



**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA DO ENSINO
FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS: 4º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
ANO/SÉRIE: 4º ANO - EF

EMENTA

O componente Curricular de História é a ciência que estuda as ações humanas ao longo do tempo. O trabalho do historiador inclui uma análise minuciosa das fontes históricas que permitem o estudo do passado, todavia, vai além dele, quando seu **objetivo** central se torna o estudo da relação entre o presente e o passado, nas suas continuidades e mudanças, objetivando assim, a tomada de consciência, visando a formação de sujeitos que atuem como agentes transformadores, conscientes de sua interferência frente aos acontecimentos históricos mundiais.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, estudar História é preocupar-se com a construção do sujeito. A criança deve tomar consciência da existência do "Eu", do "Outro" e do "Nós". As habilidades levam a compreender as relações entre a memória individual e coletiva e espaço público e privado, o seu lugar na família, na escola e no espaço em que vive.

No 3º e 4º ano contemplam-se a noção de lugar em que se vive e as dinâmicas em torno da cidade, com ênfase nas diferenciações entre a vida privada e pública, o trabalho no campo e na cidade. Nesse momento, também são analisados processos mais longínquos na escala temporal, como a circulação dos primeiros grupos humanos e os deslocamentos de pessoas nos dias atuais, percebendo as particularidades étnicas e fluxos de pessoas no mundo, Brasil e Espírito Santo, em tempos históricos variados.

OBJETIVOS GERAIS:

- Identificar aspectos do seu crescimento.
- Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família.
- Distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.
- Identificar as diferenças e semelhanças entre os variados ambientes em que vive.
- Reconhecer a História como ciência que estuda as ações humanas.
- Identificar transformações, mudanças e permanências ocorridas ao longo do tempo.
- Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza, relacionar os processos de ocupação do campo e as consequências de sua intervenção.
- Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias.

- Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação.
- Identificar as motivações dos processos migratórios.
- Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade americana, brasileira e capixaba.
- Identificar e compreender como se deu o processo de sedentarização humana.
- Relacionar a diáspora africana com o conceito de migração forçada e escravidão nas Américas e Brasil.
- Relacionar o fim da escravidão no Brasil com as migrações europeias para o país.
- Identificar o êxodo rural e as migrações internas no Brasil entre 1940 e 1960.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo 2018:** Ensino Fundamental: volume VIII. Vitória: SEDU, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:

<https://app.arvore.com.br/>

Williams, Emma. **A história de Hurry:** um burrinho da Faixa de Gaza. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>