



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

**COMPONENTE CURRICULAR:** Geografia

**ANO:** 6º

### EMENTA

Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Ao mesmo tempo, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças.

Na unidade temática **O sujeito e seu lugar no mundo**, procura-se expandir o olhar para a relação do sujeito com contextos mais amplos, considerando temas políticos, econômicos e culturais do Brasil e do mundo. Dessa forma, o estudo da Geografia constitui-se em uma busca do lugar de cada indivíduo no mundo, valorizando a sua individualidade e, ao mesmo tempo, situando-o em uma categoria mais ampla de sujeito social: a de cidadão ativo, democrático e solidário.

Em **Conexões e escalas**, a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global.

Em **Mundo do trabalho**, incorpora-se o processo de produção do espaço agrário e industrial em sua relação entre campo e cidade, destacando-se as alterações provocadas pelas novas tecnologias no setor produtivo, fator desencadeador de mudanças substanciais nas relações de trabalho, na geração de emprego e na distribuição de renda em diferentes escalas.

Na unidade temática **Formas de representação e pensamento espacial**, espera-se que os alunos consigam ler, comparar e elaborar diversos tipos de mapas temáticos, assim como as mais diferentes representações utilizadas como ferramentas da análise espacial. Essa, aliás, deve ser uma preocupação norteadora do trabalho com mapas em Geografia. Eles devem, sempre que possível, servir de suporte para o repertório que faz parte do raciocínio geográfico, fugindo do ensino do mapa pelo mapa, como fim em si mesmo.

Na unidade temática **Natureza, ambientes e qualidade de vida**, as noções relativas à percepção do meio físico natural e de seus recursos ganham dimensões conceituais mais complexas, de modo a levar os estudantes a estabelecer relações mais elaboradas, conjugando natureza, ambiente e atividades antrópicas em distintas escalas e dimensões socioeconômicas e políticas. Dessa maneira, torna-se possível a eles conhecer os fundamentos naturais do planeta e as transformações impostas pelas atividades humanas na dinâmica físico-natural, inclusive no contexto urbano e rural.

## OBJETIVOS

A partir das aulas de Geografia, espera-se que o estudante:

- Consiga interpretar os diferentes usos dos lugares (urbanos, rurais, industriais, turísticos, etc.) em épocas distintas, e comparar as modificações que ocorrem nesses lugares e nos de vivência do estudante.
- Compreenda que a dinâmica das paisagens nos lugares é resultado das relações historicamente construídas pela sociedade para se apropriar da natureza.
- Possa identificar e interpretar as mudanças ocorridas nas paisagens (rurais e urbanas) no tempo e no espaço sobretudo a partir das transformações dos povos originários.
- Conheça os planetas do sistema solar, nomeie os seus movimentos e os relacione com os movimentos do planeta Terra e com a circulação geral da atmosfera;
- Reconheça a atmosfera enquanto um sistema dinâmico e apresente a divisão

- dela em camadas;
- Identifique e explique os processos hidrológicos que ocorrem em bacias (chuvas em ambiente com vegetação e sem vegetação), aponte as diferenças entre escoamento superficial direto e indireto e reconheça as causas de erosão e alagamento;
  - Compreenda as interações homem/natureza: a impermeabilização dos espaços urbanos diante das formas de relevo e as consequências desse processo para os cursos hídricos, para o solo e para a qualidade de vida das populações.
  - Estude as relações dos padrões climáticos, solo, relevo e vegetação e conheça os biomas enquanto conjunto de ecossistemas (vegetal e animal) com uma diversidade biológica própria;
  - Compreenda o conceito de bioma e identifique fragilidades ambientais a partir de reconhecimento de características da distribuição da flora e fauna, associadas a relevo, solos e macroclimas;
  - Reconheça as transformações ocorridas nas paisagens a partir do trabalho do homem, seja pelo desenvolvimento da agropecuária, seja pela indústria. Aprenda as características das paisagens no campo brasileiro e identifique os fatores que contribuíram para as suas transformações.
  - Reconheça a transformação da natureza em recurso a partir de alguns recortes e escalas: cidade, campo e indústria. Identifique e analise o papel da indústria e atividades agropecuárias frente às questões ambientais, considerando problemas trazidos e as necessidades dessas atividades para a sociedade, sempre articulando as escalas local/global.
  - Identifique as características da vida urbana e as mudanças que ocorreram com o tempo na relação do homem com a natureza. Qual a relação que os homens- tinham com o espaço antes do surgimento das cidades e qual eles possuem agora? Quais as modificações que ocorreram na vida urbana?.
  - Meça distâncias com o uso de escala. Saiba que a escala cartográfica é um importante elemento presente nos mapas, sendo utilizada para representar a relação de proporção entre a área real e sua representação.
  - Conheça a relação de bidimensionalidade e tridimensionalidade por meio de maquetes.
  - Compreenda a relação dos elementos da biosfera para explicar as diferentes utilizações do solo e da água ao longo do tempo.
  - Identifique e reflita como a sociedade se relaciona com a natureza;
  - Reconheça a relação de consumo dos recursos hídricos com o uso das bacias hidrográficas para perceber as transformações nos ambientes e construir a consciência de que os recursos naturais são de fundamental importância para as sociedades, mas podem esgotar-se caso não sejam utilizados corretamente.
  - Compreenda e descreva as dinâmicas climáticas para avaliar as vantagens e desvantagens das práticas humanas com relação a elas.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018: Ensino Fundamental: volume VIII.** Vitória: SEDU, 2018.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:**

<https://app.arvore.com.br/>

OLANDA, E. R. Cidade pequena e central. 1ª ed. Editora Appris

**Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>**