



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
ANO: 8º

EMENTA

Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Ao mesmo tempo, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças.

Na unidade temática **O sujeito e seu lugar no mundo**, procura-se expandir o olhar para a relação do sujeito com contextos mais amplos, considerando temas políticos, econômicos e culturais do Brasil e do mundo. Dessa forma, o estudo da Geografia constitui-se em uma busca do lugar de cada indivíduo no mundo, valorizando a sua individualidade e, ao mesmo tempo, situando-o em uma categoria mais ampla de sujeito social: a de cidadão ativo, democrático e solidário.

Em **Conexões e escalas**, a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global.

Em **Mundo do trabalho**, incorpora-se o processo de produção do espaço agrário e industrial em sua relação entre campo e cidade, destacando-se as alterações provocadas pelas novas tecnologias no setor produtivo, fator desencadeador de mudanças substanciais nas relações de trabalho, na geração de emprego e na distribuição de renda em diferentes escalas.

Na unidade temática **Formas de representação e pensamento espacial**, espera-se que os alunos consigam ler, comparar e elaborar diversos tipos de mapas temáticos, assim como as mais diferentes representações utilizadas como ferramentas da análise espacial. Essa, aliás, deve ser uma preocupação norteadora do trabalho com mapas em Geografia. Eles devem, sempre que possível, servir de suporte para o repertório que faz parte do raciocínio geográfico, fugindo do ensino do mapa pelo mapa, como fim em si mesmo.

Na unidade temática **Natureza, ambientes e qualidade de vida**, as noções relativas à percepção do meio físico natural e de seus recursos ganham dimensões conceituais mais complexas, de modo a levar os estudantes a estabelecer relações mais elaboradas, conjugando natureza, ambiente e atividades antrópicas em distintas escalas e dimensões socioeconômicas e políticas. Dessa maneira, torna-se possível a eles conhecer os fundamentos naturais do planeta e as transformações impostas pelas atividades humanas na dinâmica físico-natural, inclusive no contexto urbano e rural.

OBJETIVOS

A partir das aulas de Geografia, espera-se que o estudante:

- Reconheça, aponte e debata sobre os fatores condicionantes que impulsionaram os fluxos migratórios, como os conflitos e as guerras, as necessidades de áreas de cultivo e pastagens, a busca por melhores condições físico-climáticas.
- Associe as histórias familiares a partir de movimentos dos fluxos migratórios e ocupação de terras no município da escola.

- Reconheça e avalie a dinâmica demográfica com base em aspectos populacionais. Conheça os indicadores que compõem a dinâmica da população.
- Identifique, conheça e entenda os fluxos de migração que acontecem na América Latina. Conheça os conceitos de migração, emigração e de imigração. Caracterize diferentes tipos de migração, a fim de explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.
- Compreenda e empregue os conceitos de Estado, nação, território, governo e país na compreensão de conflitos contemporâneos. Saiba que a geopolítica é o conjunto de ações e práticas realizadas no âmbito do poder, geralmente envolvendo os Estados Nacionais no sentido de promover o gerenciamento e o controle de seus territórios.
- Compreenda e avalie criticamente o trabalho das organizações mundiais em relação à realidade da América e da África. Compreenda a recente ampliação da integração geoeconômica global, e o papel das organizações no cenário mundial, com a missão de estabelecer um ordenamento das relações internacionais de poder e influência política.
- Identifique, compreenda e avalie os efeitos da ascensão dos EUA no mundo e na relação com o Brasil e a China. Analise, a partir da relação existente no âmbito geoeconômico, geoestratégico e geopolítico dos estados Unidos da América, a situação e a posição da China e do Brasil.
- Compreenda e avalie criticamente os países da América Latina, incluindo Brasil, e países do continente africano frente à nova ordem mundial (globalização - meio técnico-científico-informacional).
- Identifique e compreenda a situação da produção, distribuição e comercialização entre os BRICs e os Estados Unidos a partir das referências e padrões econômicos mundiais.
- Identifique, compreenda e avalie criticamente ações dos movimentos sociais no Brasil e perceba no que se assemelham e se diferenciam dos movimentos sociais dos países latino-americanos.
- Compreenda e avalie criticamente os conflitos e tensões que vão, muitas vezes, além da própria noção de Estado, como a constituição de organizações regionais e mecanismos internacionais. Observe e considere as funções dos organismos internacionais e regionais de cooperação nas regiões de conflitos e tensões no continente latino-americano.
- Entenda como ocorrem a formação dos blocos regionais de integração no continente americano e compreenda a importância desses blocos. Aprenda quais são os objetivos dos blocos Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi entre outros.
- Reconheça as características do mundo do trabalho na atualidade a partir da dinâmica e da influência do desenvolvimento científico e tecnológico que altera as relações e os tipos de trabalho do campo e da cidade no mundo e, em especial, na América e na África.
- Compreenda que, na escala global a tendência de desconcentração é resultante da industrialização de vastas regiões do mundo, em especial no Sudeste asiático e na América Latina e que ocupam fatias significativas da produção mundial em muitos setores.
- Identifique os principais mananciais de água da América Latina (rios,

lagos, represas e lençóis freáticos) para compreender e avaliar criticamente a importância dos recursos hídricos.

- Compreenda e avalie criticamente a segregação urbana (segregação socioespacial) que refere-se a periferização ou marginalização de determinadas pessoas ou grupos sociais por fatores econômicos, culturais, históricos e até raciais no espaço das cidades.
- Produza mapas ou outras representações cartográficas que apresentem as dinâmicas do campo e da cidade e que permitam analisar as redes e o ordenamento territorial de uso e ocupação do solo na África e na América.
- Compare os aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos dos países da América e da África para compreender e avaliar criticamente as desigualdades sociais e econômicas e a situação de produção e circulação de produtos e economia.
- Reflita sobre a importância da Antártica no contexto geopolítico, ressaltando a importância dos países da América do Sul, juntamente com a Antártica, nas pesquisas sobre o ambiente global.
- Reconheça paisagens da América Latina e relacione essas paisagens naturais à localização, clima, relevo e a vegetação.
- Reconheça e avalie criticamente as características produtivas dos países latino-americanos considerando a sua herança colonial ibérica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018: Ensino Fundamental: volume VIII.** Vitória: SEDU, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma *Árvore de Livros*:

<https://app.arvore.com.br/>

SANTOS. D. A reinvenção do espaço: Diálogos em torno da construção do significado de uma categoria. UNESP

KEATING. V. Caminhos da conquista: a formação do espaço brasileiro. Terceiro Nome

OLANDA, E. R. Cidade pequena e central. 1ª ed. Editora Appris

Consulte as Bibliografias na Bibioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/>
e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>