



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA DO ENSINO
FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS : 3º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
ANO/SÉRIE: 3º ANO - EF

EMENTA

O componente Curricular de História é a ciência que estuda as ações humanas ao longo do tempo. O trabalho do historiador inclui uma análise minuciosa das fontes históricas que permitem o estudo do passado, todavia, vai além dele, quando seu **objetivo** central se torna o estudo da relação entre o presente e o passado, nas suas continuidades e mudanças, objetivando assim, a tomada de consciência, visando a formação de sujeitos que atuem como agentes transformadores, conscientes de sua interferência frente aos acontecimentos históricos mundiais.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, estudar História é preocupar-se com a construção do sujeito. A criança deve tomar consciência da existência do "Eu", do "Outro" e do "Nós". As habilidades levam a compreender as relações entre a memória individual e coletiva e espaço público e privado, o seu lugar na família, na escola e no espaço em que vive.

No 3º e 4º ano contemplam-se a noção de lugar em que se vive e as dinâmicas em torno da cidade, com ênfase nas diferenciações entre a vida privada e pública, o trabalho no campo e na cidade. Nesse momento, também são analisados processos mais longínquos na escala temporal, como a circulação dos primeiros grupos humanos e os deslocamentos de pessoas nos dias atuais, percebendo as particularidades étnicas e fluxos de pessoas no mundo, Brasil e Espírito Santo, em tempos históricos variados.

OBJETIVOS GERAIS:

- Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, selecionar e registrar os acontecimentos na cidade e região em que vive.
- Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua comunidade, cidade ou região e compreender seus significados.
- Identificar os registros de memória, semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região.
- Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.
- Mapear os espaços públicos e suas formas de ocupação.
- Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com o passado e do campo com a cidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo 2018**: Ensino Fundamental: volume VIII. Vitória: SEDU, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:

<https://app.arvore.com.br/>

Rocha, André Santos da. **Entre o campo e a cidade**. Rio de Janeiro: IAB, 2018.

Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>