



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA DO ENSINO
FUNDAMENTAL ANOS FINAIS: 7º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
ANO/SÉRIE: 7º ANO - EF

EMENTA

O componente Curricular de História é a ciência que estuda as ações humanas ao longo do tempo. O trabalho do historiador inclui uma análise minuciosa das fontes históricas que permitem o estudo do passado, todavia, vai além dele, quando seu **objetivo** central se torna o estudo da relação entre o presente e o passado, nas suas continuidades e mudanças, objetivando assim, a tomada de consciência, visando a formação de sujeitos que atuem como agentes transformadores, conscientes de sua interferência frente aos acontecimentos históricos mundiais.

O ensino de História contribui no projeto de construção do sujeito autônomo, capaz de perceber o singular, o outro e o coletivo. Respeitando e identificando as diferenças e semelhanças, permanências e rupturas em tempo e espaço determinado. Investiga rastros do homem no tempo, retorna ao passado para compreender o presente, verificando continuidades de comportamento e pensamento, assim como suas alternâncias decorrentes de acontecimentos históricos singulares que apontam pistas sobre nós e o mundo que criamos e imaginamos ao longo dos séculos.

No 7º ano, as conexões entre Europa, América e África são ampliadas. São debatidos aspectos políticos, sociais, econômicos e culturais ocorridos a partir do final do século XV até o início do século XVIII.

OBJETIVOS GERAIS:

- Explicar o significado de "modernidade".
- Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia.
- Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus.
- Identificar as principais características do Humanismo e do Renascimento.
- Comparar as navegações no Atlântico, no Índico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.
- Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias absolutistas europeias.
- Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista europeia.

- Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e africanas.
- Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa.
- Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas.
- Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis.
- Discutir o conceito de escravidão moderna diferenciando-a do escravismo antigo.
- Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados.
- Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo ES 2018:** Ensino Fundamental: volume VIII. Vitória: SEDU, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Livros disponíveis na plataforma Árvore de Livros:

<https://app.arvore.com.br/>

Parra, Lillo. **Descobrimo um novo mundo.** São Paulo: Nemo, 2015.

Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>