



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO: 4º

EMENTA

Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Ao mesmo tempo, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças.

Na unidade temática **O sujeito e seu lugar no mundo**, focalizam-se as noções de pertencimento e identidade. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciadas pelas crianças em jogos e brincadeiras na Educação Infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmas e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana.

Em **Conexões e escalas**, a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global.

Em **Mundo do trabalho**, abordam-se, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em diversos tempos.

Na unidade temática **Formas de representação e pensamento espacial**, além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico.

Na unidade temática **Natureza, ambientes e qualidade de vida**, busca-se a unidade da geografia, articulando geografia física e geografia humana, com destaque para a discussão dos processos físico-naturais do planeta Terra.

OBJETIVOS

- Reconhecer-se como sujeito integrante e formador da pluralidade cultural brasileira. Identificar as diversas heranças culturais deixadas pelos colonizadores em seus locais de vivência.
- Compreender que as pessoas podem deixar o lugar de nascimento e migrar para outro local e conhecer os motivos que influenciam as pessoas a mudarem do lugar onde vivem.
- Conhecer o que é o poder público municipal, quais as suas responsabilidades e quais os órgãos que o compõem.
- Reconhecer diferentes modos de exercitar a cidadania, junto ao poder público municipal.
- Reconhecer as relações entre as produções do campo e da cidade por meio da identificação dos processos de produção dos produtos alimentícios que consumimos.
- Reconhecer as principais unidades político-administrativas do Brasil (distrito, município, Unidades da Federação, grandes regiões), localizando o lugar onde vive em mapas e demais representações cartográficas. Diferenciar as atribuições dos três poderes no Brasil: Legislativo, Executivo e Judiciário e identificar quem são os principais representantes nas esferas municipal, estadual e federal dos diferentes poderes.
- Localizar, por meio de mapas, territórios indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos.
- Diferenciar município de cidade, reconhecendo características e interdependência do espaço rural e do espaço urbano e reconhecendo exemplos de produtos que são produzidos no espaço rural e consumidos no espaço urbano e vice-versa.
- Relacionar os diferentes materiais e produtos presentes em seu cotidiano com suas respectivas matérias-primas e processos produtivos.
- Desenvolver atividades de observação do movimento aparente do sol nos lugares de vivência para determinação de pontos cardeais e indicar a localização de objetos, pessoas e pontos de referência em representações cartográficas de paisagens urbanas e rurais, baseando-se em pontos cardeais e colaterais.
- Identificar os principais elementos de um mapa (título, legenda, rosa dos ventos, escala, fonte). Interpretar mapas políticos de diferentes unidades político-administrativas do território brasileiro, assim como das principais atividades econômicas desenvolvidas em diferentes localidades.
- Reconhecer em seu local de vivência e entorno características das paisagens naturais e antrópicas e conhecer as atitudes que podem contribuir para degradação e preservação dessas áreas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018**: Ensino Fundamental: volume VIII. Vitória: SEDU, 2018.

MAPA DE FOCO – disponível em: <https://www.institutoeuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros: <https://app.arvore.com.br/>

ROCHA. A. S. Entre o campo e a cidade. Alfa e Beto Soluções

CHALOUB. P. P. Os meus lugares. Alfa e Beto Soluções

ROCHA. A. S. Transformando a natureza. Alfa e Beto Soluções

PEIXOTO. M. N. O. Como as paisagens mudam? Alfa e Beto Soluções

CRUZ. C. B. M. O mapa da fazenda. Alfa e Beto Soluções

GUIA. E. V. F. Vida de cidade, vida de interior. Alfa e Beto Soluções

PEIXOTO. M. N. O. Carlota em: de onde vem a água que bebemos? Alfa e Beto Soluções

CRUZ. C. B. M. Mania de mapa. Alfa e Beto Soluções

ROCHA. A. S. Trabalho na Colônia de Férias. Alfa e Beto Soluções

Consulte as Bibliografias na Bibioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>