



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO: 3º

EMENTA

Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Ao mesmo tempo, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças.

Na unidade temática **O sujeito e seu lugar no mundo**, focalizam-se as noções de pertencimento e identidade. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciadas pelas crianças em jogos e brincadeiras na Educação Infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmas e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana.

Em **Conexões e escalas**, a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global.

Em **Mundo do trabalho**, abordam-se, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em diversos tempos.

Na unidade temática **Formas de representação e pensamento espacial**, além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico.

Na unidade temática **Natureza, ambientes e qualidade de vida**, busca-se a unidade da geografia, articulando geografia física e geografia humana, com destaque para a discussão dos processos físico-naturais do planeta Terra.

OBJETIVOS

- Reconhecer a influência cultural de grupos sociais provenientes de diversas localidades do Brasil e do mundo nos lugares de vivência.
- Reconhecer a influência cultural de povos indígenas, europeus, africanos e asiáticos nos lugares de vivência levando em conta elementos como língua, alimentação, arquitetura, vestimenta, entre outros.
- Valorizar a diversidade cultural de comunidades tradicionais (como caiçaras, ribeirinhos, seringueiros, quilombolas) e de povos indígenas brasileiros.
- Investigar manifestações culturais (artísticas, musicais, esportivas ou de lazer) realizadas por grupos sociais de seus lugares de vivência.
- Identificar diferentes características em paisagens distintas e perceber a existência de paisagens naturais e antrópicas no ambiente de vivência.
- Identificar diferentes produtos extraídos, cultivados ou produzidos a partir de elementos da natureza e relacionar diferentes atividades econômicas aos tipos de trabalhos associados a cada uma delas.
- Diferenciar representações do espaço geográfico bidimensionais (croquis e plantas cartográficas) e tridimensionais (maquete e globo terrestre) e interpretar croquis, plantas cartográficas ou maquetes relacionados a recursos hídricos e/ou locais de coleta e destino de lixo.
- Reconhecer a importância da legenda para a interpretação de símbolos, linhas, cores e padrões utilizados em representações cartográficas e interpretar legendas de representações cartográficas relacionadas a elementos da paisagem de espaços rurais e urbanos de um município e/ou dos lugares de vivência.
- Refletir sobre os fatores que levam ao consumismo e compreender a importância do consumo consciente. Identificar a produção de lixo no local de vivência e buscar desenvolver atitudes responsáveis.
- Identificar os principais usos da água nas atividades cotidianas domésticas, na geração de energia e na agricultura (ou em outras atividades como pecuária, extrativismo e indústria) e refletir sobre os problemas que os usos indevidos da água podem acarretar ao ambiente e ao abastecimento humano.
- Refletir sobre atitudes individuais relacionadas à produção e ao descarte do lixo (no espaço doméstico e escolar), a fim de construir propostas em favor da preservação do ambiente e da qualidade de vida das pessoas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018**: Ensino Fundamental: volume VIII. Vitória: SEDU, 2018.

MAPA DE FOCO – disponível em: <https://www.institutoeuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma *Árvore de Livros*: <https://app.arvore.com.br/>

ROCHA. A. S. Entre o campo e a cidade. Alfa e Beto Soluções

CHALOUB. P. P. Os meus lugares. Alfa e Beto Soluções

ROCHA. A. S. Transformando a natureza. Alfa e Beto Soluções

GUIA. E. V. F. Vida de cidade, vida de interior. Alfa e Beto Soluções

CHALOUB. P. P. Os lugares da cidade. Alfa e Beto Soluções

CRUZ. C. B. M. Mania de mapa. Alfa e Beto Soluções

ROCHA. A. S. Trabalho na Colônia de Férias. Alfa e Beto Soluções

PEIXOTO. M. N. O. Carlota em: de onde vem a água que bebemos? Alfa e Beto Soluções

Consulte as Bibliografias na *Biblioteca Virtual* <https://app.arvore.com.br/> e/ou no *Catálogo de Livros Físicos* <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>