



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

EMENTA DO COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
ANO: 3º

EMENTA

O Componente Curricular Matemática, no 3º ano, busca o desenvolvimento das competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, fornecendo suporte ao cidadão que possibilite a tomada de decisão de forma mais precisa e objetiva.

Na unidade temática **Números** o estudante desenvolverá habilidades de: ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar; construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito; estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica; utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas de adição e subtração e multiplicação por 2, 3, 4, 5 e 10; resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero.

Na unidade **Álgebra**, as habilidades desenvolvidas se relacionam com a ideia de identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais e compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações.

Em **Geometria**, o estudante irá descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço; irá associar figuras geométricas espaciais a objetos do mundo físico e nomear essas figuras; descreverá características de algumas figuras geométricas espaciais, relacionando-as com suas planificações; irá classificar e comparar figuras planas em relação a seus lados e vértices; reconhecerá figuras congruentes.

Na unidade temática **Grandezas e Medidas**, o conjunto de habilidades que será desenvolvido está ligado às ideias de: reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada; escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade; estimar, medir e comparar comprimentos, capacidades e massas, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas; comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos; ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando

relógios; ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos; resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro.

O estudo da **Probabilidade e Estatística** visa identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis; ler, interpretar, comparar e resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas; realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas.

OBJETIVOS GERAIS

- Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho;
- Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo;
- Desenvolver e/ou discutir projetos que abordam, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza;
- Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOVERNO do Estado do Espírito Santo. Secretaria de Estado da Educação.
Currículo ES 2018: Ensino Fundamental: volume II. Vitória: SEDU, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Livros disponíveis na plataforma **Árvore de Livros**: <https://app.arvore.com.br/>

ANDRADE, Marilene. **A fantástica história da matemática.** 1. Ed. Porto alegre: Simplíssimo, 2020.

BARROS, Josi Gomes. **Coleção consciente de educação financeira: 3º ano do ensino fundamental.** 3. Ed. Maceió: CAB, 2019.

VON, Cristina. **O Dinheiro: aprenda a cuidar do seu dinheiro brincando.** 1. Ed. São Paulo: Callis, 2012.

MAJUNGMUL. **A origem dos números.** 1. Ed. São Paulo: Callis, 2012.

MAJUNGMUL. **A matemática no museu de arte.** 1. Ed. São Paulo: Callis, 2010.

JE, Shin Soon. **Uma festa bem bolada.** 2. Ed. São Paulo: Callis, 2012.

KIM, Kyoung Hwa. **Apostando com o monstro.** 1. Ed. São Paulo: Callis, 2013.

YUN, Shin Ji. **O porco mais elegante do mundo.** 1. Ed. São Paulo: Callis, 2011.

NA, Eun Hee. **Os filhotes do vovô coruja.** 1. Ed. São Paulo: Callis, 2012.

Consulte as Bibliografias na Biblioteca Virtual <https://app.arvore.com.br/> e/ou no Catálogo de Livros Físicos <https://bibliotecas.sedu.es.gov.br>