



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO: 2º

EMENTA

Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Ao mesmo tempo, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças.

Na unidade temática **O sujeito e seu lugar no mundo**, focalizam-se as noções de pertencimento e identidade. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciadas pelas crianças em jogos e brincadeiras na Educação Infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmas e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana.

Em **Conexões e escalas**, a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global.

Em **Mundo do trabalho**, abordam-se, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em diversos tempos.

Na unidade temática **Formas de representação e pensamento espacial**, além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico.

Na unidade temática **Natureza, ambientes e qualidade de vida**, busca-se a unidade da geografia, articulando geografia física e geografia humana, com destaque para a discussão dos processos físico-naturais do planeta Terra.

OBJETIVOS

- Conhecer, por meio dos pais, parentes e vizinhos a história das migrações no bairro ou comunidade onde vive.
- Reconhecer a heterogeneidade que caracteriza a formação socioespacial de várias localidades e do seu lugar de vivência e valorizar a multiculturalidade e a alteridade.
- Identificar os principais meios de transporte e reconhecer as diferenças existentes entre os meios de transportes que as pessoas utilizam considerando como ponto de partida o local de vivência.
- Comparar modos de vida, hábitos culturais e/ou formas de relação com a natureza em diversas localidades.
- Reconhecer características e mudanças nas paisagens do campo e da cidade, relacionando-as com os diferentes modos de vida no espaço rural e urbano.
- Identificar transformações nas paisagens rurais e urbanas em decorrência de impactos ambientais causados por atividades econômicas.
- Comparar diversas formas de representação de uma mesma paisagem (como fotografia, desenho, croqui, mapa mental, planta, foto aérea, imagem de satélite e maquete), reconhecendo suas principais características.
- Identificar as profissões existentes no local de vivência e os horários que os trabalhadores desempenham suas funções nelas.
- Identificar características do trabalho na agricultura, na pecuária e no extrativismo em diferentes localidades bem como os impactos causados ao meio ambiente.
- Descrever, por meio de exemplos, as etapas do processo de transformação da matéria-prima em produtos industrializados.
- Observar elementos da paisagem e pontos de referência dos lugares de vivência, representando-os de diferentes formas.
- Reconhecer, em fotografias, os tipos de visão (vertical, oblíqua ou frontal) em que foram representados objetos do cotidiano.
- Reconhecer, em imagens aéreas, plantas e fotografias, os tipos de visão (vertical, oblíqua ou frontal) em que foram representadas paisagens urbanas e rurais.
- Identificar mudanças na paisagem de um mesmo local em diferentes tempos por meio de fotos aéreas ou imagens de satélite.
- Conhecer diferentes características de tipos de solo e diferenciar os solos naturais dos solos que sofreram alterações resultantes das interferências humanas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018**: Ensino Fundamental: volume VIII. Vitória: SEDU, 2018.

MAPA DE FOCO – disponível em: <https://www.institutoeuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma *Árvore de Livros*: <https://app.arvore.com.br/>

CHALOUB. P. P. Os meus lugares. Alfa e Beto Soluções

ROCHA. A. S. Transformando a natureza. Alfa e Beto Soluções

GUIA. E. V. F. Vida de cidade, vida de interior. Alfa e Beto Soluções

PEIXOTO. M. N. O. Carlota em: de onde vem a água que bebemos? Alfa e Beto Soluções

CHALOUB. P. P. Os lugares da cidade. Alfa e Beto Soluções

CRUZ. C. B. M. Mania de mapa. Alfa e Beto Soluções

ROCHA. A. S. Trabalho na Colônia de Férias. Alfa e Beto Soluções

Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>