



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA DO ENSINO
FUNDAMENTAL ANOS FINAIS: 6º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
ANO/SÉRIE: 6º ANO - EF

EMENTA

O componente Curricular de História é a ciência que estuda as ações humanas ao longo do tempo. O trabalho do historiador inclui uma análise minuciosa das fontes históricas que permitem o estudo do passado, todavia, vai além dele, quando seu objetivo central se torna o estudo da relação entre o presente e o passado, nas suas continuidades e mudanças, objetivando assim, a tomada de consciência, visando a formação de sujeitos que atuem como agentes transformadores, conscientes de sua interferência frente aos acontecimentos históricos mundiais.

O ensino de História contribui no projeto de construção do sujeito autônomo, capaz de perceber o singular, o outro e o coletivo. Respeitando e identificando as diferenças e semelhanças, permanências e rupturas em tempo e espaço determinado. Investiga rastros do homem no tempo, retorna ao passado para compreender o presente, verificando continuidades de comportamento e pensamento, assim como suas alternâncias decorrentes de acontecimentos históricos singulares que apontam pistas sobre nós e o mundo que criamos e imaginamos ao longo dos séculos.

No 6º ano, contempla-se uma reflexão sobre a História e suas formas de registro, evidenciando os diversos tipos de fontes históricas. São recuperadas competências e habilidades dos Anos Iniciais e, também, avança no estudo das primeiras sociedades, antiguidade clássica e o período medieval na Europa, compreendendo e identificando outras formas de organização política, social e cultural em outras regiões.

OBJETIVOS GERAIS:

- Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo.

- Identificar a gênese da produção do saber histórico.
- Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade.
- Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade.
- Identificar as rotas de povoamento no território americano.
- Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas.
- Identificar as sociedades pré-colombianas, astecas, maias e incas, sua cultura e locais de seu desenvolvimento.
- Discutir o conceito de Antiguidade Clássica.
- Explicar a formação da Grécia Antiga, sobretudo das polis.
- Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga .
- Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma.
- Conceituar "império" no mundo antigo.
- Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações da África, América, Ásia e Europa.
- Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo.
- Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo, medieval e no tempo presente.
- Analisar o papel da religião cristã na cultura medieval, e verificar a expansão islâmica pelo norte da África e Península Ibérica.
- Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018:** Ensino Fundamental: volume VIII. Vitória: SEDU, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:

<https://app.arvore.com.br/>

Eyler, Flávia Maria Schlee

História Antiga: Grécia e Roma: a formação do Ocidente / Flávia Maria Schlee Eyler. – Petrópolis, RJ: Vozes; Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2014

Consulte as Bibliografias na Bibioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>