



CURRÍCULO DO
Espírito Santo

ENSINO RELIGIOSO



Orientações Curriculares 2022



**ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS
2º TRIMESTRE**



≡ AE011 ≡



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Governador

OSÉ RENATO CASAGRANDE

Secretário de Estado da Educação

VITOR AMORIM DE ANGELO

Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional

ANDRÉA GUZZO PEREIRA

Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental

ALEIDE CRISTINA DE CAMARGO

Técnicos Educacionais

Arte

Claudia Botelho

Ciências

Lorena Tereza da Penha
Silva

Educação Física

Korine Cardoso Santana

Ensino Religioso

Ernani Carvalho do
Nascimento

Geografia

Wanderley Lopes Sebastião

História

João Evangelista de
Sousa

Língua Inglesa

Johan Wolfgang
Honorato

Língua Portuguesa

Fernanda Maia Lyrio

Rogério Carvalho de
Holanda

Danielle Class França

Matemática

Wanessa Coelho Badke

Wellington Rosa de
Azevedo

Março

2022



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Caro(a) Professor(a),

Considerando a necessidade de ampliação e aprofundamento das discussões presentes no novo Currículo do Espírito Santo, nas matrizes de avaliações externas e no trabalho por áreas de conhecimento, a Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental elaborou as Orientações Curriculares para as Escolas Estaduais. O objetivo é orientar professores e pedagogos para o planejamento pedagógico e a gestão curricular com foco na aprendizagem dos estudantes durante o ano letivo de 2022.

Este documento não substitui o currículo, no entanto representa uma forma de desdobramento que pode auxiliar em sua implementação. Aponta caminhos a partir do alinhamento entre os componentes de uma mesma área e também entre as diferentes Áreas de Conhecimento, servindo como um instrumento de gestão da aprendizagem para a equipe pedagógica da escola.

Além da integração entre as áreas é importante a conexão com os Temas Integradores presentes no Currículo do Espírito Santo, uma vez que são capazes de entrelaçar as diversas áreas de conhecimento que compõem o Currículo do Espírito Santo e trazem questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida, ações no público, no privado e no cotidiano. Compreende aspectos para além da dimensão cognitiva, dando conta da formação social, política e ética e que considera e valoriza as diversas identidades culturais.

O documento está organizado em uma tabela, estruturada da seguinte forma:

Primeira seção: Duas colunas onde estão descritos as habilidades e os objetos de conhecimento referentes ao ano/série.

Segunda seção: Estão as Habilidades do componente correlacionadas entre as diferentes Áreas de Conhecimento, o que pode auxiliar no trabalho interdisciplinar.

Terceira seção: Descritores PAEBES, para os componentes que são contemplados por essa avaliação externa, o que permite a utilização dessa informação de modo mais direto no plano de aula. É importante estar atento, visto que as Áreas de Ciências da Natureza e Ciências





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Humanas ocorrem de forma alternada durante os anos, logo é necessário sempre verificar se o seu componente será contemplado nas provas do ano.

Quarta seção: Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas, para que além dos livros didáticos o professor possa ter algumas sugestões de materiais a serem utilizados em suas aulas.

É importante ressaltar o seu papel de referência institucional para a elaboração do plano de ensino anual, bem como das ações de realinhamento curricular, na medida em que as habilidades e/ou objetos de conhecimento estão organizados por trimestre, com orientações que permitem ao professor refletir sobre a sua prática educativa. Serve ainda como um ponto de referência para o desenvolvimento das habilidades esperadas ao fim de cada etapa da Educação Básica.

As orientações curriculares foram desenvolvidas para atender às necessidades dos estudantes, dando-lhes a oportunidade de alcançar uma aprendizagem significativa e de qualidade, a partir do alinhamento das habilidades (cognitivas e tecnológicas) e objetos de conhecimento no processo de elaboração do planejamento com foco nas expectativas de aprendizagem.

Ótimo trabalho!





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais	
Ensino Religioso 1º Ano	
2º Trimestre	
Habilidades	Objetos de Conhecimento
EF01ER03 Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. EF01ER04 Valorizar a diversidade de formas de vida.	Identities e alteridades: Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes	
EF01ER03 Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. <i>Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:</i> História: EF01HI02/ES Identificar a relação entre as suas <u>histórias</u> e as histórias de sua família e de sua comunidade, (re) conhecendo - se como parte de um grupo social com suas especificidades e circunstâncias diversas. Ciências: EF01CI04 Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças. Matemática: EF01MA01 Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem ou ordem, mas sim código de identificação.	





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Ensino Religioso 1º Ano

2º Trimestre

Artes: EF15AR01- 01/ES Identificar e apreciar as primeiras manifestações das artes visuais de diferentes povos do Brasil, das Américas e do mundo e seus diálogos com a produção artística contemporânea, cultivando a percepção, o imaginário, a ludicidade, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Educação física: EF12EF01-01/ES Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. A prática deve ser organizada de forma a exigir habilidades mais simples possibilitando o trabalho de uma atitude positiva com relação às diferenças e possibilidades de aprender e desenvolver-se continuamente

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES para este componente curricular

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

O Transcendente nas diferentes religiões. Toda religião aparece como um caminho que conduz o ser humano ao transcendente:
<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-transcendencia>

Diferentes ideias sobre o transcendente:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diferentes-ideias-sobre-o-transcendente-1>





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais	
Ensino Religioso - 2º Ano	
2º Trimestre	
Habilidades	Objetos de Conhecimento
<p>EF02ER03 Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).</p> <p>EF02ER04/ES Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.</p>	<p>Memórias e símbolos</p> <p>(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p>
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes	
<p>EF02ER04/ES Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.</p> <p><i>Habilidades que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:</i></p> <p>EF02HI03/ES Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, identificando transformações e permanências no comportamento, ambiente e espaço, resgatando a memória coletiva e pessoal através de imagens do país, do Estado, da comunidade, da escola e da casa em diferentes épocas e percebendo a ideia de permanência e mudança, em relação a território, espaço e tempo.</p> <p>EF02MA12 Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.</p>	





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Ensino Religioso - 2º Ano

2º Trimestre

EF15LP01 Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

EF02HI04/ES Selecionar e compreender o significado de objetos (fotos, inventários, obras de artes, álbuns de família) e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário, refletindo sobre a leitura e releitura de objetos biográficos, relíquias de sua família e as histórias que estes objetos trazem em forma de lembrança e valores repassados de uma geração à outra.

EF15AR01- 02/ES Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas presentes na cultura local (artistas visuais e artesãos do seu entorno: vila, cidade, comunidade, distrito, etc..), percebendo sua relação com outras produções artísticas e culturais de tempos e lugares distintos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

EF12EF01-01/ES Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. A prática deve ser organizada de forma a exigir habilidades mais simples possibilitando o trabalho de uma atitude positiva com relação às diferenças e possibilidades de aprender e desenvolver-se continuamente.

EF12EF02 Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Ensino Religioso - 2º Ano

2º Trimestre

Não há descritores PAEBES para este ano/série

Não há descritores PAEBES para este componente curricular

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

- Diversidade-religiosa-e-pluralismo:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>

- Diversidade religiosa e direitos humanos:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos>

- **Brasil Escola** –

Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>

- [O](#) fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes:

- <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes>





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Ensino Religioso - 3º Ano

2º Trimestre

Habilidades	Objetos de Conhecimento
<p>EF03ER03/ES Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.</p> <p>EF03ER04 Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.</p>	<p>Práticas celebrativas</p> <p>Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p>

Habilidades correlacionadas com outras Áreas

EF03ER03/ES Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.

Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:

EF03HI02/ES Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, produzir e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Escolher fatos coletados de diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.) que dizem respeito à história da cidade ou da região, investigando as motivações dos feriados locais, sujeitos históricos, transformações espaciais e temporais, movimentos sociais, deslocamentos de pessoas, povos e comunidades tradicionais que protagonizaram a história da região.





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Ensino Religioso - 3º Ano

2º Trimestre

EF15AR03-03/ES Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas do modernismo brasileiro presentes nas culturas locais, regionais e nacionais.

EF15LP01 Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES para este componente curricular

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

- O fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes:
<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes>
- **Brasil Escola** Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso:
<https://educador.brasilecola.uol.com.br>.
- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.
<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>
- **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
- **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:<https://sedu.es.gov.br/escolar>





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Ensino Religioso 4º Ano

2º Trimestre

Habilidades

EF04ER05 Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.

Objetos de Conhecimento

Representações religiosas na arte

Manifestações religiosas
(Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes

EF03ER03/ES Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras na família, comunidade escolar, cidade, estado e Brasil) de diferentes tradições religiosas.

Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:

EF04HI02/ES Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos processos históricos que envolvem a humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.), compreendendo os conceitos de sociedade hidráulica e revolução agrícola, e percebendo a ocupação espacial e deslocamentos das etnias indígenas, povos e comunidades tradicionais e a ocupação de territórios próximos a rios no Espírito Santo. Dando importância à água e conservação do meio ambiente para a prática agrícola consciente e sobrevivência do homem ao longo do tempo.

Habilidade que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Ensino Religioso 4º Ano

2º Trimestre

EF04CI05/ES Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

EF04HI01/ES Reconhecer a História como ciência que estuda o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo, estabelecendo conexões entre variações e continuidades de comportamento e estruturas no passado e no presente, percebidos no cotidiano, nas relações sociais, na família, na escola, na comunidade e demais espaços de convivência.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES para este componente curricular

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

- Diversidade-religiosa-e-pluralismo:
- <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-diversidade-religiosa-e-pluralismo>
- **Brasil Escola** –
- Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.
- **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.
- **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.
- <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>
- **Currículo Interativo** - Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>
- **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Ensino Religioso 4º Ano

2º Trimestre

- <https://sedu.es.gov.br/escolar>
 - Textos sagrados orais e escritos:
 - <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/textos-sagrados-orais-e-escritos>
 - <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/os-rituais-nas-tradicoes-religiosas>
 - Conhecendo algumas crenças:
<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-que-e-a-religiao-1>
- A importância do conhecimento na investigação sobre a vida e as concepções sobre Deus:
- <https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre-deus>





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais	
Ensino Religioso 5º Ano	
2º Trimestre	
Habilidades	Objetos de Conhecimento
<p>EF05ER02 Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.</p> <p>EF05ER03 Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).</p>	<p>Mitos nas tradições religiosas</p> <p>Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p>
Habilidades correlacionadas com habilidades de outros componentes	
<p>EF05ER02 Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas</p> <p>EF05ER01 Identificar e relatar os materiais que constituem diferentes objetos ao explorar fenômenos da vida cotidiana, evidenciando suas propriedades físicas e químicas (densidade, solubilidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas e mecânicas etc.) e associar a aplicação desses materiais às suas propriedades.</p> <p><i>Habilidades que oportuniza o trabalho interdisciplinar com as habilidades:</i></p> <p>EF05HI01/ES Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado e os grandes rios da Ásia Menor, África, América, Brasil e Espírito Santo, considerando sociedades e civilizações hidráulicas e identificando os conceitos de Estado teocrático, revolução agrícola e sociedade hidráulica.</p> <p>Ciências EF05CI04/ES Reconhecer os tipos de recursos naturais e de corpos d'água presentes em seu ambiente, como rios, lagos e mares, e identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos, selecionando exemplos de práticas sustentáveis</p>	





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Ensino Religioso 5º Ano

2º Trimestre

Educação Física EF35EF10/ES Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena, africana e europeia.

História EF05HI03/ES Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, identificando que quase todos os povos da Antiguidade desenvolvem religiões politeístas e que nas diversas sociedades do mundo antigo suas divindades estão relacionadas à natureza e agricultura, podendo ter diferentes nomes, funções ou grau de importância. As mudanças nos panteões de deuses refletem movimentos internos dos povos antigos, deslocamentos migratórios, conquistas e miscigenações. A identidade cultural de um povo pode ser caracterizada por vários aspectos, os mais percebidos são a língua, a escrita e a religião, elementos culturais que diferenciam as sociedades.

Descritores PAEBES

Não há descritores PAEBES para este componente curricular

Sugestões de objetos de aprendizagem e videoaulas

O fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/o-fenomeno-religioso-e-suas-manifestacoes>

Valores-humanos-e-contra-valores

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/valores-humanos-e-contra-valores>

Diversidade religiosa e direitos humanos:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/diversidade-religiosa-e-direitos-humanos>





GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Subsecretaria de Educação Básica e Profissional
Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Ensino Religioso 5º Ano

2º Trimestre

• **Brasil Escola** –

Este site traz sugestões de como trabalhar com diversos temas. Link para acesso: <https://educador.brasilecola.uol.com.br>.

• **Infoescola** - este site traz sugestões conceituais sobre as diversas áreas de conhecimento: <https://www.infoescola.com/>.

• **Vamos Aprender** – Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.

<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>

• **Currículo Interativo** Outros objetos educacionais, currículo interativo (filosofia): <http://curriculointerativo.sedu.es.gov.br/>

• **EscoLar** – O site do programa EscoLar dispõe de atividades de apoio à aprendizagem para os professores:

<https://sedu.es.gov.br/escolar>

• Tradições Religiosas no aspecto cultural, no destino do mundo e do ser humano:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/tradicoes-religiosas-no-aspecto-cultural-no-destino-do-mundo-e-do-ser-humano>

• A importância-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre Deus:

<https://www.centrodemidias.am.gov.br/aulas/a-importancia-do-conhecimento-na-investigacao-sobre-a-vida-e-as-concepcoes-sobre-deus>

