



**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA DO ENSINO
FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO: 1º

EMENTA

Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Ao mesmo tempo, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças.

Na unidade temática **O sujeito e seu lugar no mundo**, focalizam-se as noções de pertencimento e identidade. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciadas pelas crianças em jogos e brincadeiras na Educação Infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmas e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana.

Em **Conexões e escalas**, a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global.

Em **Mundo do trabalho**, abordam-se, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em diversos tempos.

Na unidade temática **Formas de representação e pensamento espacial**, além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico.

Na unidade temática **Natureza, ambientes e qualidade de vida**, busca-se a unidade da geografia, articulando geografia física e geografia humana, com destaque para a discussão dos processos físico-naturais do planeta Terra.

OBJETIVOS

- Reconhecer elementos da paisagem nos lugares de vivência, identificando semelhanças e diferenças entre eles.
- Diferenciar cômodos da moradia e/ou das dependências da escola, descrevendo suas características e usos.
- Comparar características de parques, praças e demais espaços de lazer nos seus lugares de vivência.
- Comparar jogos e brincadeiras realizados em diferentes tempos e locais.
- Comparar brinquedos utilizados em diferentes épocas, considerando técnicas e materiais usados em sua confecção.
- Identificar diferentes locais em que brincadeiras podem ser praticadas (como dentro e fora da moradia).
- Representar brinquedos, brincadeiras e lugares de brincar favoritos por meio de desenhos.
- Elaborar coletivamente regras de convívio por meio da percepção das relações sociais estabelecidas nos lugares de vivência.
- Diferenciar características de uma mesma paisagem de dia e de noite.
- Reconhecer diferentes características do tempo atmosférico no lugar de vivência por meio da comparação com outras localidades ou épocas do ano.
- Elaborar símbolos para representar características do tempo atmosférico.
- Comparar diversos tipos de moradia, descrevendo suas características e os materiais utilizados em sua construção.
- Indicar locais de trabalho e atuação de diferentes profissionais nos lugares de vivência.
- Representar atividades de trabalho, tipos de moradia e/ou ritmos da natureza por meio de desenho inspirado em contos literários, poemas, canções e histórias inventadas.
- Representar trajetos do dia a dia por meio de mapa mental.
- Interpretar e elaborar representações que indiquem o posicionamento (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e em baixo, dentro e fora) de objetos cotidianos usados tendo o próprio corpo como referência.
- Representar elementos da paisagem no entorno da moradia e da escola, aplicando referências espaciais em relação ao posicionamento desses elementos tendo o corpo como referência.
- Elaborar e utilizar mapas simples para representar posicionamento de objetos e pessoas em jogos e brincadeiras, tendo o corpo como referência.
- Relacionar diferentes condições do tempo atmosférico com os hábitos alimentares e o modo de vestir.
- Identificar materiais das roupas utilizadas em diferentes condições de tempo atmosférico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação.
Currículo ES 2018: Ensino Fundamental: volume VIII. Vitória: SEDU, 2018.

MAPA DE FOCO – disponível em: <https://www.institutoeuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:

<https://app.arvore.com.br/>

CHALOUB. P. P. Os meus lugares. Alfa e Beto Soluções

ROCHA. A. S. Transformando a natureza. Alfa e Beto Soluções

PEIXOTO. M. N. O. Carlota em: de onde vem a água que bebemos? Alfa e Beto Soluções

CHALOUB. P. P. Os lugares da cidade. Alfa e Beto Soluções

ROCHA. A. S. Trabalho na Colônia de Férias. Alfa e Beto Soluções

Consulte as Bibliografias na Bibioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>