



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA DO ENSINO
FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS: 5º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

ANO/SÉRIE: 5º ANO - EF

EMENTA

O componente Curricular de História é a ciência que estuda as ações humanas ao longo do tempo. O trabalho do historiador inclui uma análise minuciosa das fontes históricas que permitem o estudo do passado, todavia, vai além dele, quando seu **objetivo** central se torna o estudo da relação entre o presente e o passado, nas suas continuidades e mudanças, objetivando assim, a tomada de consciência, visando a formação de sujeitos que atuem como agentes transformadores, conscientes de sua interferência frente aos acontecimentos históricos mundiais.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, estudar História é preocupar-se com a construção do sujeito. A criança deve tomar consciência da existência do "Eu", do "Outro" e do "Nós". As habilidades levam a compreender as relações entre a memória individual e coletiva e espaço público e privado, o seu lugar na família, na escola e no espaço em que vive.

O recorte se amplia no 5º ano, quando se estimula a reflexão da diversidade dos povos e culturas e suas formas de organização. A noção de cidadania, direitos e deveres, o reconhecimento da existência de diferentes sociedades, povos e comunidades pressupõem uma educação integral que apresenta o convívio e o respeito à diversidade étnica, cultural e religiosa e considera hibridismos e sincretismos. É fundamental buscar nos tempos históricos respostas para os desafios no presente, marcado por grandes movimentos populacionais, xenofobia, colapsos econômicos, ambientais e étnicos, guerras e disseminação instantânea de informações, notícias falsas e ideias oportunizadas pelo mundo global.

OBJETIVOS GERAIS:

- Identificar os processos de formação das culturas e dos povos da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo.
- Compreender a ideia de Estado e seus mecanismos.
- Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos.
- Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.
- Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação.
- Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória.

- Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades.
- Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana.
- Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação.
Currículo ES 2018: Ensino Fundamental: volume VIII. Vitória: SEDU, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:

<https://app.arvore.com.br/>

Von, Cristina. **Símbolos do Brasil**. São Paulo : Callis, 2000.

Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>