com.br/biblioteca>) e foram devidamente categorizados com as faixas etárias dos(as) estudantes e com a etapa de ensino aqui proposta para a construção desta Ementa. Porém, seria de grande valia que os(as) professores(as) observassem que na supracitada plataforma de leitura existem muitas outras obras a serem lidas/trabalhadas em sala de aula. Aqui, trabalhamos apenas com algumas sugestões.*

Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>