



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO: 7º

EMENTA

Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Ao mesmo tempo, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças.

Na unidade temática **O sujeito e seu lugar no mundo**, procura-se expandir o olhar para a relação do sujeito com contextos mais amplos, considerando temas políticos, econômicos e culturais do Brasil e do mundo. Dessa forma, o estudo da Geografia constitui-se em uma busca do lugar de cada indivíduo no mundo, valorizando a sua individualidade e, ao mesmo tempo, situando-o em uma categoria mais ampla de sujeito social: a de cidadão ativo, democrático e solidário.

Em **Conexões e escalas**, a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global.

Em **Mundo do trabalho**, incorpora-se o processo de produção do espaço agrário e industrial em sua relação entre campo e cidade, destacando-se as alterações provocadas pelas novas tecnologias no setor produtivo, fator desencadeador de mudanças substanciais nas relações de trabalho, na geração de emprego e na distribuição de renda em diferentes escalas.

Na unidade temática **Formas de representação e pensamento espacial**, espera-se que os alunos consigam ler, comparar e elaborar diversos tipos de mapas temáticos, assim como as mais diferentes representações utilizadas como ferramentas da análise espacial. Essa, aliás, deve ser uma preocupação norteadora do trabalho com mapas em Geografia. Eles devem, sempre que possível, servir de suporte para o repertório que faz parte do raciocínio geográfico, fugindo do ensino do mapa pelo mapa, como fim em si mesmo.

Na unidade temática **Natureza, ambientes e qualidade de vida**, as noções relativas à percepção do meio físico natural e de seus recursos ganham dimensões conceituais mais complexas, de modo a levar os estudantes a estabelecer relações mais elaboradas, conjugando natureza, ambiente e atividades antrópicas em distintas escalas e dimensões socioeconômicas e políticas. Dessa maneira, torna-se possível a eles conhecer os fundamentos naturais do planeta e as transformações impostas pelas atividades humanas na dinâmica físico-natural, inclusive no contexto urbano e rural.

OBJETIVOS

A partir das aulas de Geografia, espera-se que o estudante:

- Reflita sobre as imagens e os estereótipos formados das paisagens no processo de formação territorial do país, assim como as características da sua diversidade étnico-cultural.
- Conheça e avalie criticamente a formação do território brasileiro (povo, nação, país, Estado, sociedade e cidadania) caracterizando os fluxos econômicos e populacionais e suas tensões históricas e contemporâneas.
- Conheça as principais características dos povos tradicionais e demais grupos sociais para construir argumentos sobre suas territorialidades.
- Compreenda e avalie criticamente a distribuição da população no espaço brasileiro considerando os diferentes grupos étnicos que

constituem o país. Correlacione a distribuição da população considerando a renda, sexo e idade, apresentada a partir de gráficos, tabelas e mapas.

- Diferencie e avalie criticamente as mudanças do período mercantilista para o capitalismo. Considerando que o capitalismo surgiu como um modelo econômico na transição do período medieval para a idade moderna.
- Identifique, analise e debata sobre os impactos socioambientais das ações do homem nas esferas da produção, circulação e consumo, alertando para a necessidade de se adotar um uso consciente dos recursos. Relacione a produção de mercadorias com a distribuição desigual de riquezas para o consumo.
- Entenda e avalie criticamente como transporte e comunicação alteram a configuração do território brasileiro da produção. Compreenda que os meios de transporte são um dos principais elementos para garantir a infraestrutura, ou seja, o suporte material para o crescimento e expansão das redes.
- Reconheça, identifique e relacione a industrialização e a tecnologia com as mudanças socioeconômicas no país. Apresente as fases e características do processo de industrialização no Brasil e perceba que ela ocorre seguindo modelos e formas diferenciadas em todo o mundo, com impacto sobre o território brasileiro.
- Entenda a leitura e construção de mapas temáticos e históricos.
- Produza e entenda sobre gráficos, tabelas e histogramas a partir de dados socioeconômicos, relacionando os temas e conteúdos com a leitura gráfica.
- Identifique, compreenda e qualifique as dinâmicas dos componentes físicos-naturais do Brasil e associe as alterações desses componentes com a distribuição no território nacional.
- Conheça e diferencie unidades de conservação existentes no município de residência do aluno e em outras partes do Brasil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018**: Ensino Fundamental: volume VIII. Vitória: SEDU, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:

<https://app.arvore.com.br/>

SANTOS, D. Diálogos em torno da construção do significado de uma categoria.
1ª ed. UNESP

OLANDA, E. R. Cidade pequena e central. 1ª ed. Editora Appris

Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>