



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA DO ENSINO
FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

ANO: 9º

EMENTA

Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Ao mesmo tempo, a educação geográfica contribui para a formação do conceito de identidade, expresso de diferentes formas: na compreensão perceptiva da paisagem, que ganha significado à medida que, ao observá-la, nota-se a vivência dos indivíduos e da coletividade; nas relações com os lugares vividos; nos costumes que resgatam a nossa memória social; na identidade cultural; e na consciência de que somos sujeitos da história, distintos uns dos outros e, por isso, convictos das nossas diferenças.

Na unidade temática **O sujeito e seu lugar no mundo**, procura-se expandir o olhar para a relação do sujeito com contextos mais amplos, considerando temas políticos, econômicos e culturais do Brasil e do mundo. Dessa forma, o estudo da Geografia constitui-se em uma busca do lugar de cada indivíduo no mundo, valorizando a sua individualidade e, ao mesmo tempo, situando-o em uma categoria mais ampla de sujeito social: a de cidadão ativo, democrático e solidário.

Em **Conexões e escalas**, a atenção está na articulação de diferentes espaços e escalas de análise, possibilitando que os alunos compreendam as relações existentes entre fatos nos níveis local e global.

Em **Mundo do trabalho**, incorpora-se o processo de produção do espaço agrário e industrial em sua relação entre campo e cidade, destacando-se as alterações provocadas pelas novas tecnologias no setor produtivo, fator desencadeador de mudanças substanciais nas relações de trabalho, na geração de emprego e na distribuição de renda em diferentes escalas.

Na unidade temática **Formas de representação e pensamento espacial**, espera-se que os alunos consigam ler, comparar e elaborar diversos tipos de mapas temáticos, assim como as mais diferentes representações utilizadas como ferramentas da análise espacial. Essa, aliás, deve ser uma preocupação norteadora do trabalho com mapas em Geografia. Eles devem, sempre que possível, servir de suporte para o repertório que faz parte do raciocínio geográfico, fugindo do ensino do mapa pelo mapa, como fim em si mesmo.

Na unidade temática **Natureza, ambientes e qualidade de vida**, as noções relativas à percepção do meio físico natural e de seus recursos ganham dimensões conceituais mais complexas, de modo a levar os estudantes a estabelecer relações mais elaboradas, conjugando natureza, ambiente e atividades antrópicas em distintas escalas e dimensões socioeconômicas e políticas. Dessa maneira, torna-se possível a eles conhecer os fundamentos naturais do planeta e as transformações impostas pelas atividades humanas na dinâmica físico-natural, inclusive no contexto urbano e rural.

OBJETIVOS

A partir das aulas de Geografia, espera-se que o estudante:

- Compreenda e avalie criticamente a hegemonia europeia em várias regiões do planeta.
- Compreenda e avalie criticamente a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população.
- Conheça os diferencie grupos sociais e as manifestações culturais de

cada um, a fim de reconhecer a multiplicidade cultural desses grupos em escala mundial. Compreenda que grupos étnicos raciais cujos membros podem vir a sofrer qualquer tipo de discriminação são chamados de "minorias".

- Associe as diferenças de vida dos distintos povos da Europa, na Ásia e na Oceania. Entenda que um grupo étnico é uma categoria social de pessoas que têm a mesma ancestralidade e cultura.
- Conheça e avalie criticamente os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo e identifique as diferenças e semelhanças entre suas interpretações distintas. Reconheça as características do meio técnico-científico-informacional. Compreenda que a globalização é o ápice do capitalismo e de um processo de internacionalização do mundo.
- Compreenda que associar a divisão do mundo em ocidente e oriente, é necessário considerar não apenas a divisão geográfica, mas também de religião, valores e cultura.
- Observe, compreenda e afira que a Eurásia é o conjunto de países que formam a Europa e a Ásia. Pode ser considerada como um continente, ou mesmo um supercontinente, composto pelos continentes europeu e asiático. Compare as diversas paisagens naturais que se estabelecem ao longo do continente europeu e conheça os significados dos acidentes geográficos que ocorrem no litoral, além de caracterizar o relevo, a hidrografia, o clima e a vegetação presentes na eurásia.
- Compreenda e avalie criticamente as transformações territoriais na Europa, na Ásia e na oceania conhecendo as natureza das tensões presentes nestas áreas.
- Identifique e avalie criticamente as características dos países europeus, asiáticos e da oceania sobre as questões sociais, políticas e econômicas. Compreenda as questões referentes à situação urbana e rural, características da população, aspectos do desenvolvimento econômico e também as marcas das desigualdades socioespacial presente nessas regiões.
- Identifique, compreenda e avalie criticamente o impacto do processo de industrialização na Europa, na Ásia e na Oceania. Identifique o papel dos setores primário, secundário e terciário na economia dessas regiões, compreenda a importância da tecnologia para o desenvolvimento dos países europeus e asiáticos.
- Conheça os novos formatos de trabalho do mundo, frente às exigências da indústria, identifique e compare a concepção de trabalho nas diversas épocas e identifique a especificidade do trabalho na sociedade capitalista.
- Associe as questões atuais que configuram a produção agropecuária no Brasil e no mundo: o crescimento das cidades e da vida urbana, a informatização da produção agropecuária e a diminuição dos empregos no campo, os avanços e as transformações das indústrias associados ao capital financeiro e internacional.
- Reconheça que as mudanças e transformações técnicas e científicas trouxeram ao mundo rural aumento significativo da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial, mas que esse aumento de produção de alimentos não se traduziu em extinção da fome, redução da desigualdade social e nem no acesso aos recursos alimentares e a matéria-prima pela população em geral.

- Produzir e ler informações geográficas em representações cartográficas, gráficos, tabelas, esquemas e outras formas de representação a partir de dados sobre desigualdade social, produção agropecuária, concentração de renda, etc. Analisar mapas temáticos e anamorfozes geográficas que apresentam informações sobre diversidade, desigualdades sociopolíticas e geopolíticas no mundo.
- Estabeleça diferenças e semelhanças entre lugares no mundo no que concerne à informações populacionais, econômicas e socioambientais. Analise mapas de diferentes projeções cartográficas a fim de encontrar o melhor para cada finalidade de representação.
- Reconheça e aponte diferenças e semelhanças entre os diversos domínios morfoclimáticos e os aspectos físicos-naturais dos biomas existentes na Europa, Ásia e Oceania.
- Identifique as características físico-naturais das regiões da Europa, Ásia e Oceania. Compreenda e esclareça o fato de que o uso da terra, a ocupação e a produção estão relacionados com as características físico-naturais em diversas regiões da Europa, Ásia e Oceania.
- Reconheça, compreenda e avalie criticamente os usos de recursos naturais a partir das diferentes fontes de energia (termelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países, a fim de se analisar os impactos e as consequências desses usos na produção industrial e de inovação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018:** Ensino Fundamental: volume VIII. Vitória: SEDU, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma **Árvore de Livros:**

<https://app.arvore.com.br/>

SANTOS. D. A reinvenção do espaço: Diálogos em torno da construção do significado de uma categoria. UNESP

DORFMAN. G. Notícias d'A mais bela capital do Brasil. Gramma

KEATING. V. Caminhos da conquista: a formação do espaço brasileiro. Terceiro Nome

OLANDA, E. R. Cidade pequena e central. 1ª ed. Editora Appris

**Consulte as Bibliografias na Bibioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/>
e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>**