



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## **EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Geografia

**ANO:** 5º

### **EMENTA**

Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Ao mesmo tempo, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças.

Na unidade temática **O sujeito e seu lugar no mundo**, focalizam-se as noções de pertencimento e identidade. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciadas pelas crianças em jogos e brincadeiras na Educação Infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmas e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana.

Em **Conexões e escalas**, a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global.

Em **Mundo do trabalho**, abordam-se, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os processos e as técnicas construtivas e o uso de diferentes materiais produzidos pelas sociedades em diversos tempos.

Na unidade temática **Formas de representação e pensamento espacial**, além da ampliação gradativa da concepção do que é um mapa e de outras formas de representação gráfica, são reunidas aprendizagens que envolvem o raciocínio geográfico.

Na unidade temática **Natureza, ambientes e qualidade de vida**, busca-se a unidade da geografia, articulando geografia física e geografia humana, com destaque para a discussão dos processos físico-naturais do planeta Terra.

## **OBJETIVOS**

- Analisar dados demográficos do Brasil, interpretando quadros, gráficos e mapas e analisar os principais fluxos de migração externa e interna no Brasil ao longo do tempo e os desafios enfrentados pelos migrantes no local de destino.
- Reconhecer diferenças étnico-raciais e étnico-culturais da população brasileira e aspectos das desigualdades sociais e regionais no Brasil.
- Reconhecer formas urbanas brasileiras a partir da diferenciação das características espaciais de cidades espontâneas e planejadas.
- Apontar razões para o acelerado crescimento urbano no Brasil que ocasionam mudanças rápidas na paisagem das cidades.
- Indicar as distintas funções das cidades e hierarquias urbanas.
- Compreender que os diferentes tipos de trabalhos existentes no mundo (indústria, agricultura, comércio e serviço) sofrem grande influência do desenvolvimento tecnológico podendo se reinventar no processo produtivo ou deixar de existir.
- Identificar mudanças nos meios de transporte e comunicação ao longo do tempo e comparar características e principais vantagens e desvantagens dos transportes (rodoviário, aquaviário e aeroviário) em relação ao deslocamento de mercadorias e de pessoas.
- Reconhecer o uso de diferentes formas de energia nos processos produtivos.
- Analisar, por meio de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite, mudanças na paisagem de cidades brasileiras e o avanço de manchas urbanas de municípios em antigas áreas rurais.
- Ler e interpretar plantas e mapas temáticos e representações gráficas sobre hierarquia urbana no Brasil bem como os fluxos de pessoas e de polarização entre cidades.
- Reconhecer a importância das áreas verdes urbanas e analisar as causas e consequências da poluição dos rios e oceanos.
- Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e do seu local de vivência destacando de que forma esses problemas impactam na vida das pessoas. Propor soluções para os problemas ambientais apontados.
- Compreender a importância do saneamento básico como forma de preservação da saúde. Conhecer o que são associações comunitárias e de que forma podem contribuir para que a população possa discutir com o poder público as melhorias para a qualidade de vida nos locais de vivência.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. Currículo ES 2018: Ensino Fundamental: volume VIII. Vitória: SEDU, 2018.

MAPA DE FOCO – disponível em: <https://www.institutoeuna.org.br/projeto/mapas-de-foco-bncc>

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:** <https://app.arvore.com.br/>

ROCHA. A. S. Entre o campo e a cidade. Alfa e Beto Soluções

PEIXOTO. M. N. O. Como as paisagens mudam? Alfa e Beto Soluções

CRUZ. C. B. M. O mapa da fazenda. Alfa e Beto Soluções

GUIA. E. V. F. Vida de cidade, vida de interior. Alfa e Beto Soluções

CRUZ. C. B. M. Mania de mapa. Alfa e Beto Soluções

**Consulte as Bibliografias na Bioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>**